



Kvalitetsrapport
Linköping
2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Vi lämnar läsåret 23/24 som stått för ett starkt kollegialt arbete med mycket positivt att se tillbaka på. Ett år som präglats av att skapa struktur och rutiner för att generera trygghet och goda förutsättningar för studiero för våra elever.

Läsåret 23/24 innebar flera lyckade projekt och sammankomster. På försäljning- och serviceprogrammet inleddes utlandspraktiken och sju elever i åk3 praktiserade under tre veckor på olika företag i Italien. Vi har fått besök av elever från Frankrike, Turkiet och Italien och flera lärare i personalguppen har varit en del av ett jobbskuggningsprojekt i bland annat Tyskland och Frankrike. Inför läsåret 24/25 planeras det för nya spännande sammankomster. Bland annat åker elever i åk3 på samhällsprogrammen till Bretagne för ett sociologiprojekt och elever på försäljning- och serviceprogrammet genomför återigen sin utlandspraktik.

Under läsåret fortsatte samarbetet med iFous med målet att stärka elevernas kunskapsutveckling i matematik. Kommande läsår kommer processledaren i rollen som förstelärare i matematik leda alla matematiklärare på skolan i processen för aktionsforskningsstudie likt föregående läsår för att fortsätta uppbyggnaden av vår aktionsbank.

Vi står inför ett spännande läsår med förändringar på organisationsnivå där vi bygger nya strukturer för samarbeten mellan medarbetare och tillsammans med våra elever. Under läsåret 24/25 inför vi mentorskap på skolan som ersätter den tidigare rollen som studiecoach. Kommande läsår ska präglas av ett större gemensamt ansvar för elevernas studiesituation och frågor som rör värdegrund.

Implementeringen av Gy25 kommer att genomföra hela läsåret för att skapa bästa förutsättningar vid uppstart av läsåret 25/26. Skolans utvecklingsarbete kommer i övrigt att fokusera mycket kring ledarskapet i klassrummet och att öka undervisningskvaliteten.

Vi på KLARA Linköping ser med glädje fram emot läsåret 24/25!



Magdalena Hammar

Rektor

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
Innehållsförteckning	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	5
Klars vision och pedagogiska helhetsidé	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart	5
Framtida studiekompetenser.....	6
Globalt perspektiv	6
Organisation.....	6
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN.....	8
Bakgrund	8
Lokaler	8
Personäl.....	9
Elever	9
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	11
AcadMedia s kvalitetsmodell.....	11
Vår kvalitetsdefinition	11
Våra framgångsfaktorer.....	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	12
Proaktiva uppföljningar.....	12
Resultatdialog	12
Analysseminarium , skrivrustugor och kvalitetskonferenser.	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete	13
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	13
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)	15
Kunskaper	15
Avgångselever	15
Samtliga betyg	17
Resultatnationella prov	19
Trygghet och värdegrundsarbete	21
Kommentarer till resultaten	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)	24
Undervisning och lärande	24
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	24

Utvärdering	25
Slutsatser	30
Trygghet och värdegrund	31
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	31
Utvärdering	33
Slutsatser	34
Elevhälsa och stöd	35
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	35
Utvärdering	35
Slutsatser	37
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	38
Sammanfattande slutsatser	38
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	38

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lässtrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för om världen. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala målsom en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcaDeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorena leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar. Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedrivs gymnasieutbildning inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)
- Handels och administrationsprogrammet / Försäljnings- och serviceprogrammet (Klara Linköping)
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Klara Linköping startade sin verksamhet hösten 2005. Vi utgår ifrån vår vision att vara en skola med skickliga pedagoger och god struktur, samhörighet och gemenskap. Vi är en skola som fokuserar på kreativitet och personlig utveckling, med personal som utmanar och inspirerar eleverna. Målet är att göra våra elever väl förberedda för både studier och yrkesliv efter gymnasiet.

För att skapa goda förutsättningar för alla elever har vi satsat på ett multiprofessionellt elevhälsoteam med specialpedagog, kurator, skolsköterska och skolläkare. Fram till och med läsåret 23/24 har skolan arbetat med heltidsmentorer, så kallade studiecoacher. Till läsåret 24/25 går skolan över till mentorskap. I åk 1 och åk 2 finns två knutna mentorer per klass och i åk 3 finns en mentor tillsammans med SYV som agerar stödmentor. Varje vecka ligger 30 minuters mentorstid utlagt för alla klasser. Där får eleverna viktig information från skolan och där utövar de också elevinflytande genom att lyfta egna frågor till diskussion på de obligatoriska klassråden.

