



Kvalitetsrapport
Göteborg Vallgatan
2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska Vallgatan är en mindre, teoretisk gymnasieskola belägen i centrala Göteborg. Här jobbar en entusiasmerande, glödande personalstyrka med elevernas måluppfyllelse i centrum. Hos oss ska man kan kunna möta världen och känna kunskapsglädje, gemenskap och trygghet på samma gång.

Det individanpassade lärandet är alltid i fokus och vi möter varje elev utifrån dennes förutsättningar. Hos oss är alla välkomna och vi jobbar utvecklingsorienterat med forskning och beprövad erfarenhet som ledstjärna och vän. Tillsammans kan vi lite mer och vi strävar efter att erbjuda ett lärande i världsklass. Att komma till oss ska vara att ta ett steg till, att nå lite längre och lite högre. FN:s globala mål är ofta i centrum i vår undervisning och vi vill att alla våra elever engagerar sig socialt och är med och skapar ett bättre samhälle. Vill vi tillsammans med våra elever både bredda och fördjupa perspektiven på vårt samhälle, så att när gymnasietiden är slut ligger världen öppen. I år lämnar vi ett mycket speciellt läsår bakom oss och ser fram emot att komma tillbaka till hösten och anta nya utmaningar.

Suah Nilsson

Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Vallgatan



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang.....	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser.....	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program.....	6
OM SKOLENHETEN.....	8
Bakgrund och lokaler.....	8
Organisation och arbetsformer.....	8
Personal.....	8
Elever.....	9
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	11
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	11
Vår kvalitetsdefinition.....	11
Våra framgångsfaktorer.....	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	12
Proaktiva uppföljningar.....	12
Resultatdialog.....	12
Analysseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	13
Läsåret 2023/2024.....	14
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	15
Kunskaper.....	15
Andel med examen.....	15
GBP Avgångsbetyg.....	16
Betygsfördelning samtliga elever.....	17
Resultat nationella prov.....	19
Demokrati och värdegrund.....	21

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl och känner sig trygga på skolan.....	21
Kommentarer till resultaten.....	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	23
Undervisning och lärande.....	23
Rektors organisering av lärandet.....	23
Utvärdering och analys.....	24
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	27
Demokrati och värdegrundsarbetet.....	28
Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet.....	28
Utvärdering och analys.....	30
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	31
Elevhälsoarbetet.....	32
Rektors organisering.....	32
Utvärdering och analys.....	33
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	33
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	34
Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan.....	34

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör/skolchef, Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedriver vi gymnasieutbildningar inom följande program och inriktningar:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra, Klara Västra)
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)

- Handelsprogrammet (Klara Linköping)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund och lokaler

Vår skola är den lilla skolan med det stora hjärtat. Hos oss går drygt 350 elever med hemvist i hela regionen. Vi är stolta över att vara en mötesplats för hela världen och att vår skola har mångfald. Olika är bra. Målet är att som organisation gå sida vid sida med både varandra och de Globala målen, hos oss ska man uppleva ett lärande i världsklass som har bärighet för framtiden

Organisation och arbetsformer

Vi är en mindre och väl sammanhållen skola med undervisning anpassad efter individen. Vi bedriver vår verksamhet i våra lokaler men också ute på fältet för att ge våra elever bästa möjliga högskoleförberedelse och variation. Vi arbetar kurs- och ämnesövergripande för att ge våra elever helhet och meningsfullhet – vi vill att eleven upplever en röd tråd från åk 1 till ihopknytandet av programsäcken i åk 3 med de Globala målen och en hållbar framtid som främsta fokus.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 93%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 99% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

EHT-kompetens	Tjänstgöringsgrad %
Skolsköterska	80
Specialpedagog	50
Kurator	30
SYV	40
Läkare/psykolog	ca 7

Övrig personal

Kompetens	Tjänstgöringsgrad %
Admin	80
Vaktmästare/koordinering	100

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	34	33	34
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	29	29	30
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Medier, information och kommunikation	34	60	70

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	65%	50%	62%
2022/2023	67%	51%	64%
2023/2024	69%	51%	62%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Under läsåret 2023/2024 har det inkommit ett klagomål till huvudmannen rörande KLARA Göteborg Vallgatan. Då klagomål inkommer genomförs en utredning av ärendet av rektor eller huvudmannens skoljurist i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visat att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen. I ärendet konstaterades brister gällande kränkande behandling samt särskilt stöd.

KLARA Vallgatan har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolläningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har skolchefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer skolchefen bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året.

Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan och plan för systematiskt kvalitetsarbete tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets arbetsplan. I arbetsplanen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Skolans systematiska kvalitetsarbete är gediget, med en omfattande och tät uppföljning över hela läsåret. Måluppfyllelse, såväl som elevernas allmänna mående, trygghet och trivsel mm följs upp och återfinns i ett av verksamheten fastslaget årshjul. Detta finns även beskrivet ovan i kapitlet som redogör för huvudmannens kvalitetsarbete. Vi följer vår verksamhet genom:

- EWS-system, lärarna rapporterar in elevernas kunskapsuppföljning regelbundet. Detta sker 2–3 ggr per termin.
- Gediget dokument för anpassningar. Här återfinns strukturen för alla anpassningar som görs i klassrummen.

- EWS-följs upp av klasskonferenser där klasserna följs upp på individnivå. Rullande schema veckovis även de veckor EWS ej görs.
- Ledning/arbetslagsledare följer upp mätningarna månadsvis, analyserar och tillsätter adekvata åtgärder för högre måluppfyllelse
- Regelbundna möten mentor/EHT/ledning för att gå igenom studieplaner - Arbetslagen följer upp sina elever på arbetslagets egna möten.

Elever görs delaktiga bland annat genom:

- Mentorstider och mentorssamtal
- Skolråd och elevkår som träffar ledningen
- Återgivning av hälsosamtal på gruppnivå
- Elevskyddsombud

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



Läsåret 2023/2024

Fokusområden/utvecklingsområden från arbetsplanen innevarande läsår 23/24:

1. Motivations- och närvarofrämjande förhållningssätt. Inspirera till att ta ansvar och skapa kreativ lärandemiljö.
2. Skapa fler forum för elevernas driv och utveckling. Elevförändring genom engagemang.
3. Det lustfyllda, resande KLARA - vi skapar en positiv miljö som eleverna trivs i och vill identifiera sig med

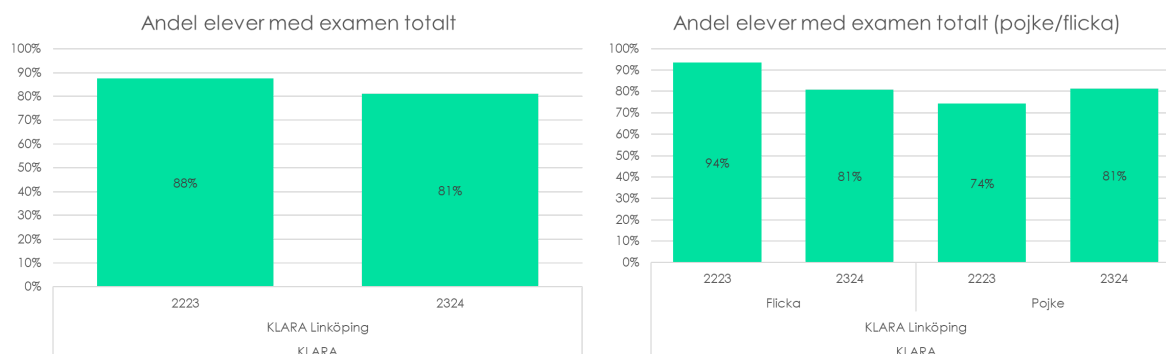
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

