



Kvalitetsrapport
Göteborg Postgatan
2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Jag har nu haft förmånen att vara rektor på Klara Postgatan i tre år och påbörjar



nu mitt fjärde skolår. Jag är glad och stolt över att få vara rektor för alla duktiga och härliga elever på Klara Postgatan, jag är stolt över skolans personal som varje dag går till jobbet för att på bästa sätt förbereda skolans elever för framtiden.

Jag är även stolt över att vara rektor på en skola som har en bra värdegrund och som har elever i centrum. Skolan är FN, Amnesty och UP certifierad, UP som första skolgrupp. Samarbetet mellan ledning, personal och skolans elevföreningar är en prioritet och vi märker att detta ger eleverna den extra motivation som kan behövas för att kunna prestera efter sin egna maximala förmåga.

Satsningen på inriktningen ekonomi-finans har gett skolans ekonomiprogram en extra boost, inriktningen ihop med skolans aktieförening kommer bli riktigt intressant att följa de kommande åren och tillsammans tror vi att detta är en inriktning som är och kommer fortsätta vara en stor del av alla människors vardag.

Isamband med denna satsning startade våra elever upp en ny elevförening "Unga aktiesparare" som snabbt blev en av skolans största elevföreningar. Denna förening ihop med skolans övriga föreningar skapar en gemenskap på skolan och en styrka hos eleverna som får ett större inflytande i skolans processer. Jag ser nu fram emot många fler år som rektor på skolan och att allt det som idag är bra ska bli ännu bättre. Det kommer vi bli om skolan även i fortsättningen har höga förväntningar och eleven i centrum.

Göteborg 30 augusti 2024

Robert Rosendahl, rektor

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	5
Klars vision och pedagogiska helhetsidé	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv	6
Organisation	6
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN	8
Bakgrund	8
Lokaler	8
Personal	8
Elever	9
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	10
Academedias kvalitetsmodell	10
Vår kvalitetsdefinition	10
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	11
Proaktiva uppföljningar	11
Resultatdialog	11
Analysseminarium, skrivartugor och kvalitetskonferenser	11
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	12
Skolans systematiska kvalitetsarbete	12
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	12
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)	15
Kunskaper	15
Avgångselever	15

Samtliga betyg	17
Resultat nationella prov	19
Trygghet och värdegrundarbete	21
Kommentarer till resultaten	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)	24
Undervisning och lärande	24
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen	24
Utvärdering	27
Slutsatser.....	32
Trygghet och värdegrund	33
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	33
Utvärdering	34
Slutsatser.....	34
Elevhälsa och stöd	36
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	36
Utvärdering	38
Slutsatser.....	38
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	41
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	41

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lässtrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i Academias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorena leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedrivs gymnasieutbildning inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)

- Handels och administrationsprogrammet / Försäljnings- och serviceprogrammet (Klara Linköping)
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Skolan startade 2007 och har sedan dess varit lokaliserad på två olika platser i centrala Göteborg. Efter flytten till nuvarande lokaler på Postgatan 5 har skolan haft möjlighet att utöka antalet elevplatser. Skolan fick en ny profil 2017 och heter idag Klara teoretiska gymnasium tillsammans med nio andra skolor runt om i Sverige.

Lokaler

Skolan består av 2700 kvm yta och har 19 klassrum varav två är labbsalar, en för kemi och en för fysik. Idrotten är lokaliserad till största delen utanför skolan med ett väl inarbetat koncept av variation. Lektionssal för teori moment finns alltid att tillgå på skolan. Skolan har uppehållsytor, bibliotek, matsal och kontor för personal. Lokaler ligger i centrala Göteborg och är till sin enskilda utformning väl anpassade för undervisning. All undervisning i idrott och hälsa som inte är teoretisk bedrivs i andra än skolans egna lokaler, så som gym eller andra idrottsanläggningar.

Uppehållsytorna kunde varit större. Alla klassrum som inte tillhandahåller vatten har heltäckningsmatta på golvet för att dämpa ljud och skapa en lugnare miljö. Skolan har under året utökant antalet sittplatser i matsalen, uppdaterat ca 5 klassrum med nya stolar och jobbar kontinuerligt med att hålla skolan fräsch genom att måla ytskikten där behov uppstår. Även vår utemiljö har utvecklats under skolarbetet med fler sittplatser och de två växthusen vi har på våraltan, har inte bara blivit en oas utan har använts i undervisningssyfte i kursen biologi 1.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 92%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnen). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 96% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Elevhälsoteamet består av Skolsköterska 90%, Specialpedagog 80%, Studie- och yrkesvägledare 50% och skolkurator på 20%. Skolläkare och skolpsykolog deltar också i elevhälsarbetet. Arbetet leds av rektor.

Övrig personal

Övrig personal på skolan består av två heltids administratörer, en vaktmästare och en bibliotekarie.

Elever

Skolans elevgrupp är ungefär samma varje år. Det är strax under 600 elever på skolan och det börjar 34 elever i alla klasser i årskurs 1. Vi har startat en ny profil på Ekonomiprogrammet, med inriktning Ekonomi finans, annars har vi kvar samma inriktningar. Vi märker av att fler elever väljer samhällsvetenskapsprogrammet med inriktning samhäll och naturvetenskapsprogrammet med inriktning samhäll än tidigare.

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	67	65	55
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	68	65	62
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	34	34	33
Teknikprogrammet	Teknikvetenskap	34	32	32

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	68%	28%	80%
2022/2023	66%	31%	81%
2023/2024	61%	38%	78%
2023/2024 (rikt)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

KLARA Postgatan har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom Academias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från Academias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdiologer mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy ll. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna Academias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärksspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdiolog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdiolog med varje enskild rektor. Under resultatdiologen följer verksamhetschef bla. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivrustugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorens pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året.

Huvudmannen tillhandahåller metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorena till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolaslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre målluppfyllelse inför nästa läsårs ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. ISKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan är organiserad med en rektor på 100% samt en biträdande rektor 100%, med delat programansvar och medarbetarskap. Lärarna är organiserade i arbetslag utifrån vilket program man i huvudsak undervisar på. Dessa leds av varsin arbetslagsledare. Skolans arbetsorganisation leds av skolledningen som varje vecka träffar arbetslagsledare som främst verkställer arbetsuppgifter som behöver genomföras tillsammans med lärarna. Mötes- och arbetsformerna är främst arbetslagsvis samt ämneslagsvis.

Utvecklingsorganisationen består i huvudsak av förstelärarnas arbete. Skolan har blivit tilldelad sju stycken förstelärare med olika uppdrag. Skolan har avsatt tid för kollegialt lärande inom de olika utvecklingsområdena. I år har skolan även satt fokus på undervisning och stöd i matematik. I undervisningen arbetar skolan företrädesvis kursvis men samarbeten förekommer. Skolan gör också regi för temadagar inom den profil skolan arbetar med. Dessa temadagar handlar främst om hållbarhet och mänskliga rättigheter samt skolövergripande aktiviteter tillsammans med elevföreningarna. Samarbeten och planering för dessa sker på arbetslagstid och tillsammans med elevföreningarna. Samarbeten i undervisningen på veckobasis sker spontant på lärarnas planeringstid.

En viktig del i skolans uppdrag är att säkerställa kvaliteten på den utbildning som levereras. Lärare, elever, EHT-personal, skolledare och övrig personal på enheten inkluderas i processerna så att kvalitén kan säkras. Skolans viktigaste underlag för planering är skolans kalendarium, som är den form av planeringsdokument som skolan använder och utgår från i såväl utvecklings- som arbetsorganisation.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår direkt från det resultat som framkommit av föregående års utvärderingar men också vad huvudman anser att enheten behöver jobba med, som vi arbetar med under skolåret. Målet är att fortsätta öka kvalitén på vår utbildning.

För att utvärdera det arbete som genomförts under året utgår analysen från det underlag av olika undersökningar som ägt rum under året där eleverna har fått gesina åsikter om skolan och undervisningen. Detta sker i enkätförm. Enkäterna har som syfte att mäta ett flertal olika aspekter, varav några exempel är trygghet på skolan, nöjdhet med undervisningen, nöjdhet med skolan och elevernas demokratiska inflytande över undervisningen. Resultat nyttjas sedan som underlag för kvalitetsarbetet.

Utöver dessa enkäter genomförs det en systematisk översikt av betygen som sätts och hur fördelningen av dem ser ut i olika avseenden, återigen med syftet att säkerställa en god kvalitet på den utbildning som levereras. Dessutom analyseras betygen i kärnämnen avseende hur de korrelerar till de nationella prov (NP) som genomförts. Detta arbete har genomförts i flera olika konstellationer, i såväl ämneslag som arbetslag samt i ledningsgruppen. Vi har sedan tidigare ett samarbete med en annan gymnasieskola inom det teoretiska segmentet för sambedömning och diskussioner kring betyg och bedömning. I år har samarbetet utökats och bedömningskonferenser med fyra andra skolor har ägt rum främst i ämnen med nationella prov. Detta för att säkerställa en så bred bas som möjligt

för bedömning av elevernas resultat men också möjliggöra för att få in fler olika perspektiv och åsikter i den senare analysen av kunskapsresultaten.

Arbetet med resultat från enkäterna sker löpande under året för att senare genomföra en större sammanställning när det går att väga in betygsstatistiken som blir tillgänglig efter att betygen är satta. Detta avslutande arbete omfattar hela årets verksamhet och resulterar i denna kvalitetsrapport. Eleverna har också tagit del av det systematiska kvalitetsarbetet på ett mer direkt sätt genom att de har fått vara en del av skolans programråd, skolråd samt matråd. På det sättet har de fått en direkt påverkansmöjlighet än att bara anonymt göra sina åsikter hörda genom de olika enkäter de besvarat.

Förutom det ovan nämnda så jobbar vi kontinuerligt med EWS (Early warning system). EWS är ett verktyg som visar elevernas studieresultat som en nulägesrapport. Pedagogerna färgmarkerar elevernas studieresultat utifrån grönt uppnår målen, gult oro finns att eleven inte uppnår målen och rött för eleven uppnår inte målen. Pedagogerna skriver även kommentarer om vad som behöver stärkas för att eleverna ska kunna nå målen. Detta verktyg används av mentor, EHT och skolledningen för att få en övergripande bild av elevernas studieresultat och säkerställer att eleverna skyndsamt får stöd och stimulans. I år har vår EWS varit öppen för att skriva och snabbt uppdatera elevernas studieresultat. En gång per termin sätts betygsprognoiser i SchoolSoft (skolans elevregistreringsverktyg) där huvudman också granskar hur det går för eleverna på respektive enhet.

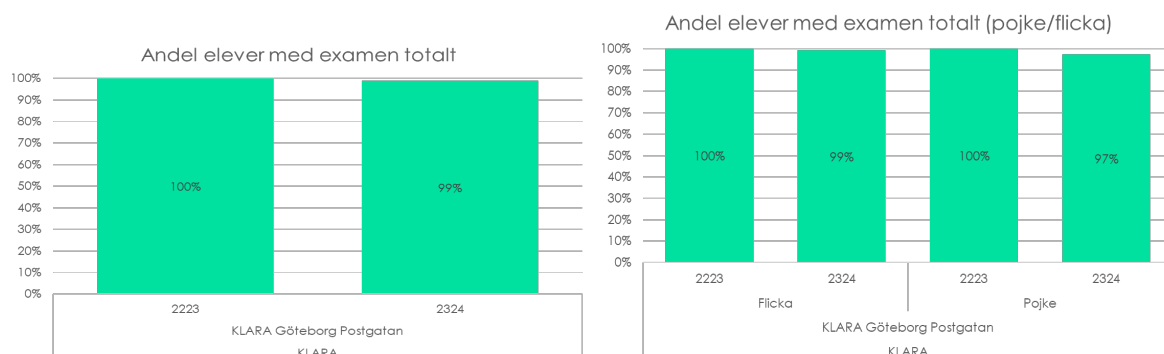
RESULTATREDOVISNING (resultatkravet)

Resultatkravet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de målsom finns i läroplanen för respektive skolform.