För våra elever börjar skoldagen kl. 8.30 och slutar som senast kl. 16.30. Resurstid erbjuds vid flera tillfällen i veckan där eleverna ges möjlighet att få handledning av lärare i olika ämnen. Denna extra handledningstid gör det möjligt för alla elever att få det stöd och den hjälp som behövs.

Vi vet, utifrån såväl forskning som beprövad erfarenhet, att goda relationer bidrar till en framgångsrik skola och hos oss har det alltid funnits en speciell stämning, KLARA-andan. Vi har sedan skolans start år 2005 prioriterat att personalen finns bland våra elever under hela skoldagen. Personalens närvaro bidrar till en vuxen atmosfär, där skolan känns mer som vår gemensamma arbetsplats än en traditionell skola. Te och kaffe är kostnadsfritt för både elever och personal och den som tar det sista kaffet i kunnan sätter på nytt. Skolans café finns bara runda bord. Detta för att det alltid ska finnas plats för ytterligare en elev, lärare eller annan personal att slå sig ner och delta i samtalet.

Lokaler

Skolans lokaler finns sedan årsskiftet 21/22 på Hamngatan 2, några hundra meter från tidigare lokaler på St. Larsgatan. Vår attraktionsfaktor vad gäller närheten till resecentrum består och vi kan nu skryta med nyrenoverade lokaler. Lokaler sträcker sig över 5 plan, exklusive källarplan. Stora lektionssalar, varvat med kontorsrum och toaletter, går att finna på varje plan. På plan 1 finns reception och den stora gemensamma ytan, café 1. På samma plan finns även matsal med stort mottagningskök. Elevskåp går att finna på fyra av de fem våningarna och vi är i en pågående process att byta ut gamla skåp mot nya mer praktiska skåp.

Till läsåret 24/25 har det nya skolbiblioteket vuxit fram. Biblioteket, som tidigare låg på plan 5, har nu en betydligt mer attraktiv lokal på skolan och är nu en del av vårt gemensamma utrymme på plan 1. Nya möbler har köpts in och det finns en variation av sittplatser.

Biblioteket kan nyttjas för elever som uppskattar en lugnare plats för sina studier. Skiftet av lokal möjliggör nu även för mer vuxennärvaro.

Idrottsundervisningen bedrivs på olika platser i centrala Linköping beroende på vilka aktiviteter som genomförs

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 84%, vilket är i nivå med motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 88% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

I elevhälsoteamet finns en utbildad specialpedagog, en sjuksköterska, en kurator, en studie- och yrkesvägledare, en skolpsykolog och en skolläkare. I samma team ingår även rektor och vid behov involveras mentorer.

Övrig personal

Övriga uppdrag på skolan är en administratör, en studiesamordnare och en lokalvårdare. De larav läsåret 23/24 har även en heltidsvikarie med lärarutbildning varit anställd.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	51	52	38
Försäljnings- och serviceprogrammet		31	45	
Handels- och administrationsprogrammet	Handel och service			34
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	25	21	14
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Medier, information och kommunikation Samhällsvetenskap	65	66	67

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel utländsk bakgrund Andel högt utbildade föräldrar
2021/2022	63%	34%	54%
2022/2023	65%	37%	53%
2023/2024	67%	45%	51%
2023/2024 (rikt)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolinspektionen genomförde den 8-9 april 2024 en planerad kvalitetsgranskning på KLARA Linköping. Utifrån beslutet från 2024-06-14 framgår att Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid KLARA Linköping i hög utsträckning inom områdena Rektors ledarskap samt Bedömning och betygsättning samt i flera delar inom områdena Undervisning samt Trygghet och studiero.