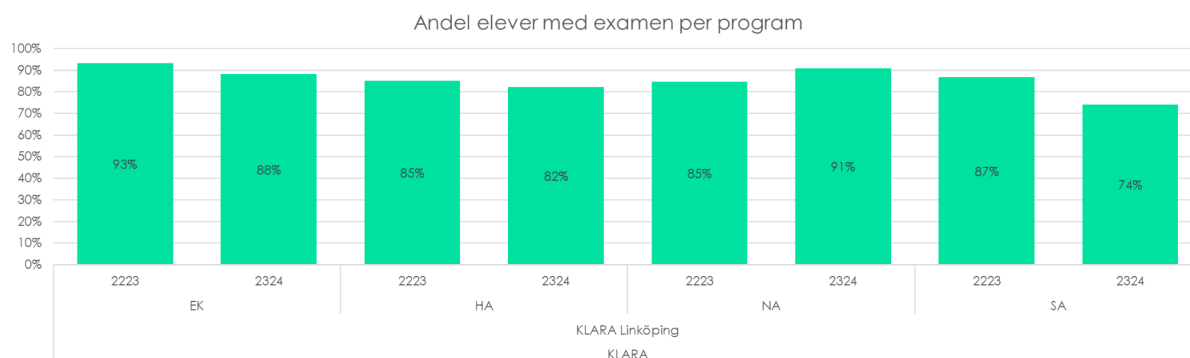
Kunskaper

Andel med examen

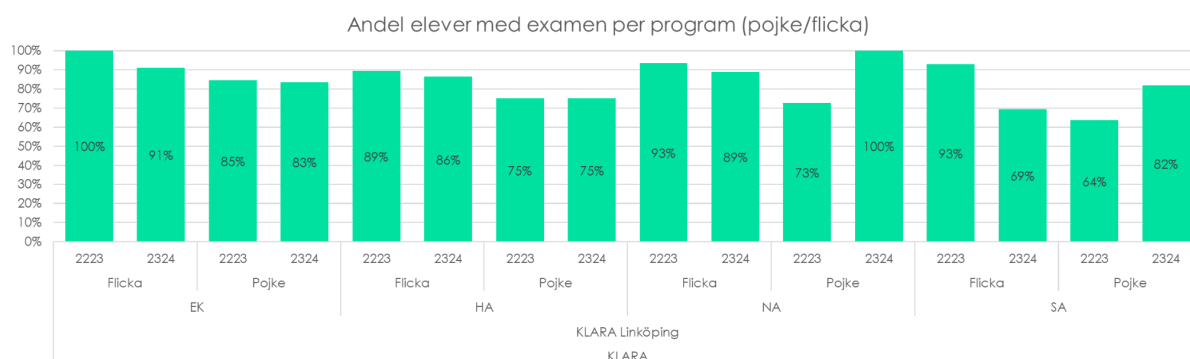
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Andel elever med examen nationella program, per program

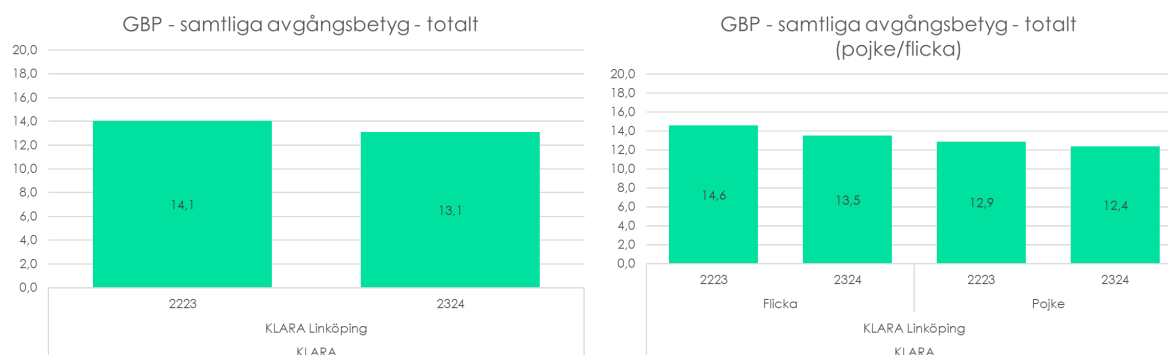


Andel elever med examen nationella program, per program och kön

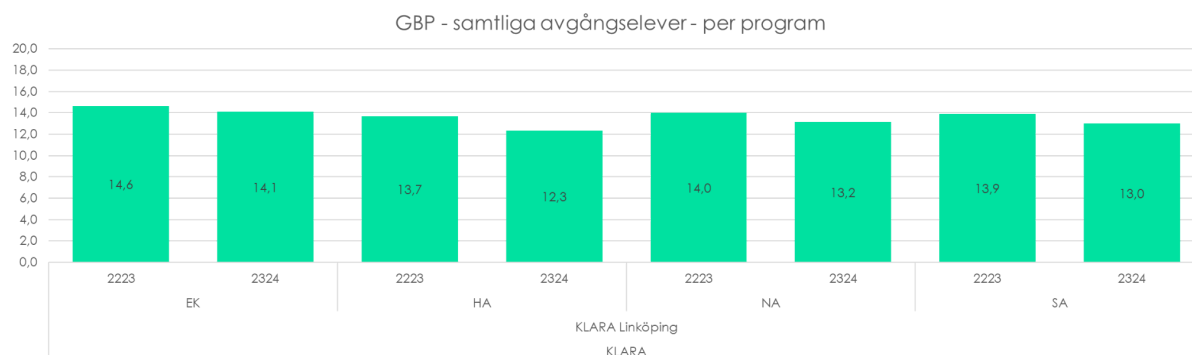


GBP Avgångsbetyg

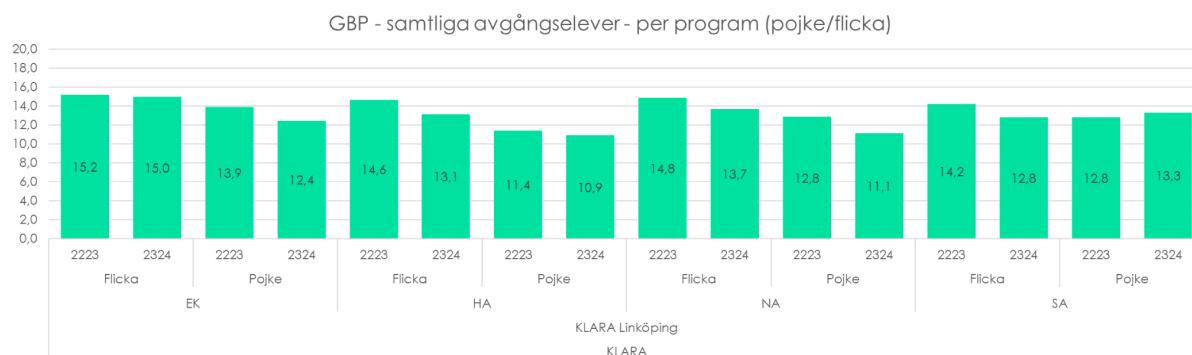
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