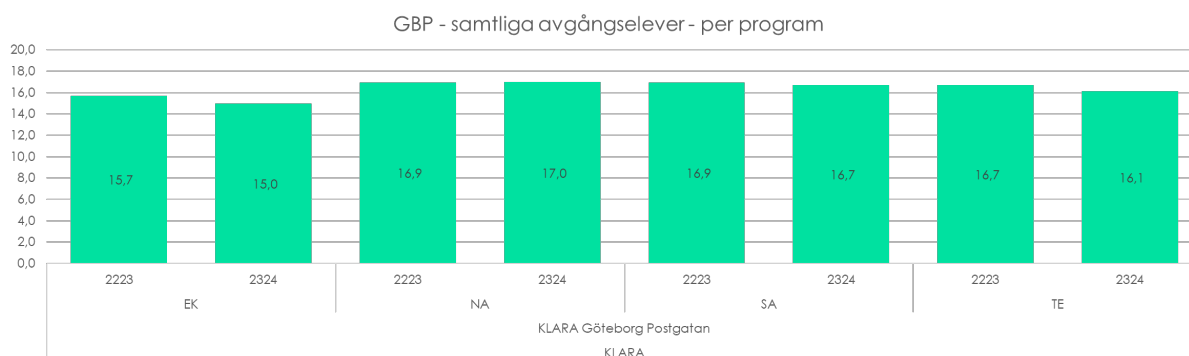
Kunskaper

Avgångselever

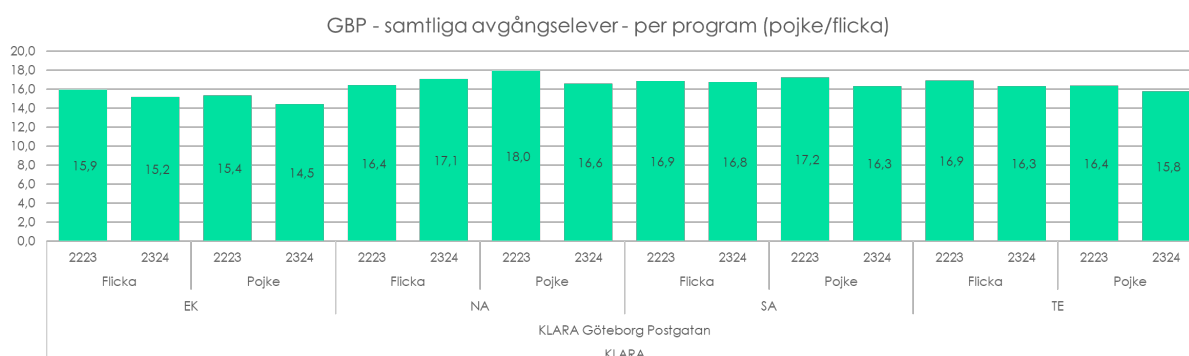
Andelelever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



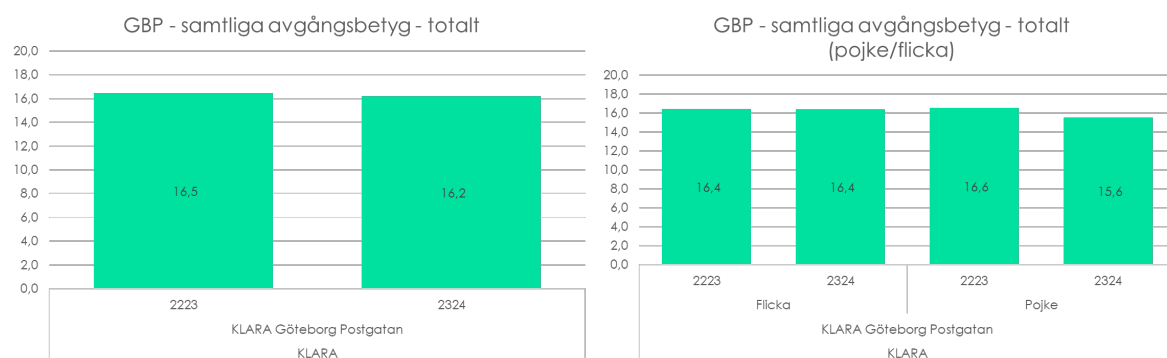
Andelelever med examen nationella program, per program



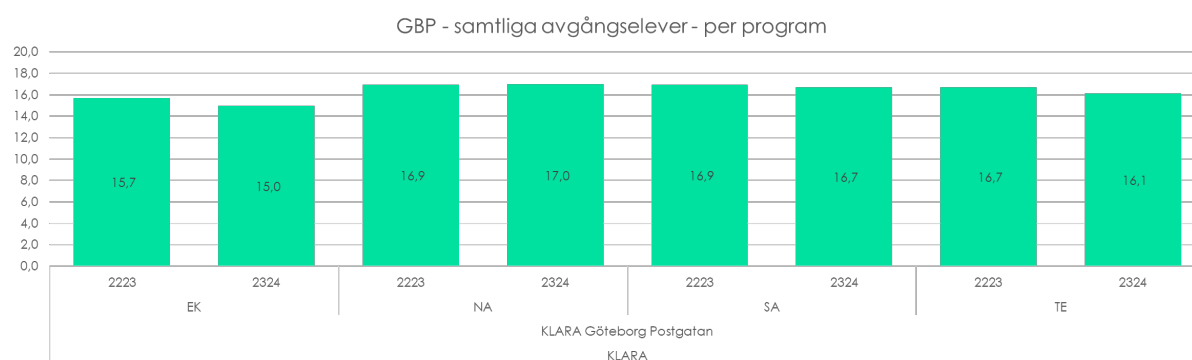
Andelelever med examen nationella program, per program och kön



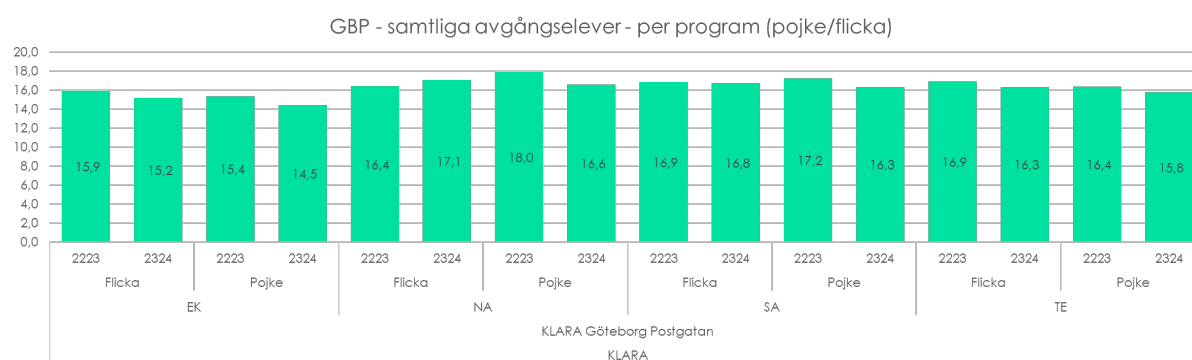
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

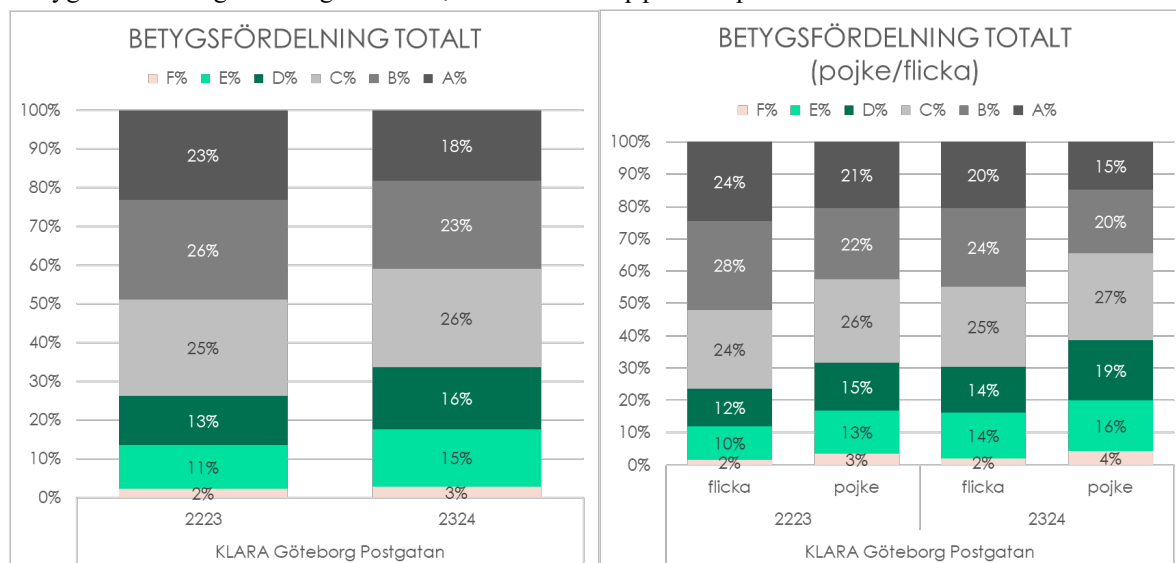


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

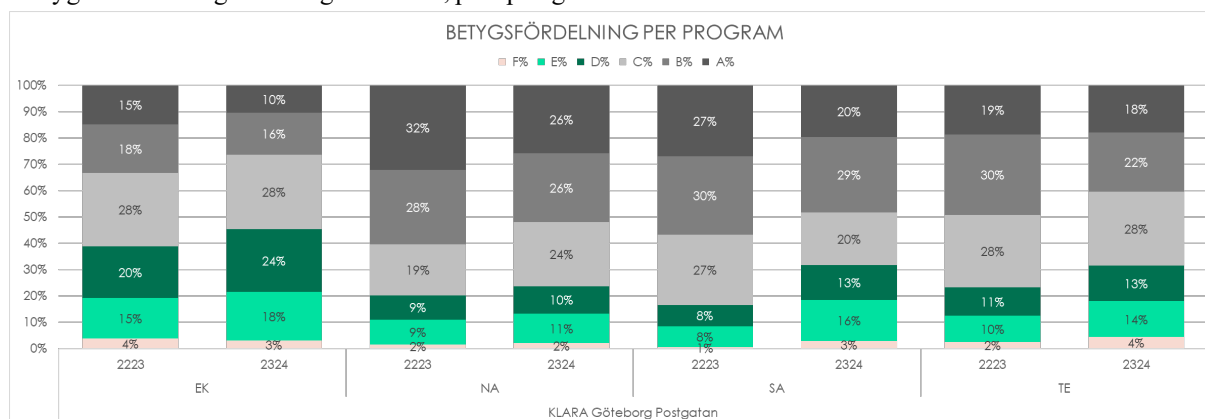


Samtliga betyg

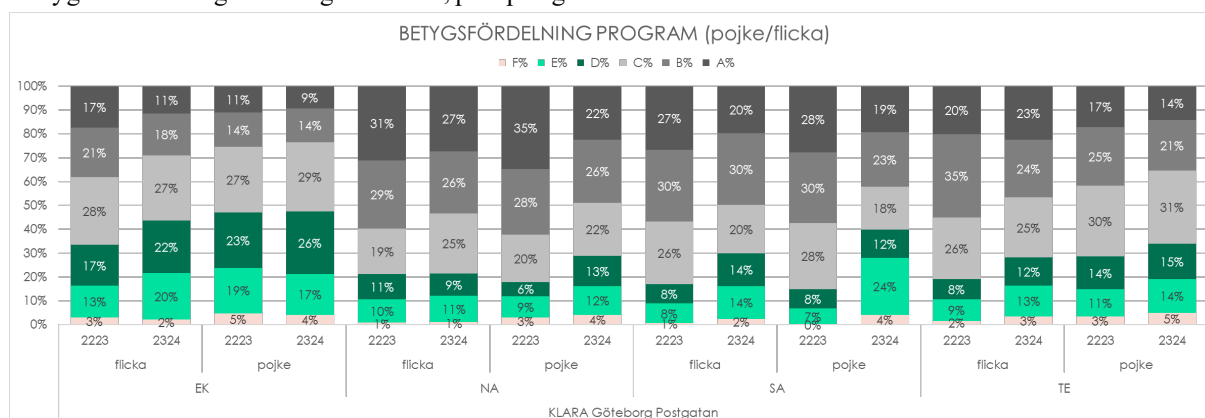
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