Det har inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp vare månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Igyl. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomförs enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studietrivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärksspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bla. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analysseminarium, skrivartugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorens pedagogiska ledarskap och det systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhanda håller

ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorer till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skola avslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre målluppfyllelse inför nästa läsårs ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. ISKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Det systematiska kvalitetsarbetet har under läsåret genomförts med liknande arbetsmetoder som tidigare år. Framförallt på ämnesnivå har kvalitetsarbetet en tydlig röd tråd under hela läsåret. Vid fyra olika tillfällen under läsåret (september, november, mars & juni) utvärderar ämneslagen frågor som rör undervisningens kvalitet och resultat. Här har frågor som berört early warning system (EWS), betygsprognoser, elevenkäten (NKL) och den individuella undervisningsutvärderingen (UU) behandlats och utvärderats. Även frågor som rör ämneslagets målsättning med tillhörande utvecklingsområden och framgångsfaktorer har fått utrymme för diskussion och dokumentation. Ämneslagets egna kvalitetsanalys har på så sätt skapat goda förutsättningar för att ta tillvara på framgångsrika undervisningsmetoder samt skapat ett forum för att stanna upp och reflektera kring utmaningar här och nu. På så sätt kan resurser riktas och sättas in i tid för att öka förutsättningar för högre målluppfyllelse.

Utöver ämneslagens systematiska kvalitetsarbete har hela personalgruppen haft arbetspass för att, utifrån ett skolperspektiv, diskutera resultat från exempelvis IOV och NKL. I vissa fall har detta diskuterats och analyserats under APT och i vissa fall har dessa frågor lyfts i programlagen.

Elevhälsan och elevhälsoteamet har löpande lyft aktuella elevenkäter och följt upp och analyserat resultatet. Insatser har satts in och bland annat skapades en förmiddag med tema värdegrund och trygghet för åkl. Under detta temapass fick eleverna ta del av

resultatet från LOV-enkäten och diskutera hur tryggheten och gemenskapen kan stärkas både i klassen och i skolan som helhet.

Eleverna involveras genom specifika värdegrundspass eller temadagar eller under mentorstid där enkäter samt uppföljning av enkäter genomförs.

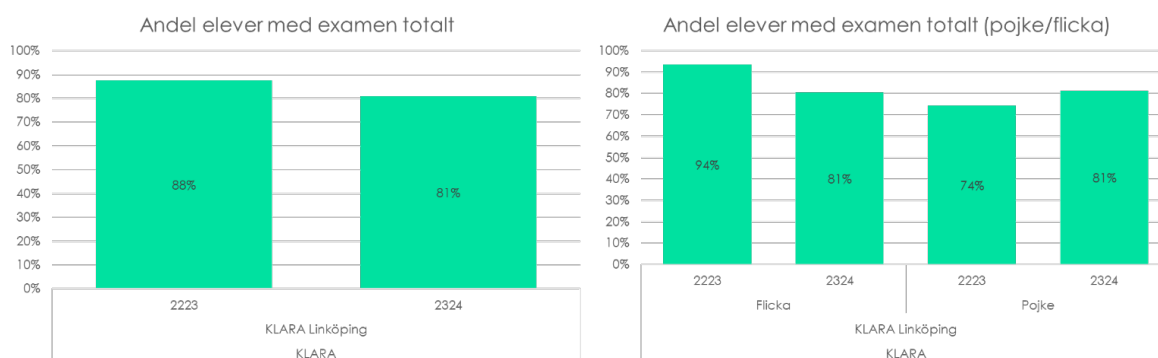
RESULTATREDOVISNING (resultatkravet)

Resultatkravet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de målsom finns i läroplanen för respektive skolform.