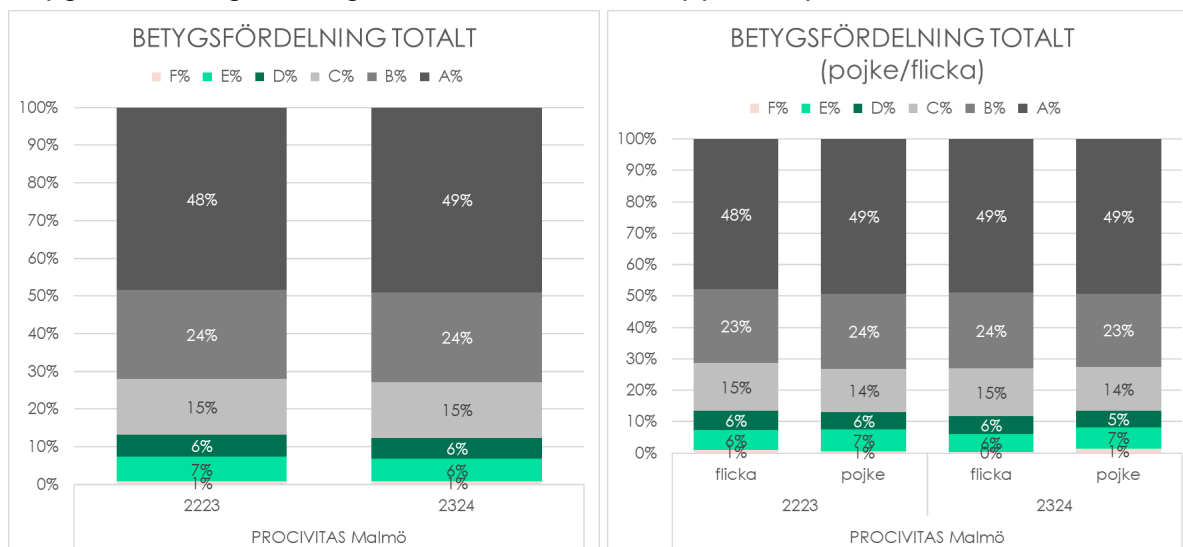


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

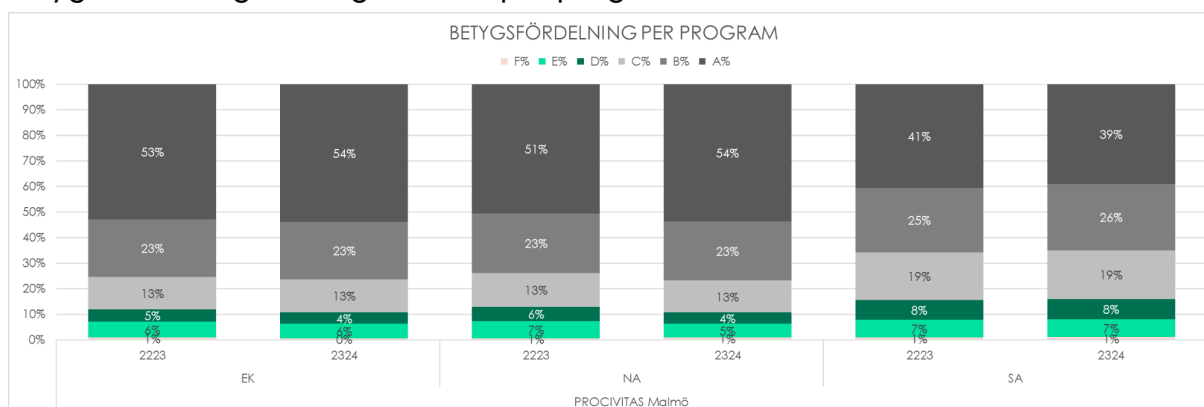


Betygsfördelning samtliga elever

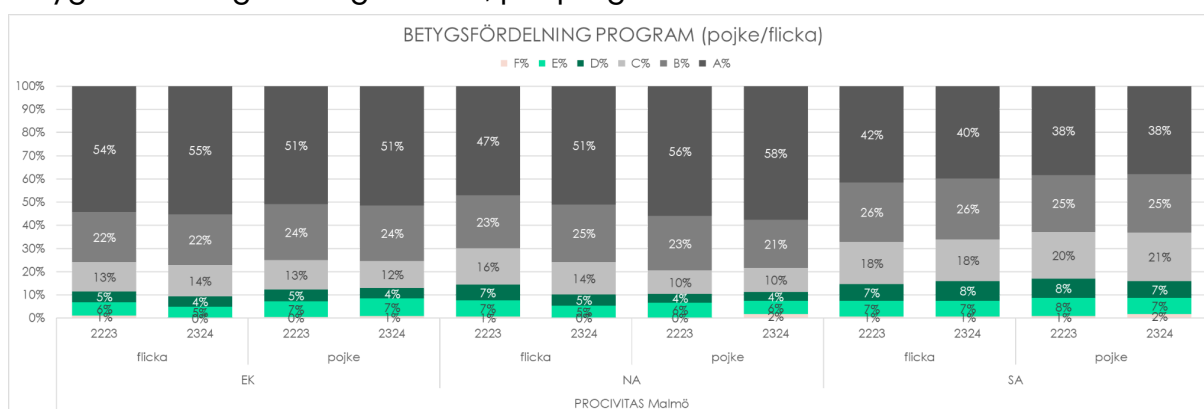
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



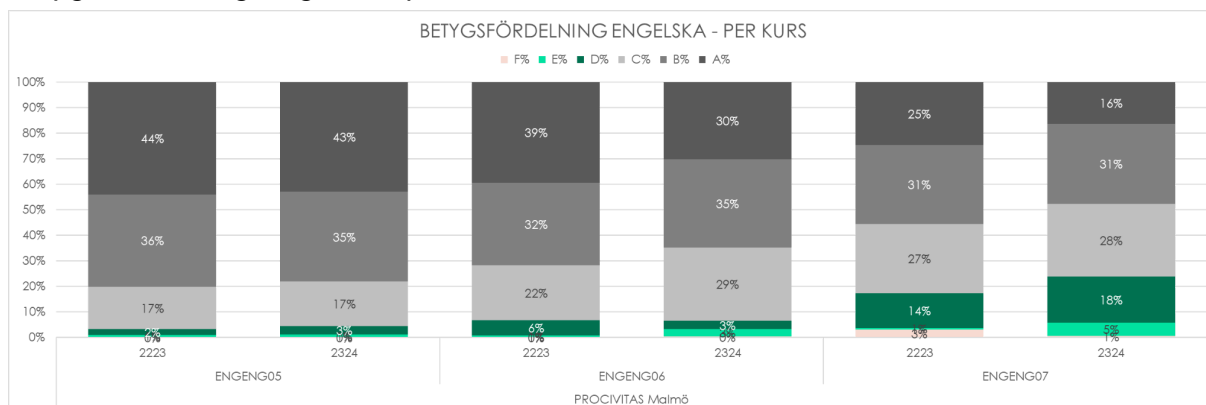
Betygsfördelning samtliga elever, per program



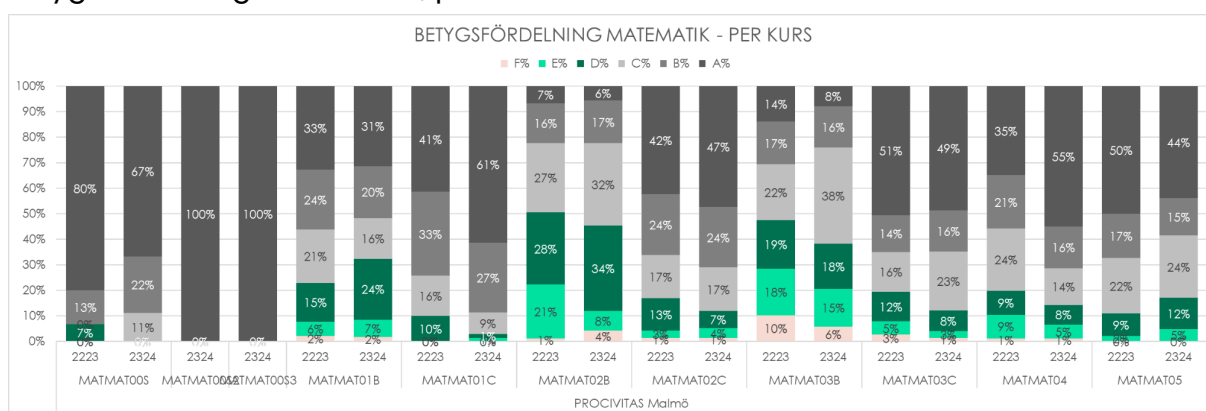
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



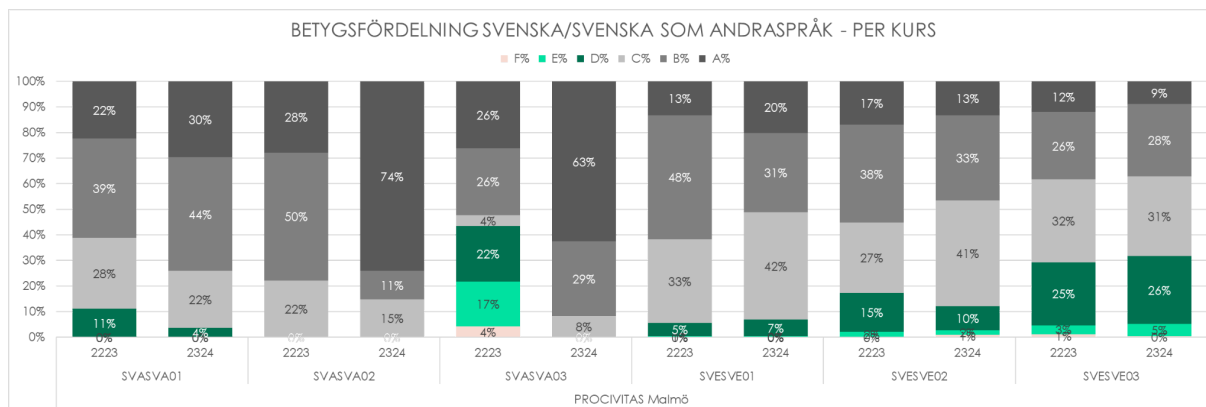
Betygsfördelning engelska, per kurs



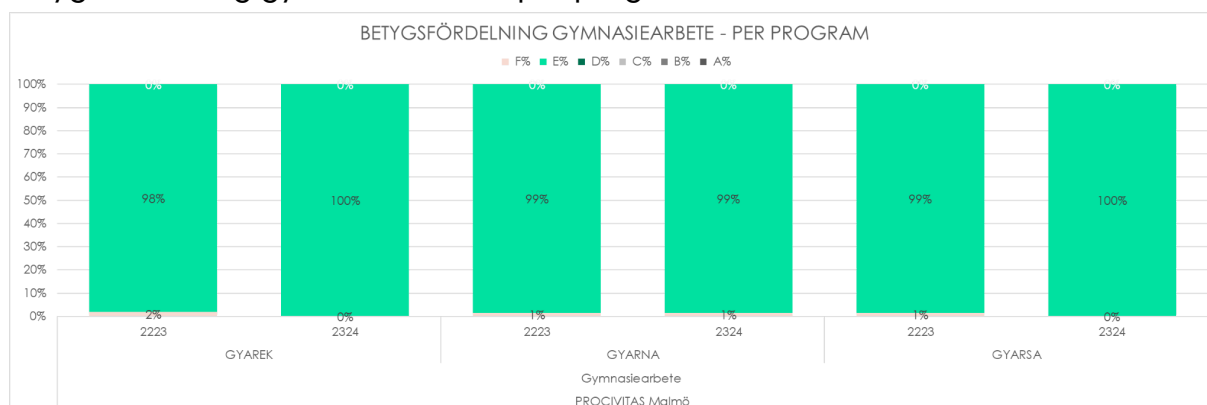
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