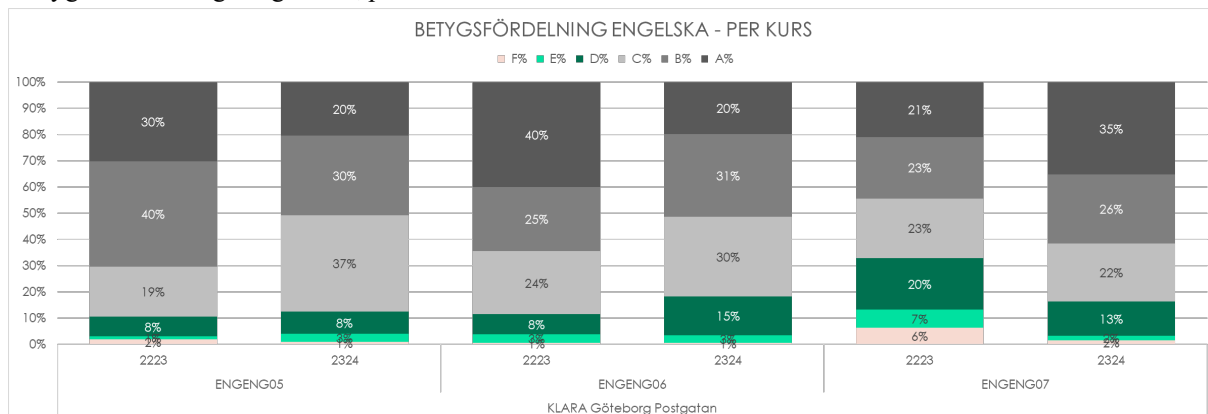
Betygsfördelning samtliga elever, per program



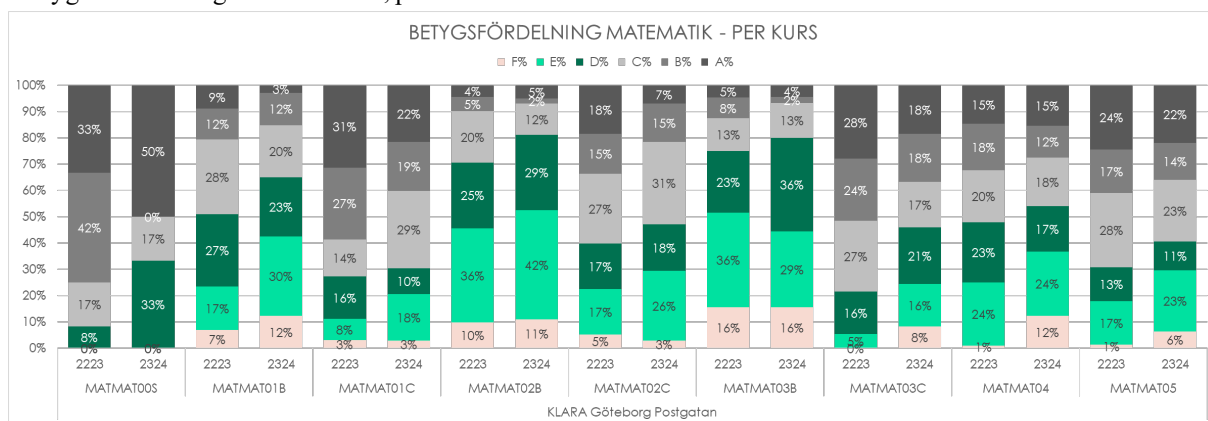
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



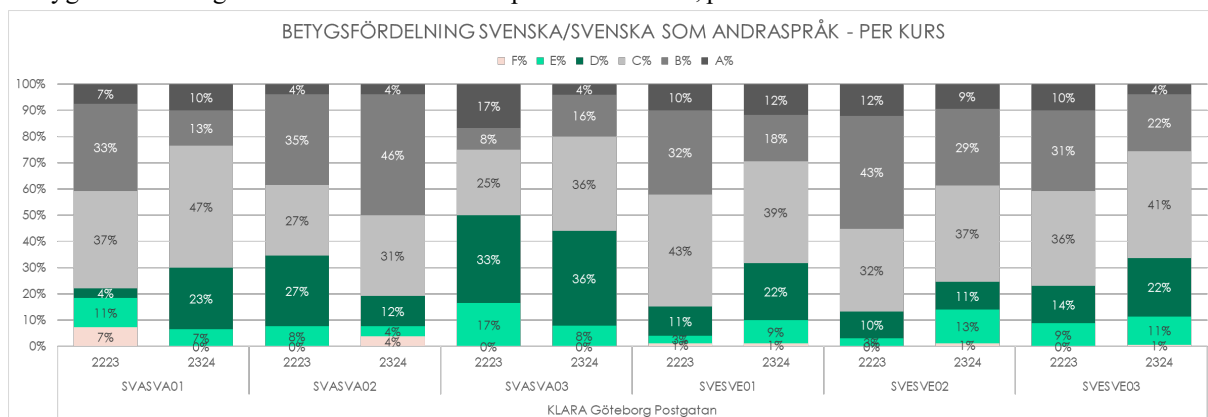
Betygsfördelning engelska , per kurs



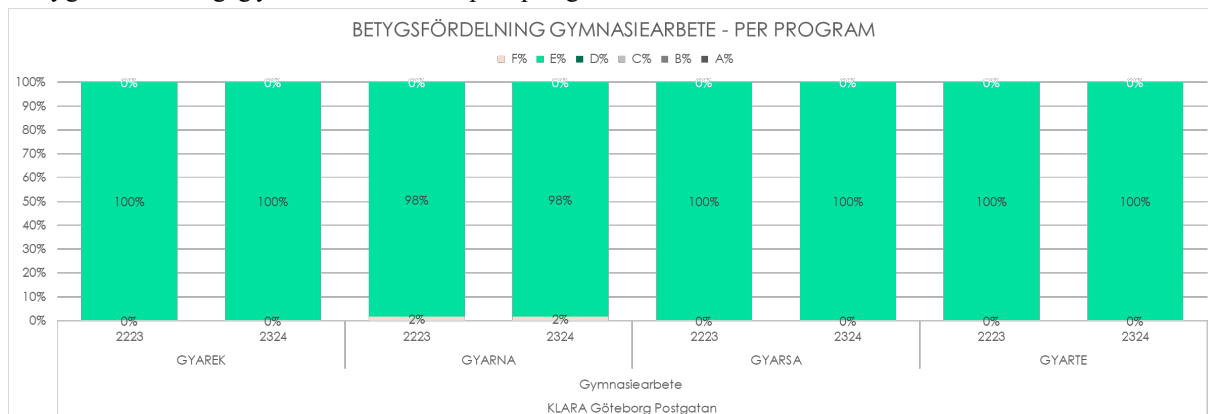
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska , per kurs

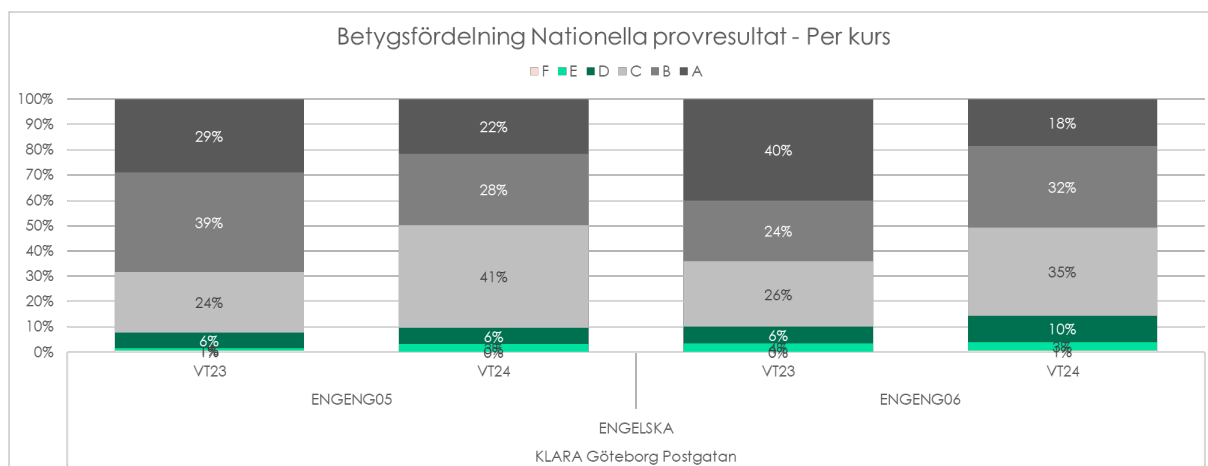


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

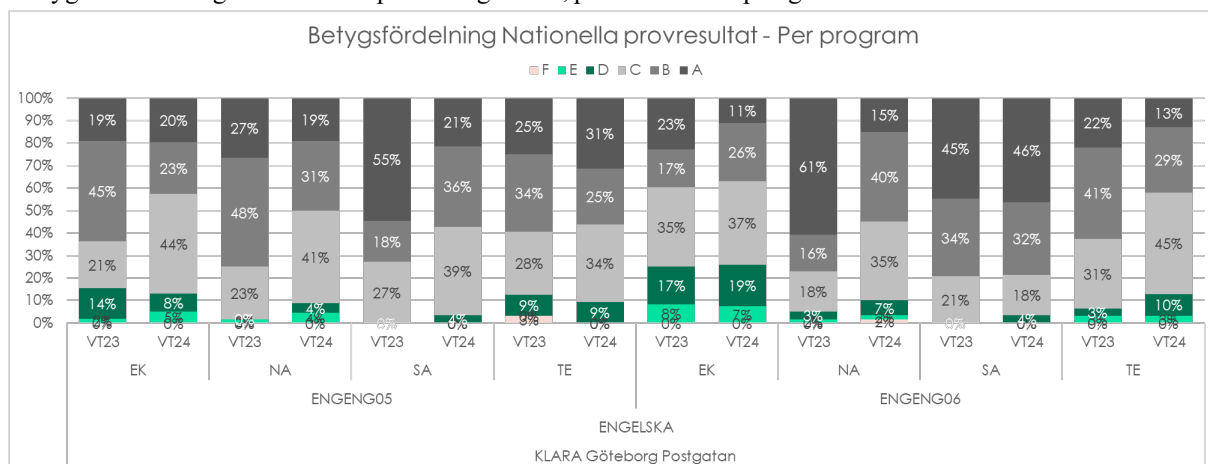


Resultat nationella prov

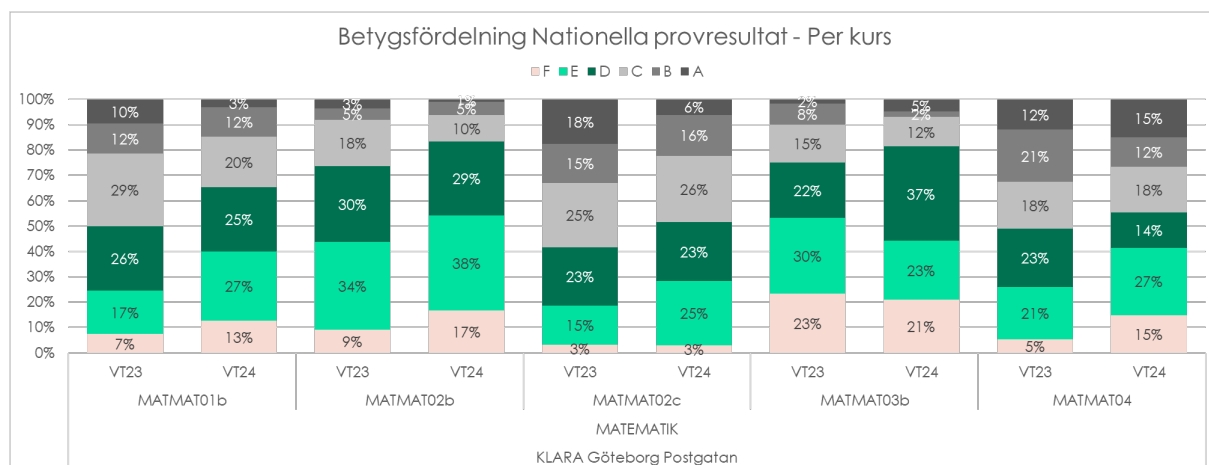
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



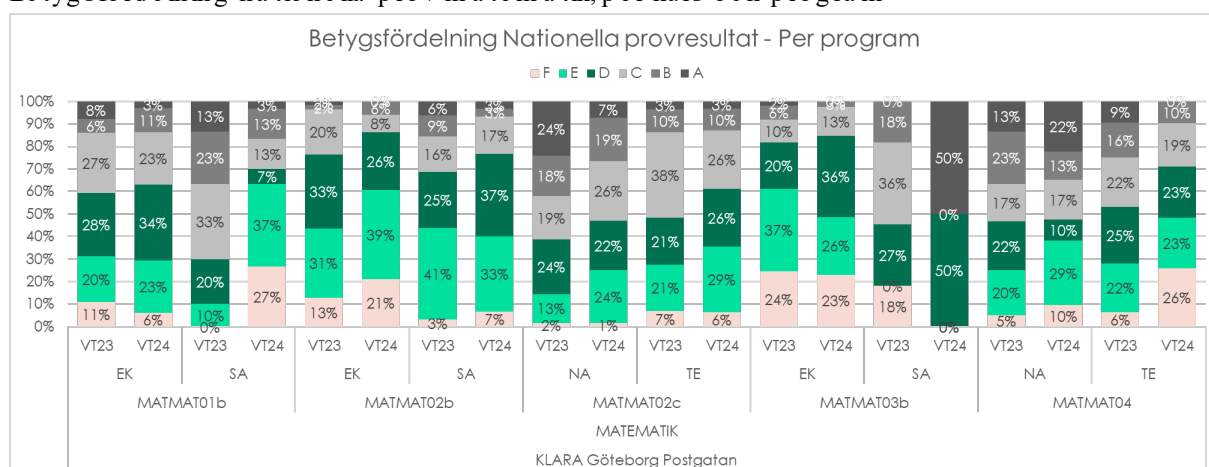
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



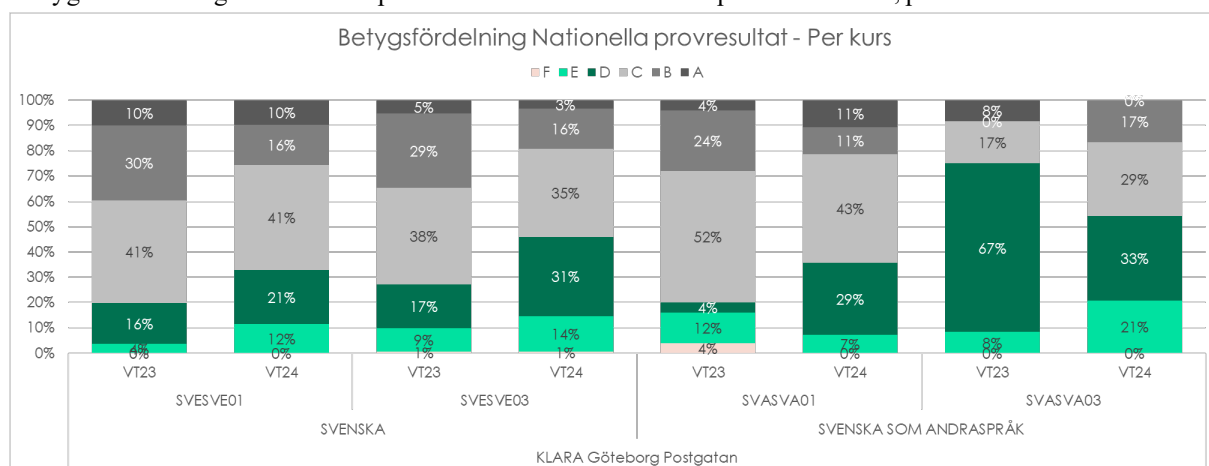
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



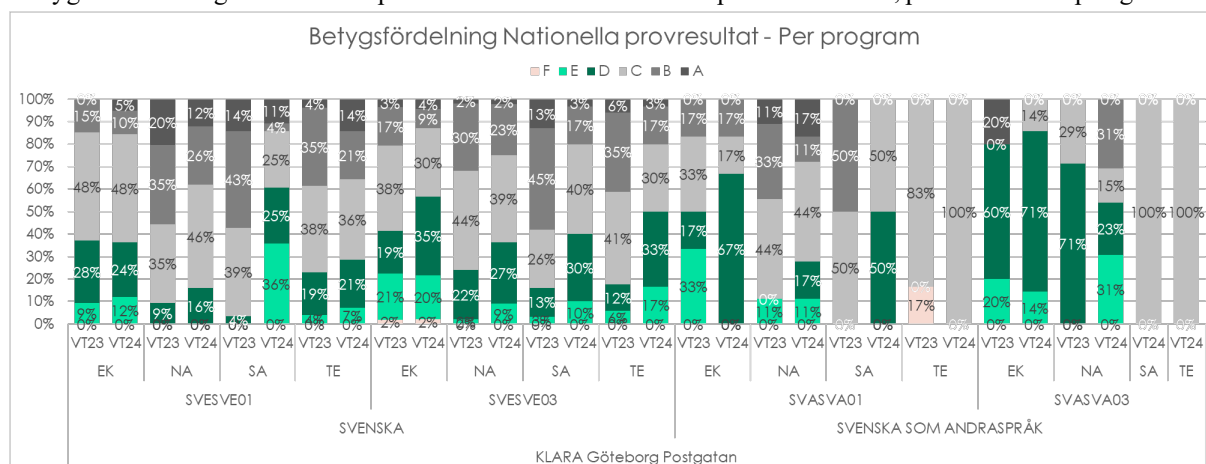
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andra språk/svenska, per kurs

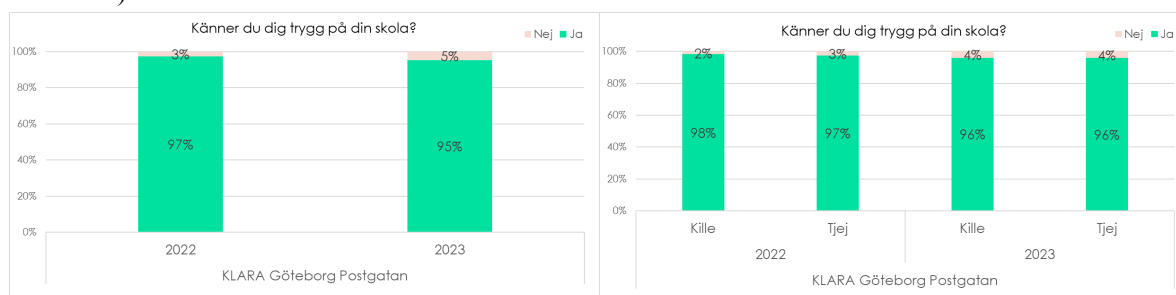


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

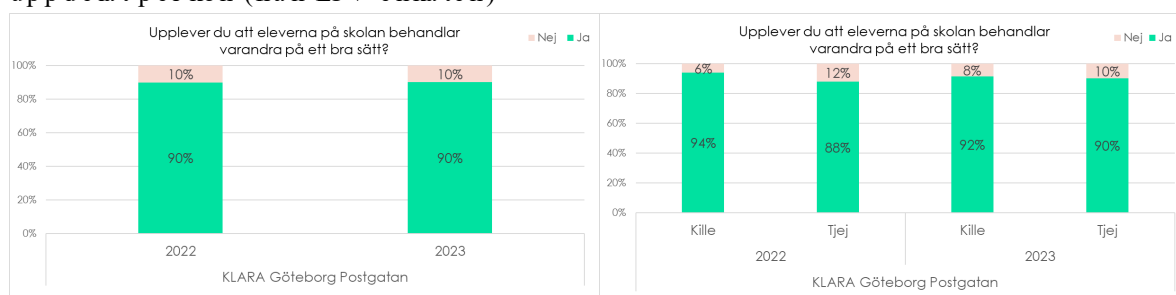


Trygghet och värdegrundarbete

Andelelever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andelelever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Exa mensgrad och GBP	99 procent av skolans elever fick ett examensbevis och skolans elever har ett GBP på 16,2. - Det är färre andelpojkar på skolan vilket gör att det procentuellt är fler pojkar som får ett studiebevis jämfört med andeltjejer

	• Det är en procentenhet färre elever som får ett examensbevis detta år jämfört med året innan • På skolans Naturvetenskapsprogram är det 89 procent av pojkarna som får ett examensbevis, jämfört med 100 procent av flickorna på programmet. • GBP för skolans flickor har legat konstant under två år på 16.4, medan pojkarnas GBP har minskat från 16.6 till 15.6. • GBP har minskat på alla program förutom på Naturvetenskapsprogrammet som har ökat med 0.1 procentenhet. • Största minskningen sker på Ekonomi- och teknikprogrammet, minskningen sker för både pojkar och flickor • Vi har fortfarande en högre examsgrad per program än liknande program i riket
Samtliga betyg: Betygsfördelning	• Viser att betygsfördelningen generellt har minskat från föregående år, det är fler elever med betygen E-C som tidigare haft betygen C-A. • Betygen minskar i samma utsträckning för både flickor och pojkar • Andelen pojkar med betyget F har ökat med 2 procentenheter, medan betyget F för skolans flickor ökat med 1 procentenhet.
Resultat nationella prov	• På de nationella proven nåre eleverna godkänt, lägst E, i matematik 1b 87%, antal F (13%) vilket är en ökning av antalet F med 6 procentenheter från föregående år, matematik 2b 83%, antal F (17%), det är en ökning av antalet F med 8 procentenheter, matematik 2c 97%, andel F (3%) vilket är oförändrat sedan tidigare år, Matematik 3b 79%, andel F (21%), det är 2 procentenheter färre F än året innan, matematik 4 85%, andel F (15%), det är en ökning av andelen F med 10 procentenheter, engelska 5 100%, inga F, i engelska 6 99%, andel F (1%), en procentenhet mer än året innan, svenska 1 100 % F (0%), oförändrat och i svenska 3 99%, F (1%), oförändrat från tidigare år, Sva 1 100%, F (0%), 4 procentenheter färre än året innan, Sva 3 100%, F (0%), oförändrat från året innan.

	• Viser att det är fler elever som har svårt att nå de högre betygen i matematik än tidigare och att det är fler som får betyget F, den största förändringen är ökningen av betyget E i samtliga kurser, förutom i Ma 3b. • Viser att eleverna i samma grad når de högre betygen, A-C i engelska 5 och i Engelska 6. Det är färre elever som får A-B och fler som får betyget C än året innan. De flesta eleverna når minst betyget E i båda kurserna. • I svenska lär det fortfarande lika stor del elever som når betyget A, men det är färre elever som når betygen B-C än tidigare år. I svenska 3 minskar andelen elever som får de högre betygen A-C, men betyget D ökar markant. Liknande tendenser finns även i våra Sva-grupper, men där har det varit fler elever som fått betyget A i Sva 1, men färre i Sva 3.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Ande elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	• Viser att tryggheten totalt är 95% (- 3%). Där tryggheten är störst på naturvetenskapsprogrammet, men lite sämre på övriga program. Likt tidigare år så är det ingen skillnad mellan tjejer och killar i denna fråga. • Viser att andelen elever som upplever att de behandlar varandra väl är 90%, ingen skillnad från året innan. De som anger att eleverna inte behandlar varandra väl är 10% av skolans flickor och 8% av skolans pojkar. Det är en liten skillnad från tidigare år, då pojkarna har ökat med 2 procentenheter, medan flickorna har minskat med 2 procentenheter.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

KLARA Postgatan är en mogen verksamhet där grundorganisationen i form av antalet elever, programutbud och personalkraft varit näst intill identisk under många år. Rektor organiserar ett schema som täcker den garanterade undervisningstiden för eleverna. För att stötta eleverna i deras lärande finns det två studiepass i veckan, där alla lärare är schema lagda ett pass i veckan. Skolan arrangerar Lov-skola på sportlov, påsklov och i början av sommarlovet. Eleverna erbjuds en gång per termin utvecklingssamtal som hålls med en mentor, där vårdnadshavare också bjuds in.