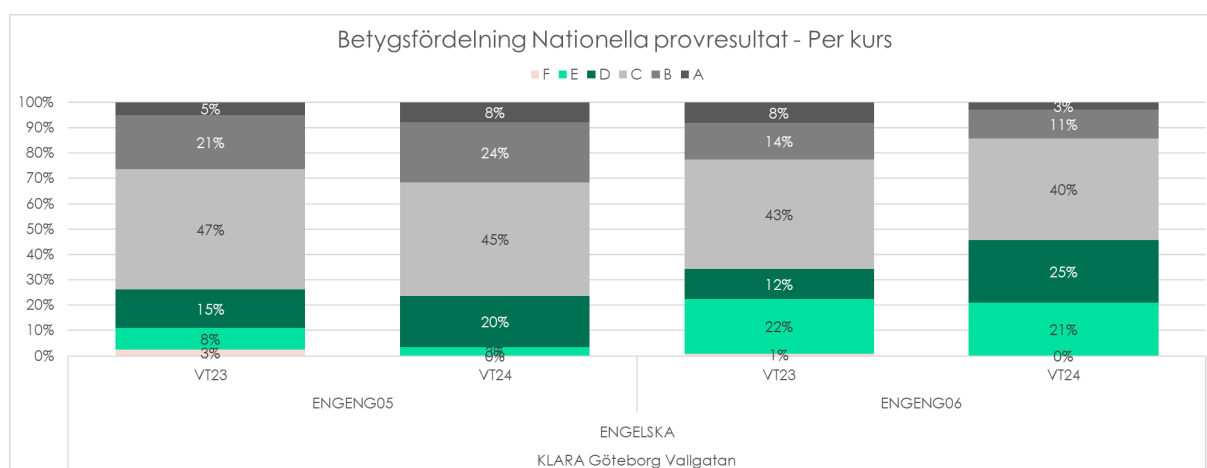


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

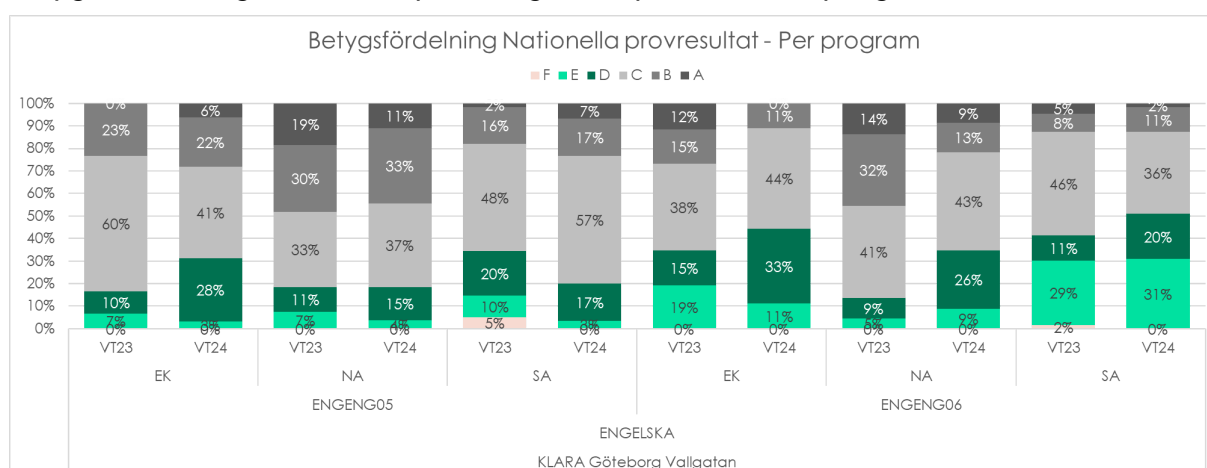


Resultat nationella prov

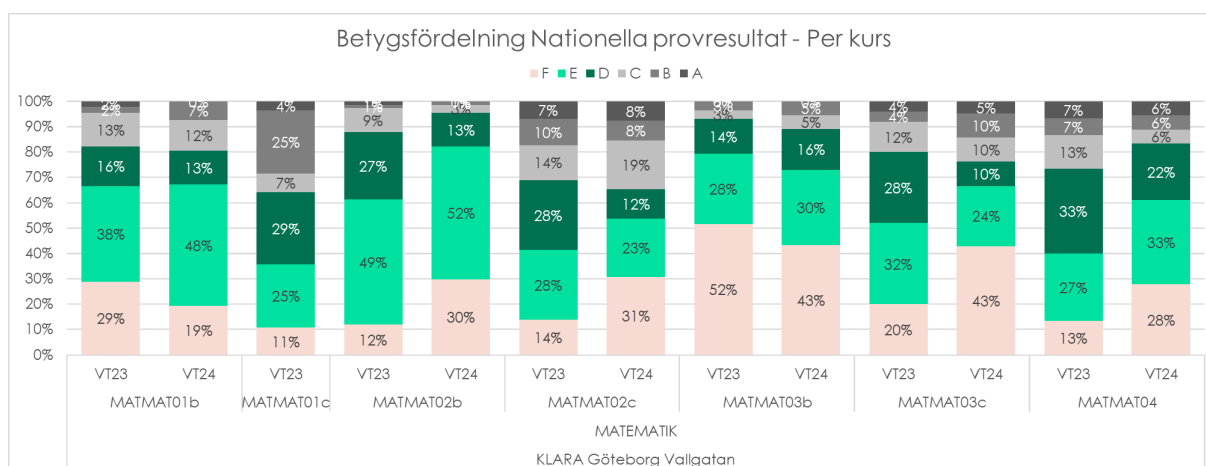
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



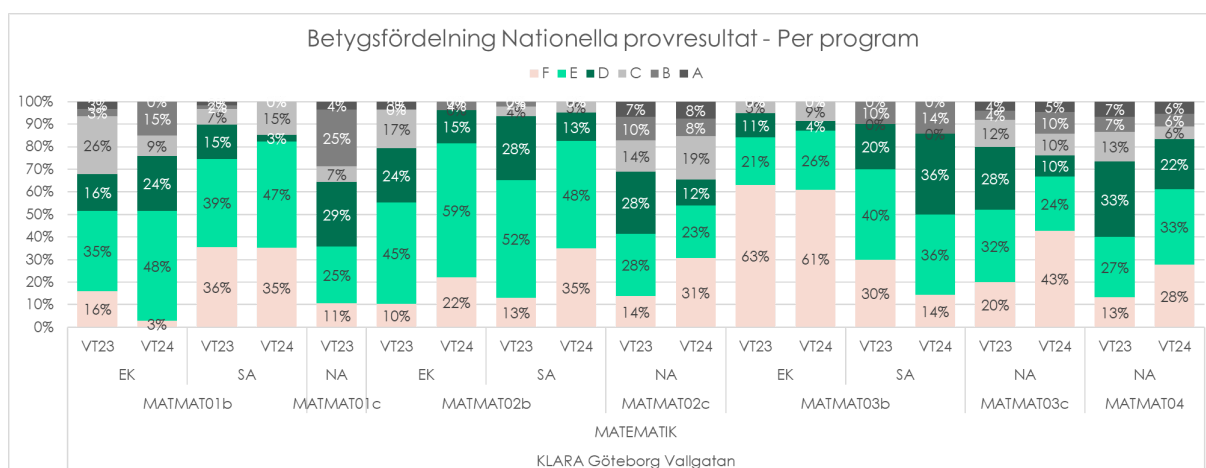
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



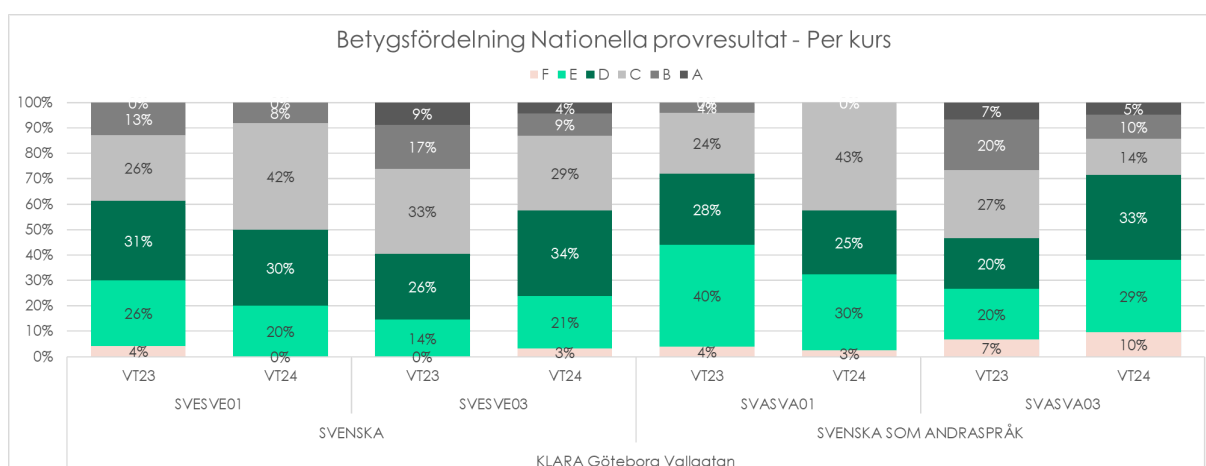
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