Utvecklingsarbetet på enheten har bedrivits utifrån skolans systematiska kvalitetsarbete och behov. Skolans största stolthet och tydligaste grund är dess traditionella organisation och goda kunskapsresultat. Skolan lägger hög vikt vid undervisningens faktiska genomförande och har hög stolthet kring kvaliteten och nivån av den undervisning vi levererar.

KLARA Postgatan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor och med mänskliga rättigheter i fokus. Dessa teman påverkar ofta innehållet i vår undervisning. I år har rektor valt att identifiera utvecklingsområden utifrån verksamhetens behov och utlysa förstelärarskap att leda utvalda områden. Rektor har presenterat ramen för utvecklingsområdena och tillsammans med förstelärare diskuterat innehåll, förutsättningar och metoder för områdena. En identifierad framgångsfaktor för att få processerna med de olika utvecklingsområdena att fortskrida framåt har varit att skolledningen håller utvecklingsmöten med skolans förstelärare vid behov.

Verksamhetens utvecklingsområden och tillika försteläraruppdrag har schematekniskt tilldelats 90 min gemensam mötestid var tredje vecka. Varje år skrivs det en arbetsplan, den är baserad på det behov som enheten ser utifrån enkäter, resultat och de analyser som görs tillsammans under året.

Läsåret 23/24 arbetsplan bygger på följande områden: Skolkultur med fokus på mentorskapet, fortsatt arbete med betyg och bedömning, matematikutveckling (IFOUS-projekt), internationisering (Erasmus), samt FN-skola och centralt FN-rollespel.

Under detta läsår har tre förstelärare jobbat med utveckling av mentorskapet. Arbetet har sin utgångspunkt i skollagen. Förstelärarna har drivit arbetet i tre basgrupper, dels utifrån det specifika uppdrag som skollagen tar upp, men också hur enheten jobbar med mentorskap och en relationsskapande kultur. För att lyfta in elevernas perspektiv, genomfördes en kartläggning för eleverna i årskurs tre kring deras upplevelse av mentorskapet utifrån de tre åren som de gått på skolan. Förstelärarna har haft fördjupande samtal i sina basgrupper om mentorskapets utmaningar och skapat sig en bild av hur personalen ser på uppdraget.

Alla mentorer har också provat att förändra mentorstiden till förmån för relationella samtal med eleverna, för att skapa förståelse för elevernas skolgång men också motivera och lyfta eleverna i sitt lärande. Målet med årets utvecklingsarbete har varit att förtydliga rollen och skapa årshjul för mentorskapet och förändra sättet att genomföra mentorstiden då till att jobba mer med enskilda elever än att bara se till klassen. EHT har deltagit utifrån sina professioner och förtydligat deras uppdrag gentemot mentor så de olika professionerna kan arbeta stöttande gentemot varandra.

För tredje året i rad har enheten via en förstelärare och CUL-doktorand som har betyg och bedömning som forskningsinång i uppdrag att ytterligare stärka kollegiets kunskap och utövning i att planera för, genomföra och använda likvärdig bedömning som ett verktyg i lärande och införa betygssättning. Samt att arbeta vidare med de nya allmänna råden om betygsättning i gymnasieskolan. I år ledde även försteläraren hela skolan i arbetet med tilläggen i Karlstads betyg- och bedömningskurs, samt att leda de lärare som inte gått kursen i att genomföra denna. På vårterminen påbörjades även implementeringen av GY25 där lärarna fått ta del av Skolverkets filmer och börja tänka kring GY25 och vad det innebär för deras profession. Följande mål har varit i fokus:

- Allsidig bedömning:
Öka förståelse för hur de nya allmänna råden ska tolkas och efterföljas med fokus på ökad likvärdighet, samt elevers lärande, välmående och motivation.
- Stärka kollegiets kunskap och utövning i att planera för och genomföra likvärdig bedömning som ett verktyg för lärande.
- Att utveckla lärarnas självkänsla i att vara professionella bedömare. Man ska inte känna att man behöver ha "bevis" för sin bedömning.
- Utveckla sättet vi kommunicerar vår bedömning med elever.

Aktiviteter som gjorts under året är följande:

Lärarna har under ledning av förstelärare genomgått tilläggskursen Betyg och bedömning i regi av Karlstad Universitet. Nyttillkomna lärare har även gått första kursen i betyg och bedömning.

- Processmöten där man diskuterar vad holistisk bedömning är och arbetar för sambedömning som stöd i detta arbete.
- Avstämningssamtal under läsåret med hela kollegiet har genomförts.
- Utvärdering och utveckling av skolans verktyg "mittkurssamtal", i samråd med elever och kollegor.
- Försteläraren har genomfört en ministudie kring elevernas upplevelse av återkoppling i mitten av kursen. Resultatet visar på att eleverna vill fortsätta att ha mittkurssamtal och ser det viktigt för deras kunskap om studieresultat och hur de kan sträva högre.
- Försteläraren har också haft litteraturseminarium om hållbar bedömning, kort inslag om Chat GPT och hur man kan jobba med det.

Redan förra läsåret startade ett IFOUS projektet i matematik. IFOUS står för Innovation, forskning och utveckling i skolan. En förstelärare leder matematiksatningen för alla matematiklärare på enheten. De arbetar i aktionsforskningsform, vilket innebär att man forskar på sin egen praktik. En förstelärare har fortsatt driva utvecklingsarbete rörande matematik och nu utbildat matematiklärarna i aktionsforskning och tillsammans har de genomfört 5 olika aktioner med olika resultat. Exempel på aktioner. En lärare har jobbat med: Hur kan ekonomistämnet och matematiken arbeta tillsammans för att öka förståelsen för andra gradsekvationer? En annan lärare har spelat in filmer utifrån moment som ska gås igenom med uppmaning till eleverna att förbereda sig innan lektionen för att öka tiden till att räkna på lektionerna.

Utifrån föregående år så att matematikstödet fortsatt för matematikkurserna 1b,c och högre kurser. Obligatoriska pass i matematik erbjuds och nästintill alla elever med behov antog erbjudandet. IFOUS- projektet kommer att fortlöpa ett år till.

Under tre år har försteläraren arbetat med att etablera nätverk och byggt upp strukturer för en bra grund att genomföra internationalisering med lärande i fokus utifrån vår profil med hållbar utveckling och möjliggöra för fler elevmobiliteter och jobbskuggningar inom ramen för Erasmus+.

Under läsåret har enheten blivit beviljade 33 elevmobiliteter och 2 jobbskuggningar och en lärare reste till Österrike för att studera hur eleverna lär sig språkutveckling samtidigt som man lär sig något i praktiken.

Försteläraren har varit drivande i att planera och organisera för natur- och ekonomi elever att resa till Italien för att få en inblick i den Italienska skolan och hur undervisning bedrivs där. Femton elever från naturprogrammet (år 2) besökte en gymnasieskola och deltog i deras undervisning och genomförde laborationer utifrån ämnet biologi. Ekonomi eleverna (år 3) fick ta del av undervisningen utifrån hur man bedrivit ett jordbruk och hur de ekonomiska resurserna fördelas och hur ekonomin samspelar med naturen så att man får ut så stor ekonomisk vinning och återinvesterar i jordbruket igen och öka hållbarheten så att ekonomin går runt.

Samarbetet med skolan i Italien fortsätter och vi har blivit beviljade fler mobiliteter och planerar att åka till Berlin med samhällselever. Inom ramen för moderna språk, spanska, så planeras även en resa till Spanien.

En av skolans förstelärare har likt tidigare år haft en coachande roll för skolans FN-förening. FN-föreningen har under året haft ett antal aktioner som utgår från de globala målen. Förutom detta coachande uppdrag har läraren dessutom anordnat och skrivit ett FN-rollspel på enheten och har även detta år skrivit manus till och varit drivande i att anordna ett centralt FN-rollspel för alla KLARA-skolor.

För tredje året i rad genomfördes ett centralt FN-rollspel, denna gång i Göteborg och i regi av Klara Postgatan. Uppslutningen var stor och var väl genomförd. Försteläraren har under året stöttat andra KLARA-skolor genom att ge dem kunskap och ramar för att genomföra dels FN-rollspel på sin egna skola men också att förbereda för det centrala spelet.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

I år har alla nationella prov genomförts likt föregående år. Lärare har under året arbetat med att förbereda eleverna för de nationella proven i sina respektive kurser. De har också använt sig av varandra för sambedömning. De former som används för sambedömning av de nationella proven var i år att lärare av identifierar prov och delar med varandra och diskuterar sedan bedömning i de fall man är osäker. Som tidigare år genomfördes sambedömning mellan olika skolor i närområdet. Nytt för i år är att fyra skolor träffades och alla ämnen med nationella prov var representerade.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Majoriteten av de skillnader som framgår i resultatet är så små att de inte kan anses utgöra en betydande skillnad. De elever som tog examen 2024 kom in på ett lägre meritvärde än föregående års avgångsklasser. Detta kan vara en förklaring

till att meritvärdet för studenterna sänktes.

Även om det är ganska små skillnader det rör sig om så går det ändå att utläsa att pojkarnas betygspoäng överlag har gått ner samtidigt som att deras upplevda trygghet på skolan och deras upplevelse av att alla behandlar varandra på ett bra sätt har gått ner. Så det skulle kunna finnas ett samband däremellan. Dock bör all statistik som handlar om så pass små skillnader behandlas med försiktighet.

En analys som tar hänsyn även till statistik från tidigare år visar att nedgången i GBP är en del av en trend som har pågått i flera år.

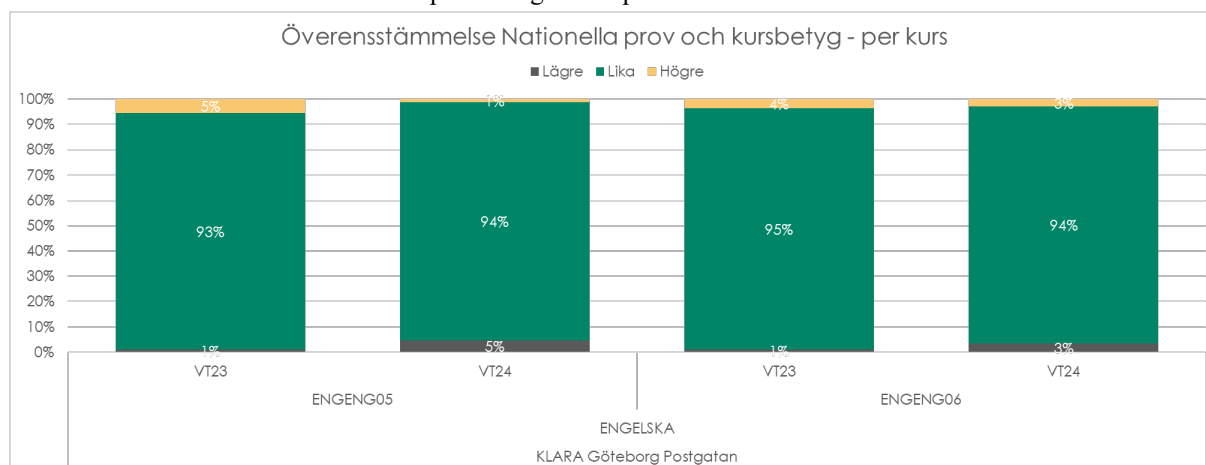
Den upplevda minskade studieron i klassrummet som eleverna rapporterar skulle också kunna vara en potentiell förklaring till nedgången i GBP.