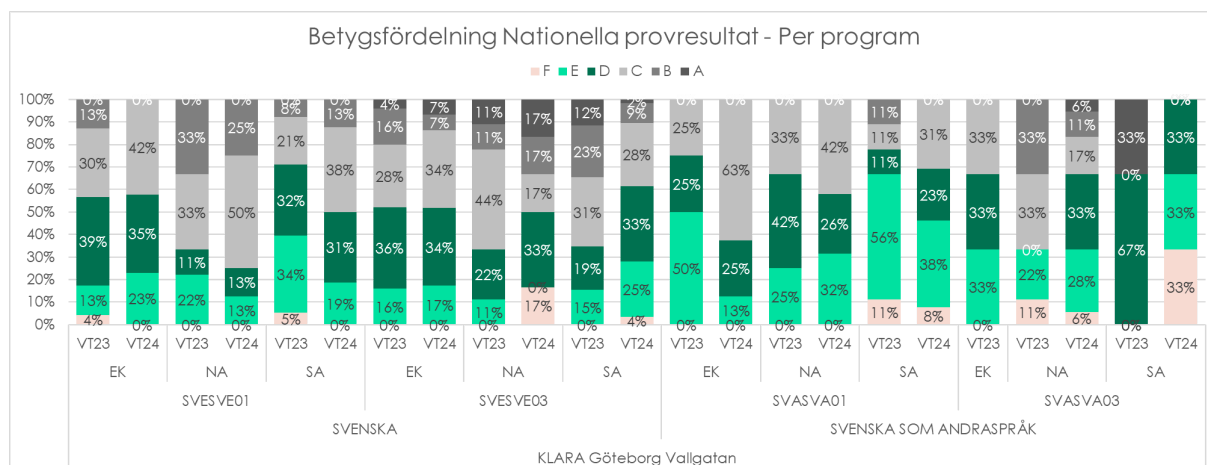
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

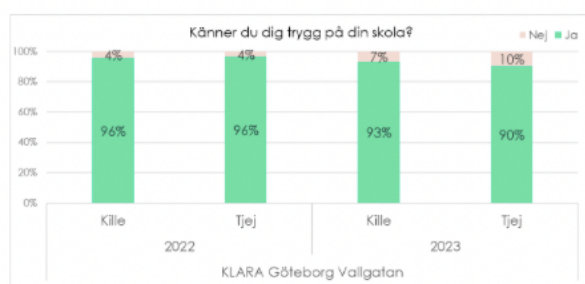
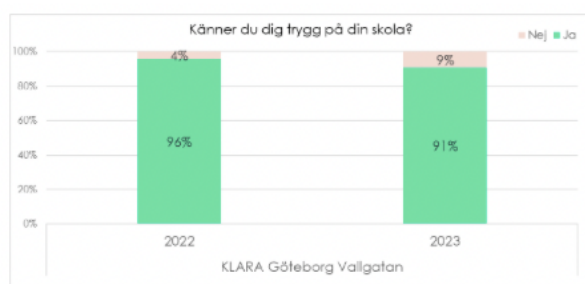


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program



Demokrati och värdegrund

Andel elever som upplever att skolan behandlar varandra väl och känner sig trygga på skolan



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever:	Vi minskar några enheter från förra året men ligger på en fortsatt nivå i god linje med rikssnittet.

Examensgrad och GBP	
Samtliga betyg: Betygsfördelning	Vi har ff en del F att komma till rätta med och vi kommer att arbeta mer strategiskt med detta kommande år
Resultat nationella prov	Sammanhängande resultat utan större avvikelser
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	Fortsatt höga trygghets siffror på skolnivå. Dock viktigt att eleverna framåt får vara än mer delaktiga i värdegrundsarbetet

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av lärandet

Vi har ca 350 elever på skolan fördelat på 11 klasser under läsåret. Kön fördelningen är tämligen jämn med viss övervikt av flickor. Närvaron har stadigt ökat sedan ett par läsår tillbaka. Det gläder oss och vi ser att vårt kollegiala lärande ger effekt. Förstelärarna med stöd av EHT i tätt samarbete med undervisande lärare leder arbetet i praktiken.

Skolans ledning består av rektor och biträdande rektor. Bitr rektor innehar på deltid en universitetsadjungering vid Göteborgs Universitet. Det ger en nära koppling mellan enheten och det lokala universitetet.

Arbetslagsledare leder arbetslag som stöttar ledning och personalgrupp. De följer undervisningstiden tillsammans med ledningen och organiserar extra lärsatser såsom bland annat handledningstid och lovskola. Arbetslagsledarna ingår i ledningsgruppen tillsammans med rektor och biträdande rektor. Vi har därtill ämneslag med olika fokus, dessa syftar till att både stärka arbetet med undervisningen men också skolans profilering kring de Globala målen och hållbarhet. Vi följer givetvis Skolverkets kursplaner med ett årshjul som är kopplat till den kalender som finns för vårt arbete med de Globala målen. Den garanterade undervisningstiden följs upp regelbundet och vi tillsätter mer undervisningstid via vår handledningstid som är öppen för alla elever. Om behovet finns (vilket det gjort med råge efter pandemin) organiserar vi även för lovskola.

På skolan finns tre förstelärare och en lektor. En av förstelärarna har tillsammans med lektorn jobbat med ett gemensamt uppdrag att stärka och stödja arbetet med vår individuellt anpassade undervisning samt med samsynen kring styrdokument och tydliggörandet av den formativa bedömningen – det kollegiala lärandet. En organiserad auskultation med fokus på utvalda områden kopplade till våra gemensamt framtagna verksamhetsmål är ett viktigt redskap för oss i det kollegiala lärandet. En av förstelärarna jobbar särskilt med att handleda de nyutexaminerade lärarna och de med få år i yrket. Lektorn arbetar dessutom med att utveckla redan goda kontakter med universitetet inom sitt ämnesområde samt med förutsättningarna för det kollegiala lärandet. Detta härleds också till verksamhetsmålen som vi tillsammans satte upp för läsåret. Till kommande läsår skall lektorn fokusera mer på det kollegiala lärandet då våra mätningar visar att

elevernas måluppfyllelse troligen skulle gynnas positivt av en sådan förändring. Vi väntas också kunna delta i ett stort forskningsprojekt om matematikresultat.

Internationalisering på KLARA Vallgatan

En av förstelärarna har särskilt fokus på skolans internationalisering och vi är involverade i ett flertal olika internationella projekt med god koppling till styrdokumentet. Eleverna uppges i utvärderingar och samtal att detta känns oerhört givande och gynnar deras inlärning. Vi vill vara ledande inom internationaliseringsområdet på Europeanivå och skapa möjligheter för alla våra elever oavsett bakgrund. Alla ska kunna känna sig som en del av den europeiska gemenskapen genom lärande, delaktighet och glädje.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

I år genomför skolan inte bara de obligatoriska avslutande NP i vardera ämnesgrupp, utan samtliga NP har genomförts.

Vi har en gedigen organisation och avsatt tid för både extern och intern sambedömning. Ämneslagen sambedömer och rättar olika klasser. Samtliga lärare som undervisar i NP-kurser ingår i en större lärgrupp med ämneskollegor från andra skolor, extern sambedömning sker över hela läsåret vid bestämda tillfällen. Vidare ger huvudmannen och regionen kontinuerligt fortbildning i likvärdig bedömning och betygssättning som enheten aktivt deltar i.

Utvärdering och analys

Andelen gymnasieexamen och GBP har sjunkit med några få procentenheter, fortfarande är siffrorna tillfredställande men vi behöver ha ett observandum på detta framåt.Handledningstid, anpassningar på gruppnivå, elevhälsans och den ickepedagogiska personalens stöttning med både struktur och närvaro bland eleverna. Det är viktigt att vi fortsätter se alla elever och att elevhälsan fortsätter stötta den pedagogiska personalen. Även förstelärarnas arbete med fokus på undervisningskvalité och mentorskapet för nya lärare har varit viktigt.

Analys av kunskapsresultaten

Visserligen har kunskapsresultaten på skolnivå minskat något och det är tråkigt men noterbart är att det är flickorna och inte pojkarna som tappat mest just i år. Killarna har snarare ökat sina resultat. Vi har under året sett i kunskapsmätningar och EWS:er att resultatet såg ut att gå ner men det lyckades vi alltså vända gällande pojkarna.

Naturprogrammets resultat räddas till viss del upp av de goda resultaten på våra andra två program. Vi ser att eleverna har det tungt i de naturvetenskapliga

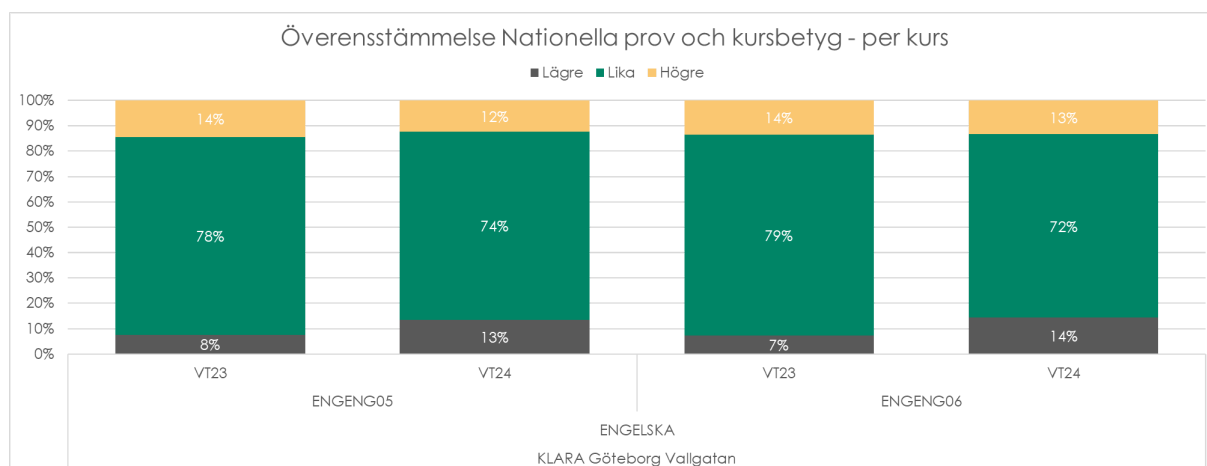
kurserna. Vi ser en trend i avtagande skriv- och läsförmåga hos eleverna. Fler än någonsin har problem att klara screeningtesterna i åk 1. Kurser som tidigare haft mycket hög måluppfyllelse, såsom samhällskunskap/historia har nu allt fler F. Flickorna har fått fler F detta år än innan. Torde rimligen hänga ihop med just läs- och skrivförmågan, även begreppsförståelsen bör räknas in. Även psykisk ohälsa måste vi jobba med framåt, vi ser att det påverkar närvaron. Moderna språk är ett annat ämnesområde i riskzonen, vi ser fler och fler F i de kurserna och det är förstås en risk på samhällsprogrammet med tanke på att 200 p språk ska läsas in.

Här behöver vi framåt arbeta kompensatoriskt, annars är det risk att andelen gymnasieexamen påverkas i framtiden.

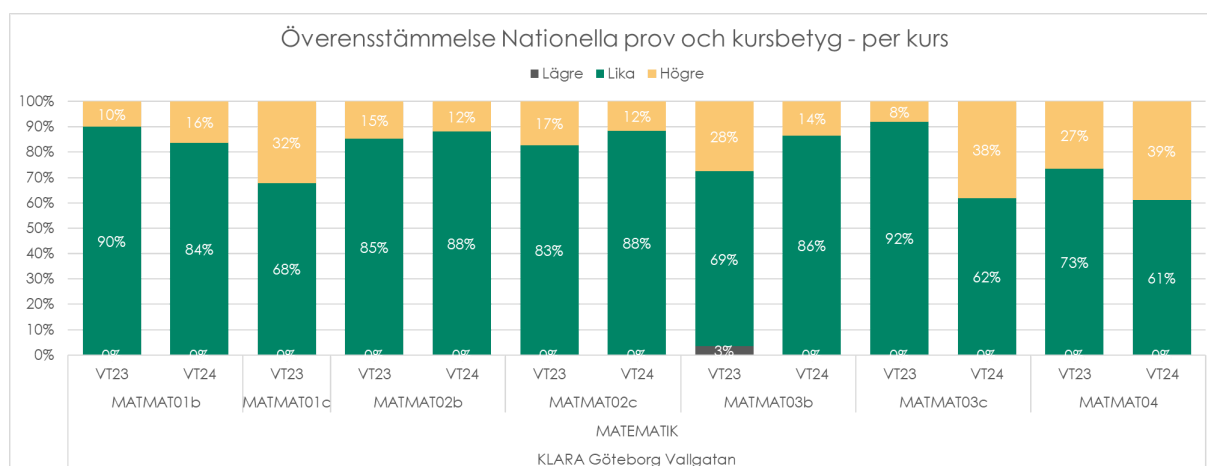
Utvärdering och analys av bedömning och betygsättning nationella prov

Vi ser inga nämnvärda differenser som avviker alltför mkt mot rikssnittet. Vi har en gedigen organisation för sambedömning både internt och externt och det visar sig i att vi i högre grad än rikssnittet låter NP-resultaten vara vägledande i kursbetygsättningen.

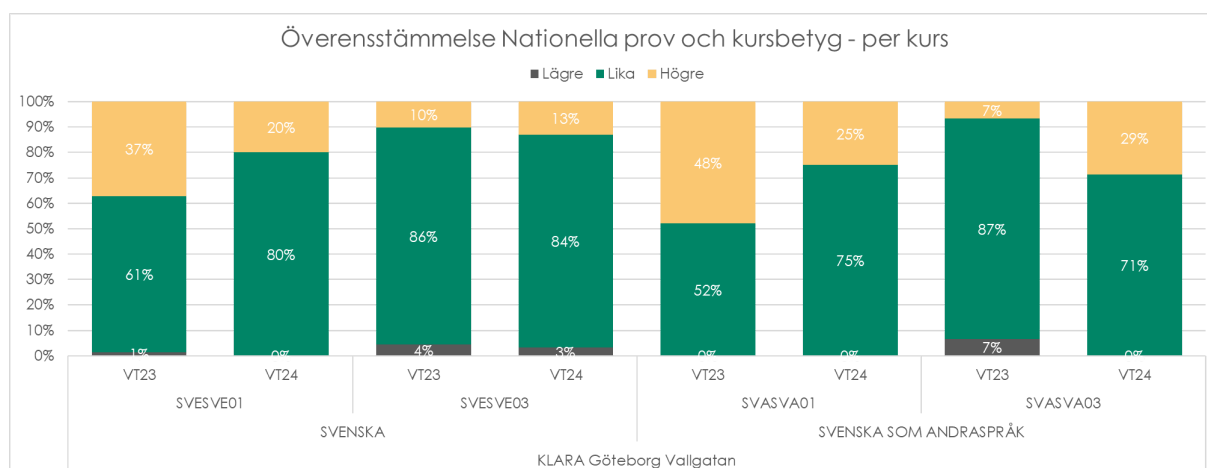
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Utvärdering och analys av undervisningens kvalitet

På enheten finns i praktiken 100 % behöriga lärare, det borgar för en tämligen hög lägstanivå. Några klasser upplever lägre nöjdhet med undervisningen än många andra. Samtidigt har vi en mycket låg elevruljans och många elever står på kö för att börja på enheten. Vi vet att vi behöver arbeta vidare med tydliggörande pedagogik och stötta våra elevers läsutveckling. Vi märker att fler och fler kommer in med bristande kunskaper i ren läsfärdighet. Fler är också missnöjda med undervisningen trots att de stannar kvar på skolan, det behöver vi djupdyka i framåt.

Våra undervisningsutvärderingar visar ändå på ett högt förtroende mellan enhetens lärare och elever även om vi, sett till antalet satta F, behöver fundera vidare på hur vi lägger upp undervisningen. Målet är att fler elever lyckas i pågående kurser. Noterbart är även i år en differens mellan flickors och pojkars resultat. Vi ser att ökningen av andelen gymnasieexamen står pojkarna för, även om flickorna får högre betyg generellt. Flickorna är också mer nöjda med

undervisningen än vad pojkarna är. Upplevt resultat och nöjdhet med undervisningen torde ha en viss korrelation. Vi upplever att elevhälsobelastningen har ökat i år och många står på tur att få hjälp. Det kan ha haft påverkan på årets resultat.

Analys och utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet fungerar föredömligt på skolan, där varje lärare verkligen bidrar på våra möten och delar med sig av kunskap både på och utanför möten. Det finns en stark kultur av samarbete, att vi tillsammans vet lite mer och det finns ett stort driv för utveckling och att alla elever ska erhålla gymnasieexamen..