Viser dock skillnader mellan våra klasser och program på skolan.

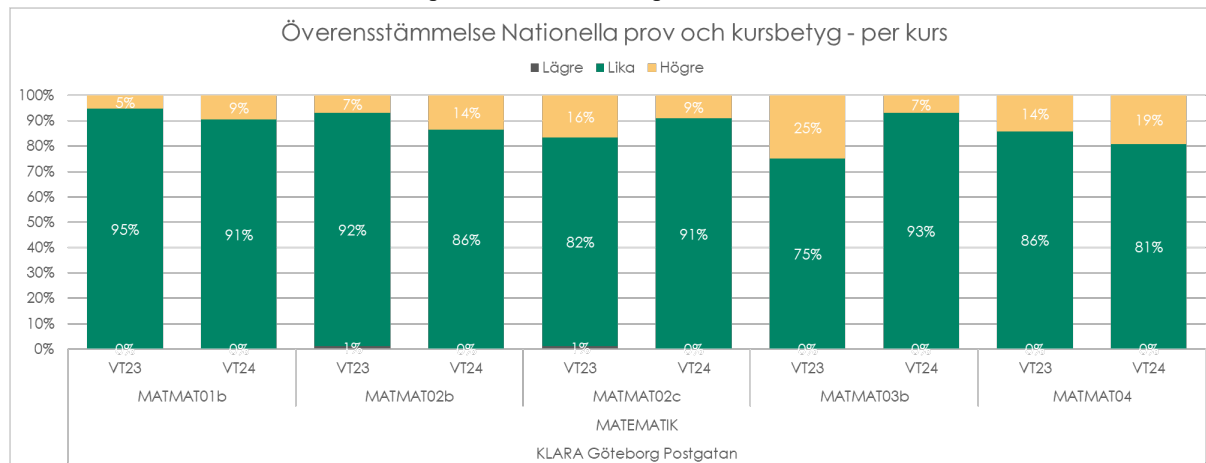
Samhällsprogrammet hade en mer problematisk klass som började 2023, där det var fler elever som inte valde skolan i första hand och de hade lägre meritvärde när de började årskurs ett.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

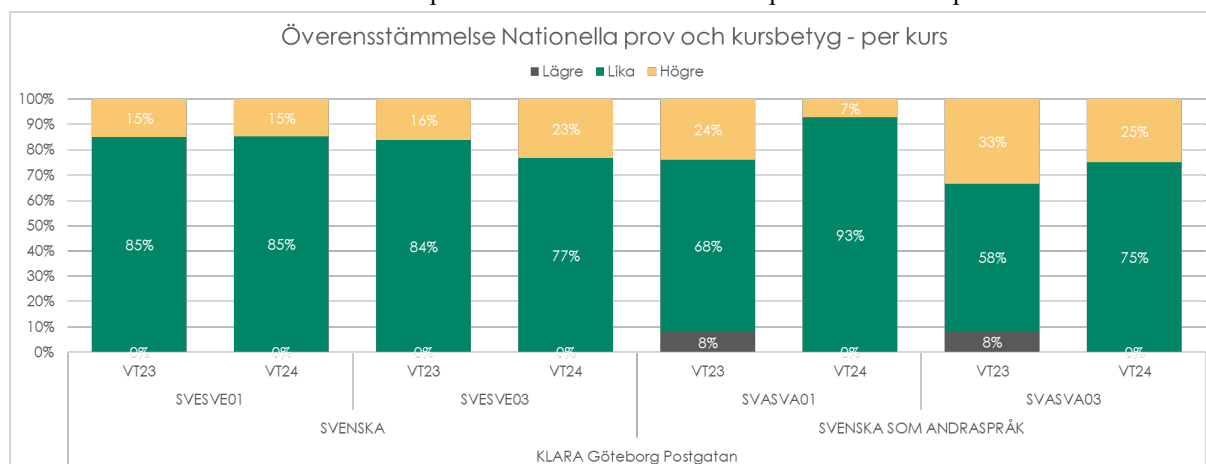
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Engelska kurserna har alltid haft ett slutbetyg som stämmer väl överens med deras resultat på NP. Proven är utformade på ett sätt som även stämmer överens med de färdigheter man testat av under kursens gång. Några elever har fått ett lägre slutbetyg än det betyg de fått på NP, det beror på att NP ger en sammanslagen poäng av alla färdigheter. Men under kursens gång kan det vara en färdighet eller två som gör att eleven hamnar på ett lägre slutbetyg. På SA/EK har vi uppmärksammat att det är fler som inte genomför NP i sin helhet vilket kan påverka slutbetyget på det nationella provet och också göra att eleven får ett annat slutbetyg än det de får på det nationella provet, ofta högre i dessa fall.

Våra matematikkurser har en viss diskrepans, den är större i b-spåret kurserna 1b och 2b som är obligatoriska på programmet, men 3b som inte alla läser stämmer bättre överens med slutbetyg. I c-spåret stämmer betygen bättre överens med slutbetyg. En del av detta är att man i b-spåret jobbar mindre med matematik än i c-spåret och man har inte heller naturvetenskapliga kurser som även de innehåller matematik. NP innehåller en del uppgifter, speciellt de mer avancerade uppgifterna som liknar de problemlösningssuppgifter och innehåller begrepp som man möter mer i de naturvetenskapliga kurserna. Detta gör att elever som läser b-spåret ofta har svårare med de NP som liknar varandra i både b- och c-spår.

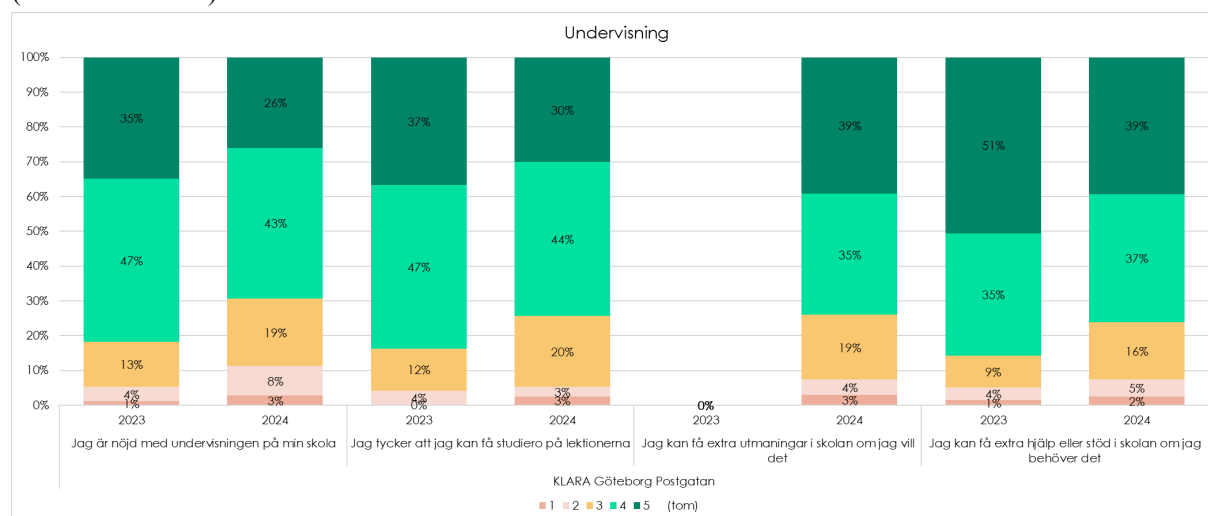
Förklaringar till varför vi avviker uppåt i betyg från de nationella provet är både för att vi ger nya chanser för vissa elever att examinera kursen efter det nationella provet. Både för att vi anser att inte ett betyg kan avgöras på en dag och för att vi kan ha sett annat under året. Men vi ger också möjlighet för elever som inte klarat kursen att plugga på kursen igen veckorna efter/ och på sommarskolan. De gör sedan en prövning på hela kursen och kan då få ett annat betyg än det de fick på NP. Dock är avvikelserna mycket liten. Årets sommarskola har haft högre kvalitet och det är viktigt att hålla en hög standard på lovskola om vi ska erbjuda denna möjlighet.

En skillnad från föregående år då vi noterade en diskrepans mellan Sv- och SvA-betygen (Sv hade högre betyg än SvA) är att det i år nu är mer jämt mellan betygen från de olika kurserna. Ingen förändring i undervisningen eftersom SvA integreras med SV-undervisning. Fortfarande läser SvA-elever delvis mot andra kursmål.

Jämförelse NP och betyg med fokus på Sv3: Viss avvikelse förekommer och visatte för vissa elever högre betyg (ett betygssteg) än NP, men vi låg tydligt under riksgenomsnittet (22/23, senaste siffror att tillgå). År 23/24 avvek vi ännu mindre än året innan. Vi tror att en förklaring kan vara att vi blev granskade av Skolinspektionen 22/23 och att det gjorde att vi lät resultatet på NP i Svenska 3 i högre grad styra betygssättningen. Ytterligare en förklaring kan vara den sambedömningskonferens som skedde tillsammans med andra skolor, vilket ökade vår medvetenhet om betygssättningen.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Ande elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



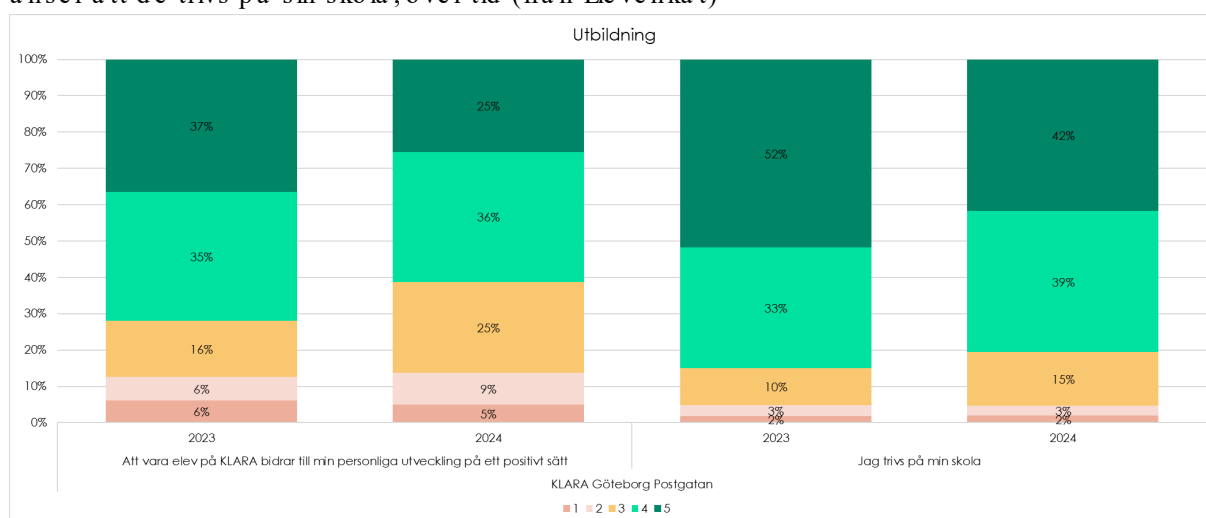
Skolan har som tidigare år en hög nöjdhetsfaktor och avviker inte nämnvärt från tidigare år. Skolan ligger på värden strax över det teoretiska verksamhetsområdet och över Academedia totalt. Skolan har som måla tt varje år förbättra sin undervisning och därmed antalet elever som är nöjda med sin undervisning. Det har vi inte riktigt nått upp till. Det som fungerar väl är undervisningens struktur, upplägg och genomförandegrad, då vi som skola alltid vill att alla lektioner ska genomföras enligt planering med ordinarie lärare eller vikarie. Vi kommer fortsätta jobba med studero, elevinflytande och anpassningar för att alla elever ska känna

sig delaktiga i undervisningen, men även på skolan som helhet. Vi måste fortsätta att anpassa vår undervisning utifrån den grupp man undervisar, detta har med större variationer i skolans elevgrupper blivit allt viktigare och något vi jobbar vidare med. Som skola vill vi samtidigt hålla en hög kvalitet på undervisningen och se till att de elever som behöver bli utmanade i undervisningen, blir det, något våra undersökningar visar att många elever tycker att skolan kan erbjuda.