Skolledning och förstelärare planerar läsåret tillsammans utifrån satta verksamhetsmål och förstelärare leder det kollegiala lärandet i praktiken. Det finns en tydlig mötesstruktur som separerar drift från utveckling. Det möjliggör gemensam planeringstid, analys och systematisk uppföljning av prioriterade områden. Det finns ett stort förtroende för förstelärarnas/lektors bedrivna arbete och den avsatta tiden och ett kontinuerligt avstämningsarbete gör att fokus hålls. Vi ser att det gynnat verksamheten med ett par avstämningar mellan arbetslagsledare och förstelärare, drift och utveckling går hand i hand.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi ser att vår kontinuitet och dialog varit viktiga framgångsfaktorer i arbetet med elevernas kunskapsresultat. Vi har tydliga rutiner och har nått fram till många fler elever än väntat.

Vi behöver utveckla och jobba vidare med studieron i klassrummen, eleverna upplever stress och behöver stöttning med att hantera den totala arbetsmängden mm. Förhoppningsvis lyckas vi lägga upp en god och närvarofrämjande struktur med tydliggörande pedagogik på gruppnivå.

VERKSAMHETSMÅL 24/25

- A) Skapa en inkluderande, relationell och engagerande lärmiljö, med meningsfullhet och struktur som fokus för att öka elevernas närvaro. Vi vill släppa ut framtidsförberedda elever!
- B) Implementera GY 25 på ett tryggt sätt
- C) Det lustfyllda, resande KLARA

Demokrati och värdegrundsarbetet

Demokrati – och värdegrundsarbetet tar sin utgångspunkt i läroplanens mål för Normer och värden samt Elever, ansvar och inflytande.

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet

Inom KLARA har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs. Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den likabehandlings- och värdegrundskartläggning som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Nyckelindikatorer finns i diagramavsnittet ovan.

I årets mätningar ser vi att det är mycket tydligt att eleverna känner sig trygga på sin skola. Vi har fått återkoppling via elevernas mentorstid, skolråd med flera forum för dialog. Ett gott samarbete med elevkåren har under året varit extra viktigt, detta eftersom vi märkt att många elever kraftigt påverkats av pandemin i negativ bemärkelse.

Eleverna vet i mycket hög utsträckning var de ska vända sig om de blir illa behandlade eller känner att de behöver stöd i sin livssituation och i högre utsträckning än förra året upplever eleverna att stämningen är än bättre eleverna emellan, dvs eleverna på skolan behandlar varandra på ett fint sätt. De upplever inte heller att det finns något i skolmiljön som är diskriminerande eller att flickor och pojkar skulle behandlas olika. I år har vi dessutom i princip ingen skillnad mellan programmen. Ett mycket gott resultat som vi är otroligt stolta över. Lärarkåren på KLARA Vallgatan jobbar brett med det kollegiala lärandet och har mycket god förståelse och insikt om hur närvarofrämjande arbete bedrivs. Alla arbetar aktivt med samsynen kring relationsskapande och undervisningskvalitet. Det är grunden till att eleverna känner sig trygga och kommer till skolan. Våra elever har en heterogen bakgrund och vi vet att en trygg skola är en förutsättning för att många lyckas. Förra läsåret tog 92 % gymnasieexamen hos oss, en siffra i god paritet med rikssnittet, trots att vi förlorade lite av sviterna efter pandemin. I år är det 89 %, vi tappas alltså några procentenheter. Vi ser också att det finns risk att vi tappas fler framåt och det behöver vi hantera i samråd mellan elevhälsa och administration för att stötta eleverna så långt det bara går.

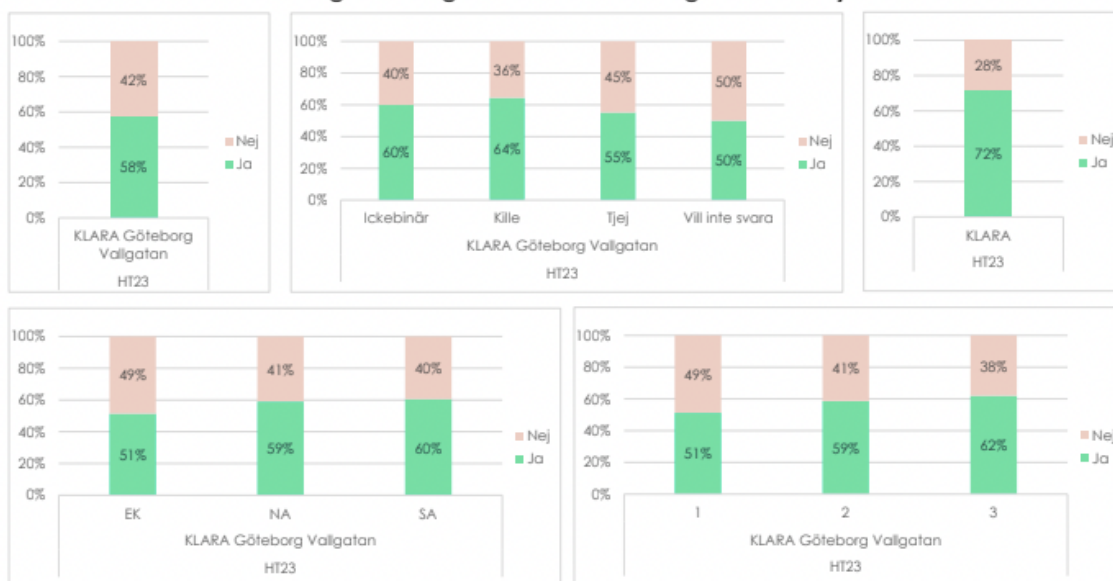
Målet även för detta läsår har varit att konkretisera och synliggöra arbetet som redan sker i kurserna med de globala målen till mer explicita händelser kopplade till ett årshjul av uppmärksammanden. Detta på både program- och årskursnivå. Många av dagarna vi uppmärksammat har direkt koppling till PMK:n, detta har varit

väldigt uppskattat av eleverna, enligt skolrådets utsago. Det gör att vi ser fram emot att utveckla både våra temadagar och vårt sociala engagemang tillsammans med eleverna kommande läsår också. Arbetet med de Globala målen involverar samtliga kurser och program vilket gör det hela till en angelägenhet för hela skolan.

Skolan har ett elevråd med representanter för varje klass, det finns också en elevkår och varje vecka har eleverna mentorstid på schemat där allehanda skolrelaterade frågor lyfts. Varje klass har en mentor och mentorsrollen finns tydligt specificerad i ett av lärarna gemensamt framtaget dokument.

Trygghet, studiero och likabehandling

Upplever du att du fått vara delaktig i skolans arbete mot likabehandlings- och värdegrundsfrågor i den utsträckning du skulle vilja?



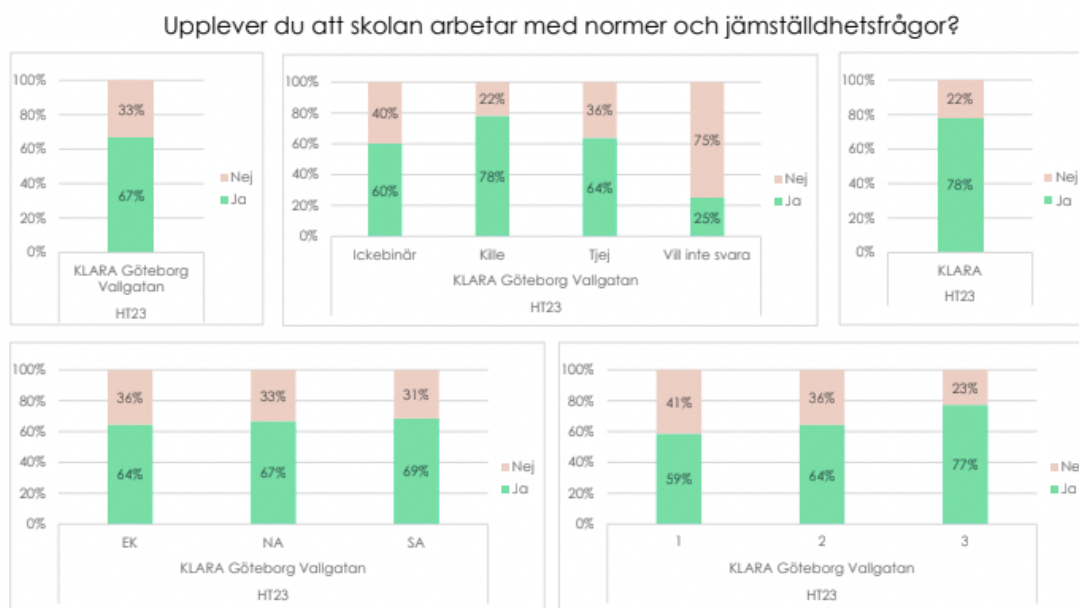
Har du fått information om likabehandling- och värdegrundsarbetet på din skola?



Utvärdering och analys

Sammanlagt har allt fungerat väldigt väl under året och vi ser att vi behöver jobba vidare med elevernas studiero. Vi har turen att med vår profil få väldigt mycket med oss, och vi är tacksamma för ytterligare ett läsår på plats. Förra året skrev vi på ett treårigt avtal med organisationen Future Minds och vi ser fram emot många fler värdegrundsrelaterade dialoger. Magin sker i mötet mellan människor på plats.

Utvärdering av demokratiuppdraget och elevernas ansvar och inflytande



Eleverna önskar att få delta än mer i värdegrundsarbetet, visar våra mätningar tydligt. Vi kan bli bättre på att vara med och låta dem utforma våra lokala policys och dokument, såsom exempelvis ordningsregler. I övrigt noterar vi en mycket jämställd skola med minimala skillnader mellan program, årskurser och kön. Även här ser vi en trend som håller i sig. Kanske har vår tydliga profil och vårt fokus på de globala målen en viktig del här, inte minst vår höga andel behöriga lärare gör det garanterat.

Vi hade som mål att förstärka och synliggöra demokratiuppdraget i kurserna via vår Globala målen-profil. Vi har deltagit i flera olika värdegrundsrelaterade projekt kopplade till Future Minds och följt vår planerade kalenderstomme väl.

Vår stora internationella samarbeten utgör också en mycket viktig pusselbit i vårt demokratiarbete. Här sätter vi vår kontext i relation till den europeiska och både sammanför och skapar nya vägar ut i världen för eleverna.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Mål för läsåret 24/25:

- A) 1. Skapa en högre grad av elevinflytande och involvera eleverna i värdegrundsarbetet genom "praktiskt" deltagande och involverande i policys.
- B) Stötta kåren i att skapa aktiviteter på skolan som verkar för elevinflytande, trygghet och studiero.

Elevhälsoarbetet

Rektors organisering

Vi har en väl tilltagen elevhälsa (se nyckeltal ovan) som arbetat tillsammans under många år. Det har varit en bärande faktor i den ändå förhållandevis höga måluppfyllelse vi har till skolan.

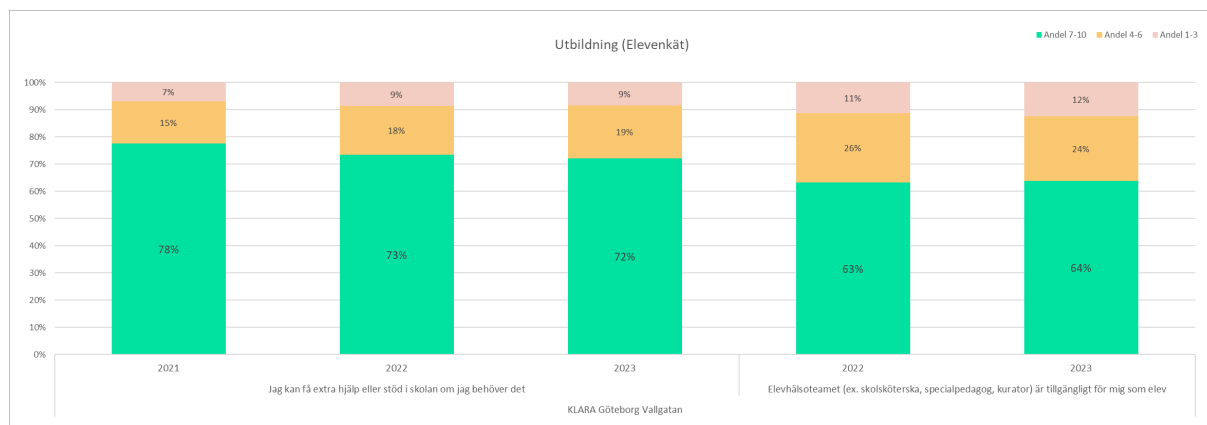
Elevhälsans roll är främst hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa, vilket stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsan leds av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt våra framtagna rutiner och ska alltid utgå från elevens behov.

Elevhälsoteamet har letts av rektor med stöttning av biträdande rektor. Teamet träffas varje fredag för att både utvärdera de insatser som görs samt ta hand om nya ärenden som inkommer. Tre gånger per läsår har all pedagogisk personal träffat elevhälsoteamet och gått igenom klasser och enskilda elever för att säkerställa att alla har samma information och att behov som finns är kända och omhändertagna. Däremellan träffas ledning, elevhälsa och mentorer för en genomlysning av 1–2 klasser per vecka på rullande schema – som beskrivet ovan.

Vi har inga resultat som sticker ut negativt i våra mätningar, givetvis finns det dock alltid några mindre nöjda klasser. Detta har vi följt upp genom samtal på mentorstiden och mycket ligger i sviterna efter pandemin för åk 3. Det vill säga de som blivit hårdast drabbade av fjärrundervisningen. Vi får se om det ändras till kommande läsår. Personalens analys är att många elever har kunskapsluckor från grundskolan, vilket gör att uppgivenheten är stor redan efter gymnasiets första år. Det blir för svårt att klara sig och självbilden hänger inte ihop med resultaten.. Det behöver vi jobba mer med. I fokussamtal med eleverna och i alla våra mätningar tyder allt generellt i övrigt på mycket hög nöjdhet kring trygghet, studiero och den allmänna känslan kring skolan.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Andel elever som anser att de kan få extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det samt att elevhälsoteamet är tillgängligt för dem som elever, över tid



Vi har väl fungerande rutiner med ett gediget anpassningsdokument i grunden som all pedagogisk personal har tillgång till, detta följer vi upp under våra klasskonferenser och möten med elevhälsan. Arbetet med särskilt stöd bygger på regelbundenheten i anpassningsavstämningarna. Under året har vi implementerat ett nytt system för dokumentering, det ska följas upp under nästkommande läsår.

Utvärdering och analys

Det är alltid svårt att avgöra exakt vad som haft en specifik effekt och vad som inte haft det. Kopplat till kunskapsresultaten, som förbättrats sedan föregående läsår, kan vi se en koppling till elevhälsans både förebyggande och åtgärdande arbete. Elevhälsans kompetenser har arbetat enträget på både grupp- och individnivå med att försöka stötta skolans pedagogiska arbete. Vi ser redan nu att vi till nästa år kommer ha många komplexa ärenden att hantera varför det är av yttersta vikt att elevhälsan bibehålls. Under läsåret 23/24 har vi implementerat ett nytt system för elevhälsoärenden vilket vi hoppas kommer gagna verksamhetens kontinuitet och ärendekvalitet. Varje elev måste få det stöd den behöver och till kommande läsår hoppas vi på att kunna jobba än mer på gruppnivå.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Mål för läsåret 24/25

- A) Stödja lärarna i mål A från undervisning och lärande, förtäta samarbetet med mentorerna
- B) Komma ut i klassrummen för att stötta lärarna i arbetet med närvarofrämjande förhållningssätt, anpassningar och tydliggörande pedagogik på gruppnivå.
- C) Fortsätta implementeringen av DF

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammantaget ett väl genomfört läsår med goda kunskapsresultat och trygga elever. Att skolan har 100 % behöriga lärare är en kvalitetsfaktor. Vi har identifierat många områden att arbeta vidare på tillsammans och det ser vi fram emot. Vi har haft förmånen att få resa och upptäcka Europa tillsammans med elever och lärare och även öppnat dörrarna till Sverige för många nyfikna européer.

Utvecklingsområden till kommande års arbetsplan

Vision, Framgångsbild juni 2026 - Hur önskar vi att vår skola skall fungera och se ut i juni 2025? - Vad vill vi att våra elever, medarbetare och de som känner till oss skall säga om oss i juni 2027? - Hur vill vi presentera/uttrycka visionen för oss i personalgruppen och andra intressenter?	Verksamhetsmål 24/25 - Vilka är våra mest strategiska och viktiga utvecklingsområden inom undervisning och lärande samt attraktivitet? · <u>Undervisning och lärande</u> · Elevhälsoarbetet · Likabehandling- och värdegrund i
---	---

En plats där alla kan mötas och
lyckas, där andra lärare vill jobba
och vi som jobbar här vill stanna
kvar!

1. Mål för kollegialt lärande

- A) Skapa en inkluderande, relationell och engagerande lärmiljö, med meningsfullhet och struktur som fokus för att öka elevernas närvaro. Vi vill släppa ut framtidsförberedda elever!
- B) Implementera GY 25 på ett tryggt sätt
- C) Det lustfyllda, resande KLARA

2. Elevhälsoarbetet

- A) Stödja lärarna i mål A
- B) Komma ut i klassrummen för att stötta lärarna i arbetet med närvarofrämjande förhållningssätt, anpassningar och tydliggörande pedagogik på gruppnivå.
- C) Fortsätta implementeringen av DF

3. Likabehandling- och värdegrund

- A) 1. Skapa en högre grad av elevinflytande och involvera eleverna i värdegrundsarbetet genom "praktiskt" deltagande och involverande i policys.
- B) Stötta kåren i att skapa aktiviteter på skolan som verkar för elevinflytande, trygghet och studiero.