Studieron på skolan är fortfarande hög, men det är en större andel som tycker att den har försämrats. En del av arbetet med att förbättra studieron är att använda sig av tydliga instruktioner vid uppstart av lektioner och göra eleverna mer delaktiga under lektionen. Vi arbetar även med placering och mobilfri undervisning då det är nödvändigt för att förbättra eleverna arbetsmiljö.

Det är fler elever än tidigare som anser att de inte får det extra stöd i undervisningen som de är i behov av.

Andelen elever som anser att vara elev på KLARA bidrar till den personliga utvecklingen samt anser att de trivs på sin skola, över tid (från Elevenkät)



Andelen som anser att vara elev på Klara Postgatan bidrar till en positiv personlig utveckling och som trivs i skolan är hög. Viser att det är färre elever som ger högsta betyg, men generellt så är eleverna nöjda. En stor anledning till att många elever inte trivdes på skolan var enligt undersökningar och intervjuer att vi serverar vegetarisk mat.

Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Årets kollegiala lärande har varit en fortsättning från tidigare år men med ett mer specifikt tema: Mentorskap. All personal har deltagit på mötestid och tagit del av utbildningsmaterial och diskuterat hur vi kan utvecklas i vår mentorsroll och förbättra våra mentorstider. Detta har medfört att personalen dels har fått en tydligare och mer samlad bild samt ökad kunskap inom ämnet. Detta har

utmynnat i case som skapats utifrån de frågeställningar som uppkommit kring hur vi möter elever, skapar relationer och ökar deras trygghet på skolan. Vi har också närmare oss diskussioner kring samsyn och hur vi tar oss an problematik som uppstår i klassrum och på skolan i stort och hur vi ökar trygghet och studiero på skolan. Inför kommande läsår ser vi att vi behöver arbeta vidare med att stärka personalen ytterligare inom området.

Det som varit vinnande med detta sätt att arbeta är att vi binder ihop åren med varandra och inte släpper det arbete vi påbörjat åren innan, utan jobbar vidare med att stärka skolans värdegrund och jobba med eleverna för att de ska få en tryggare och säkrare tillvaro.

Resultatmässigt så märks inte våra satsningar av, men det är också tänkt med långsiktigt och förebyggande för att anpassa oss till nya elevgrupper.

Slutsatser

För att fokusera vidare och stärka samsynen kring trygghet och studiero så kommer vi att arbeta aktivt med mentorskap. Detta för att stärka vår profil med eleven i centrum och hjälpa våra lärare att bli mer bekväma i sin mentorsroll.

Vi kommer också i fortsättningen behöva anpassa oss till de olika elevgrupper vi har och se till att undervisningen varierar beroende på vilken grupp man undervisar.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektor har under året jobbat med demokrati och värdegrundsarbete på skolan genom att bland annat samordna skolans elevföreningar och lyfta in dem i skolans kalender. Skolan anordnar även programråd en gång per termin där eleverna i klassen tillsammans med sina mentorer lyfter skolspecifika frågor som tex arbetsbelastning, arbetsmiljö och trivsel, som sedan skickar representanter för att lyfta detta i större forum (skoloråd) där alla klasser som tillhör programmet deltar. Skolorådet drivs av rektor och biträdande rektor tillsammans med elevrepresentanter.

Skolan organiserar förmatråd 2-3 gånger per termin, varje klass skickar en eller två representanter till dessa möten. Förutom elevrepresentanter, så finns ett antal personer från den firma som skolan caterar maten från, plus rektor och biträdande rektor på plats vid dessa träffar.

På skolan finns det även två elevskyddsombud som genomför skyddsronder tillsammans med skolans två huvudskyddsombud och skolledning. På Skyddsronderna diskuteras fysisk och psykisk arbetsmiljö och ser över lokaler och dess utformning för att ta in elevernas perspektiv och se över förändringar som är gynnsamma för elevernas lärande.

Lika behandling- och värdegrundsarbetet drivs av rektor och biträdande rektor. Till sin hjälp har skolledningen, EHT och mentorer i uppkomna kränkingsärenden. Skolledningen presenterar skolans lika behandlingsplan för personalen vid början av skolarbetet. Under hösten genomförs LoV-enkäten med eleverna och skolledningen presenterar resultatet för personalen. Mentorer har i uppdrag att presentera för eleverna diskutera Lika behandling och värdegrundsfrågor i uppstarten av läsåret men också vid behov. Ordningsreglerna aktualiseras vid terminsstart och revideras om så behövs efter att klasserna har fått ta del av dem. I januari skriver vi alltid en ny plan mot kränkande behandling.

Skolans arbete med att främja trygghet, studiero och lika behandling samt förebygga kränkande behandling och diskriminering organiseras genom att skolledningen har ett övergripande ansvar att driva dessa frågor. Skolledningen träffar med jämna mellanrum personalen för att informera och diskutera exempelvis enkätresultat, diskussionsmaterial och fokusområden för planen mot kränkande behandling samt deltar i det åtgärdande arbetet vid konflikter och kränkningar.

Skolans åtgärdande arbete följer samma rutiner som tidigare år. Här har det likt föregående året betonats att all form av kränkande behandling eller händelser som skulle kunna tolkas att någon elev känner sig kränkt ska rapporteras i syfte att främja trygghet, trivsel och studiero på skolan. Följande främjande praktiskt arbete har gjorts:

- Arbete med placeringar i klassrummet.
- Variation av undervisningsformer.
- Strävan efter att behålla elever i klassrummet.
- Strävan efter att eleverna ges möjlighet att både delta i framtagandet och sprida planen mot kränkande behandling.
- Ordningsregler diskuteras, aktualiseras och anslås.
- Arbete i alla årskurser med Case kring kränkande behandling. Detta sker både under höstterminen och vårterminen och vid behov. Arbetet sker klassvis tillsammans med mentorer och ev. representanter från EHT.
- Elevgrupperna ordnade någon typ av främjande aktivitet. Tex Skol-IF anordnar olika sportevent som alla kan söka till.
- Arbetslagen anordnar programkvällar för att svetsa samman årskurser och klasser.

Utöver detta har följande fokusområden prioriterats gällande det förebyggande arbetet:

1. Öka elevernas förtroende för att lärare tar tag i situationer där elever känner sig illa behandlade.
2. Fortsatt öka elevengagemanget i skolans LOV-arbete.
3. Skolan arbetar aktivt för att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Utvärdering

Under oktober genomförs en lika behandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat från LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Slutsatser

Vi har fortfarande en hög siffra när det kommer till trygghet och hur elever och lärare bemöter varandra. Det är flest elever på TE och NA som är nöjda. Icke binära och elever i årskurs 3 är de som generellt svarar högst. Elever i årskurs 1 anser att

de fått minst information kring skolans lika behandlingsarbete, medan eleverna i årskurs 2 och 3 har bättre siffror.

En analys kring varför eleverna på teknikprogrammet är mer nöjda är då detta program har en tydlig röd tråd redan från årskurs 1, där eleverna vet vad som förväntas av dem. De har också en mindre grupp lärare som arbetar med dem. Eleverna på Naturprogrammet är generellt inriktade på studier och fokuserar mer på undervisningen än det som händer runt om denna!

I fritextsvaren framkommer att elever inte upplever att personalen i tillräcklig utsträckning lyssnar eller tar eleverna på allvar då något hänt. Positivt är att det i LOV-enkäten framkommit att fler elever än tidigare vågar berätta om något hänt vilket också är något samtlig personal arbetat med att förbättra under året. Viser däremot tydligt att när eleverna väl berättat så brister skolans personal, inklusive ledning, i att ge adekvat och tillräcklig återkoppling till eleverna om hur ärendet tas om hand samt vad som händer sedan. Detta måste förbättras.

Anmälningarna visar att kränkningar sker både i skolmiljön, men även på sociala medier. Kränkningarna sker mellan elev-elev, men också mellan lärare-elev.

Sammanfattande punkter för vidare arbete och insatser. Fem fokusområden framåt:

- Upplever du att personalen ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra. Bakgrund: 14 % av de svarande uppger att de inte har förtroende för att personalen tar tag i situationer där någon känner sig illa behandlad. Denna siffra är i princip oförändrad under de senaste tre åren.

Mål: Andelen elever som har förtroende för att personalen tar tag i ovan nämnda situationer ökar.

Insats: Frågan hanteras delvis i konceptet "trygghet och studiero" samt aktualiseras vid de tillfällen då mentorer genomför olika LoV-övningar med sina mentorsgrupper.

- Fortsatt öka svarsfrekvensen på de undersökningar skolan genomför. Bakgrund: Svarsfrekvensen är på 83 % vilket identifieras som en nedåtgående trend.

Mål: Svarsfrekvensen ökar.

Insats: Återknyt till LoV-enkäten genom att presentera resultatet för eleverna samt tydligare koppla alla fallbeskrivningsövningar och LoV-aktiviteter med eleverna till just enkäten och dess syfte.

- Öka upplevelsen av att eleverna får vara med att diskutera

ordningsreglerna.

Bakgrund: 40 % av de svarande uppger att de inte fått vara med och diskutera vilka ordningsregler vi ska ha på skolan. Detta anser vi vara en för hög andel. Dessutom ser vi behov av större delaktighet i framtagandet av PMK.

Mål: Andelen elever som uppger att de inte får vara med och diskutera skolans ordningsregler minskar och delaktigheten i LoV-arbetet generellt ökar.

Insats: En gång per termin (vid läsårets start och i början av vårterminen) aktualiseras ordningsreglerna och mentor (eller den som genomför aktiviteten med eleverna) förtydligar att reglerna ska diskuteras och att förändringsförslag kan läggas fram av eleverna. Eleverna involveras i framtagandet av PMK vid samma tidpunkter.

- Lika behandling och värdegrundsarbete, information och delaktighet.

Bakgrund: Fritextsvaren och enkäten visar att eleverna inte upplever att skolans personal ingriper när eleverna beter sig illa mot varandra i tillräckligt stor utsträckning.

Mål: Andelen elever som har förtroende för att personalen tar tag i ovan nämnda situationer ökar.

Insats: Frågan hanteras delvis i konceptet mentorskap och det årshjul som är under uppbyggnad samt aktualiseras vid de tillfällen då mentorer genomför olika LoV-övningar med sina mentorsgrupper.

- Upplever du att skolan informerar dig om sexualitet, samtycke och relationer.

Bakgrund: Enkäten visar att skolan inte når alla elever i sitt arbete med att informera och undervisa om sexualitet, samtycke och relationer.

Mål: Andelen elever som anser sig fått tillräckligt med information om punkten ovan.

Insats: Fortbildning av personal, EHT involveras mer i detta arbete och kartläggning kring vilka lärare och kurser som redan arbetar med dessa frågor aktualiseras.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Under läsåret har elevhälsoteamet-EHT bestått av rektor 100%, biträdande rektor 100%, skolsköterska 90%, specialpedagog 80%, skolkurator 20%, studie- och yrkesvägledare 50%. Skolläkaren och skolpsykolog är centralt anställda i Academedia och har varit på skolan enligt avtal.

EHT träffas en gång i veckan för uppföljning och planering av elevvärenden. Teamet arbetar utifrån ett hälsofrämjande och lösningsfokuserat perspektiv. EHT träffas även vid behov i andra konstellationer.

Elevhälsans dokumentationsplattform är DF-respons som implementerades under vårterminen 2023. Teamet använder även EWS, early warning system, kring elevernas målluppfyllelse i respektive ämnen samt SchoolSoft för uppföljning av närvaro och kommunikation till mentorer, vårdnadshavare och elever.

Representanter från elevhälsan träffar även ämneslärare och mentorer i olika konstellationer regelbundet för uppföljning av elevvärenden, klasskonferenser och handledning. Detta sker på uppdrag av rektorena, önskemål från lärarna eller efter eget initiativ för samverkan för elevernas bästa.

EHT har också under läsåret varit med i utvecklingsarbetet av mentorskapet tillsammans med skolans förstelärare.

Extra anpassningar och särskilt stöd

De elever som har varit i behov av extra anpassningar och särskilt stöd har via specialpedagogen tillhandahållit detta. De åtgärder som varit aktuella är enskilda samtal, längre provtid, inläsningsstjänst, studieplanering, reducering av program, kontakt med externa professioner. Screening för dyslexiutredning, kartläggning inför NPF-utredning är också sådant som specialpedagogen har varit behjälplig med under läsåret.

Frånvaro/Närvaro

Mentor, skolsköterska och skolledning har under detta läsår fortsatt arbeta aktivt med elevernas närvaro. Skolsköterska deltar regelbundet på arbetslagens möten kring elevernas närvaro i skolan.

På vissa av dessa möten har även specialpedagogen deltagit och vi har tillsammans lyft den viktiga helhetsbilden kring elevers närvaro kopplat till studiesituationen och möjligheten att nå sina mål i skolan.

I år låg arbetslagen på samma tidpunkt vilket har försvårat närvaroarbetet då skolsköterskan inte kunnat delta i lika stor utsträckning som tidigare.

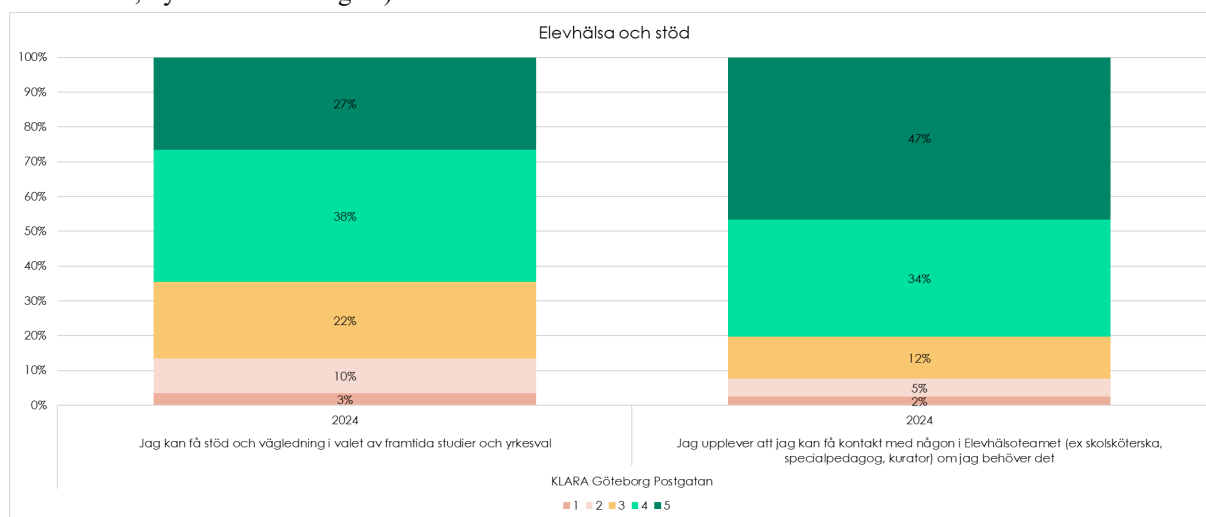
Administratören har varje dag haft ansvar för närvarotelefonen vilket bidragit till att elever och vårdnadshavare har haft lätt att anmäla sig och fått ett personligt bemötande.

Skolledning har regelbundet stämt av med skolsköterska kring elevernas närvaro. Skolledning och/eller skolsköterska har vid behov haft samtal med elev, vårdnadshavare och sedan skickat CSN-varningar enligt rutin.

Skolkuratorns arbete har organiserats av skolledningen, med uppdrag att genomföra enskilda samtal med elever som uppmärksammas av EHT samt med elever som själva sökt stöd för psykosociala problematik.

Utvärdering

Andelen elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Slutsatser

Då flera av professionerna i elevhälsoteamet byttes ut inför läsåret 23/24 har vi under året arbetat med att lära känna varandra och hitta former för vårt tvärfprofessionella samarbete kring eleverna.

Specialpedagogen har under året arbetat på organisations-, grupp-, och individnivå. Specialpedagogen har funnits tillgänglig varje dag och tillsammans med elever, mentorer och i några fall vårdnadshavare arbetat förebyggande, främjande och åtgärdande kring elevernas studiesituation och mående.

Skolkurator arbetar på plats en dag i veckan. Arbetet innefattar individuella stödsamtal med elever och vårdnadshavare, stöd till externa vård- och myndighetskontakter. Skolkuratorn ansvarar också för att stötta elever med små ekonomiska förutsättningar så som till exempel stipendie- och fondansökningar. Skolkuratorn är vid behov behjälplig med att informera och stötta elever in i andra verksamheter. Skolkuratorn kan på uppdrag av rektor ha utredande och uppföljande samtal vid kränkingsärenden och relationsbearbetande samtal vid konfliktlösning. Skolkuratorn leder och stöttar all personal vid behov i psykosociala frågor.

Det nya systemet med att anmäla behov av stöd digitalt vid terminsstart för våra elever fungerade mindre bra vilket resulterade i att några av dessa elever fångats upp lite sent under läsåret.

Användningen av vårt dokumentationsverktyg DF-Respons har inte fungerat helt till belåtenhet. Det har varit svårt att enas om hur vi på bästa sätt dokumenterar det vi behöver i DF-Respons. Vi valde under vårterminen att återgå till tidigare form av dokumentation men med ambitionen att fördjupa vår kunskap om DF-Respons så det kan bli vårt självklara val för dokumentation under kommande läsår.

Vi har hittat bra former för att främja elevers närvaro, hälsa och studiemotivation. Under året som gått har vi blivit ett väl sammansvetsat team och respektive profession har kunnat vara fokuserad på sitt område i relation till eleverna.

SYV har mött många elever i samtal kring olika val, framtiden och studieplanering. Det är värdefullt att ha en väl fungerande studie och yrkesvägledare på plats då många elever har frågor kring både val och framtiden men även om den aktuella studiensituationen och hur själva gymnasiet fungerar när det kommer till de olika programmens innehåll, kurser och poäng.

Elevehälsoteamets samarbete kring eleverna med mentorer och undervisande lärare har fungerat bra. Inför kommande läsår vill vi i elevehälsoteamet utveckla detta samarbete vidare för att nå en bättre målpfyllelse och likvärdighet.

Det är av största vikt att vi kan fånga upp elever i behov av stöd tidigt under deras skolgång. Vi behöver se över den digitala blanketten så att vi får tillgång till information redan från start. Att gå ut i åk 1 och informera om elevehälsan är viktigt så de vet var de ska vända sig. Vi bör se över om specialpedagogen ska ha ett tillfälle för längre information om studieplanering/teknik för årskurs 1. Vi anser även att vi skall gå ut till årskurs 2 och 3 för att påminna eleverna om vår funktion och att vi finns till för dem. Hur vi gör detta på bästa sätt får bli ett utvecklingsområde inför kommande läsår.

Att vara ett tvärfprofessionellt elevehälsoteam, som är närvarande och tillgängliga, gynnar elevernas förmåga att må bra, vara närvarande och studiemotiverade. Det i sin tur främjar deras möjlighet att nå målen. Vikten av att vara lyhörda för varandras profession och infallsvinkel i olika elevärenden är av stor vikt och viktigt att vi påminner varandra om. Att fortsätta arbeta nära varandra och fördela arbetet utifrån både det relationella och elevens akuta behov gör oss till ett ännu bättre elevehälsoteam. Vi kan bli bättre på att samordna beslut och hur vi ska gå vidare i arbetet kring olika elevers situation.

Då vår SYV blev sjukskriven under vårterminen 2024 blev det uppenbart hur viktigt det är att alla professioner finns på plats för ett väl fungerande elevhälsoteamsarbete. Under sjukskrivningen har vi ersatt henne med en central anställd SYV som arbetat på timmar.

Ett bra samarbete med vårdnadshavare, mentorer och undervisande lärare har vi sett ger god effekt på elevernas mående och resultat. Detta samarbete och att handleda lärarna i sitt uppdrag kan vi utveckla under kommande läsår.

Då både vi i elevhälsoteamet och de undervisande lärarna har uppmärksammat hur elevernas mobiler påverkar studier och inläring välkomnar vi i EHT beslutet om mobilfri lektionstid. Elevhälsoteamet ser att vi kan finnas med och stötta lärarna med detta på olika sätt när vi arbetar med dem och eleverna. Vi har även sett, under läsåret som gått, lärarnas behov av att kunna komma i kontakt med oss i elevhälsan för att ställa frågor kring både enskilda elever, klassrumssituationer och förhållningssätt. Vi vill fortsätta att utveckla denna del av elevhälsoteamets arbete för att främja elevernas hälsa och studier.

Elevhälsoteamet behöver avsätta tid för att fördjupa sin kunskap kring DF-respons som vårt självklara val för dokumentation av elevhälsoteamets arbete.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Under året hade vi få klasskonferenser, då det inte var organiserat för fler. Till skolåret 24/25 kommer organisationen ordna för fler tillfällen att träffas och arbeta förebyggande kring skolans elever. Skolan har tillkommande året nytt elevhälsoteam med stor erfarenhet som kommer kunna jobba mer förebyggande än tidigare.

Skolans har arrangerat för stöd i matematik och har även två studiepass som ligger på tisdag respektive onsdag eftermiddag, under dessa dagar kommer alla skolans lärare att finnas tillgängliga en av passen. Förutom detta stöd har skolan haft lovskola under våren, på sportlovet, på sklovet och till sist på sommarlovet för de elever som behövt komma ikapp eller komplettera något i sina kurser.

Årets kollegiala lärande mot mentorskap har varit gynnsamt för skolans personal då vi jobbat tillsammans med de delar som skolans har som utvecklingsområden. Det har gett en allt större samsyn och tankar kring hur vi ska jobba framöver. Att all personal på skolan fick komma ut och auskultera tillsammans gjorde också att vi kunde sätta fingret på nya saker som vi ska jobba förebyggande mot. Allt från klimatet i klassrummen till andra ytor på skolan. Men just att vi som skola gör det tillsammans.

Under året har skolledning och lärare återgått till att jobba upp skolans elevföreningar som hade tappat lite av sin forna glans under pandemin. Nu anordnades fler aktiviteter för skolans elever igen och det finns en tydligare samverkan mellan personal och elev.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Likt föregående år bygger våra utvecklingsområden på behov som tas fram utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete. På skolan har vi sju stycken förstelärare som har i uppdrag att arbeta med våra utvecklingsområden. Till kommande läsår satsar skolan på att matematikundervisningen ska utvecklas och förbättras. Alla matematiklärare kommer att ingå i ett utvecklingsprojekt som leds av Göteborgs Universitet IFOUS. Tillsammans med andra KLARA skolor kommer enheten att få ta del av forskning och i aktionsforskningsform utveckla matematikundervisningen för att möta elevernas behov.

Internationaliseringen är en viktig del av läroplanen men också en stark profil hos oss. Under kommande läsår kommer utöka våra elevmobiliteter och fler elever kommer att erbjudas möjligheten att möta andra ungdomar i Europa att följa dem

i deras skolvardag. Lärarna kommer att få möjligheten att jobbskugga på andra skolor internationellt. Där kommer de att få möta andra lärare och diskutera skola och knyta kontakter för att på sikt skapa varaktiga samarbeten lärare emellan men också elever emellan.

Vårt kollegiala lärande kommer att fokusera på mentorskap, relationellt ledarskap och en fortsättning med tidigare års arbete med studiero. Samt att skollära och skolans elevhälsas ska jobba med det professionella lärandet och samtalet.

Vi kommer arrangera för att fler lärare får extra tid till stöd, gäller då framförallt matematik, engelska och moderna språk. Vi kommer även jobba mer tillsammans med våra elevföreningar, där en av skolans förstelärare ska hjälpa dem med demokratiuppdraget, samt se till att de reflekterar och utvärderar sina aktiviteter för att kunna förbättra dessa till kommande år.