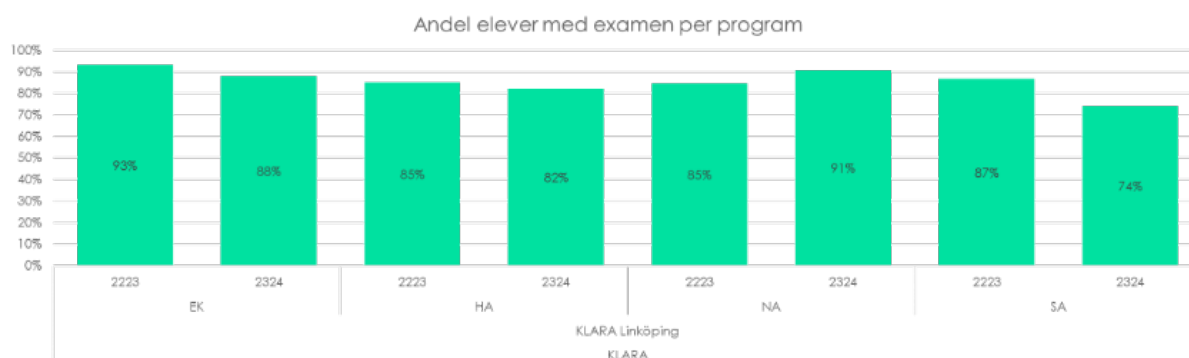
Kunskaper

Avgångselever

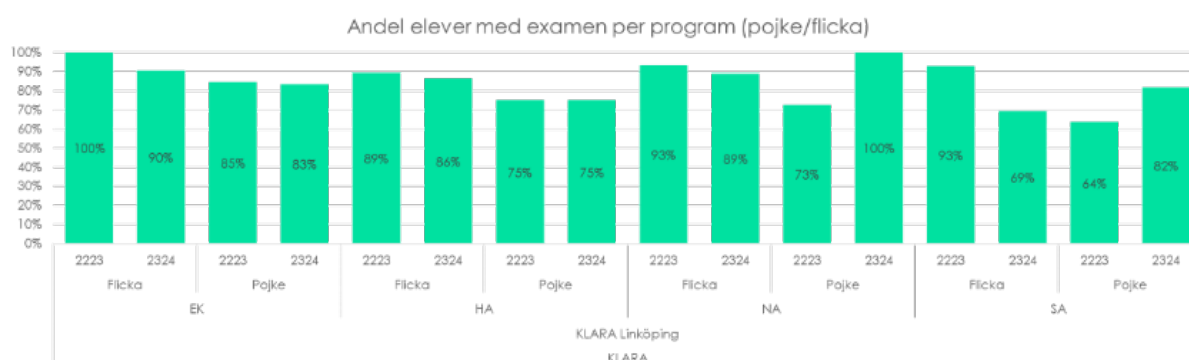
Andelelever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



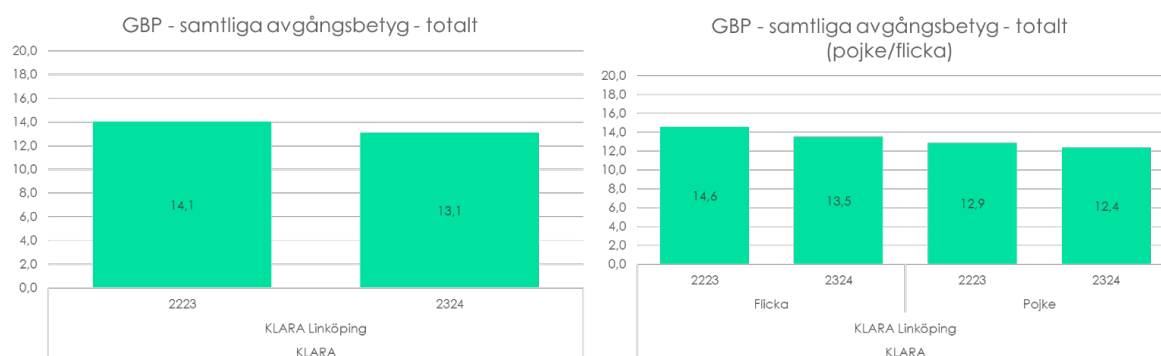
Andelelever med examen nationella program, per program



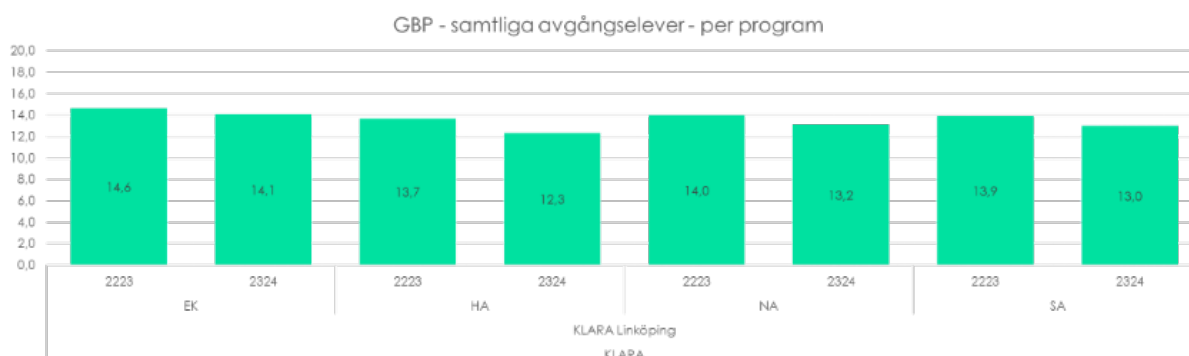
Andelelever med examen nationella program, per program och kön



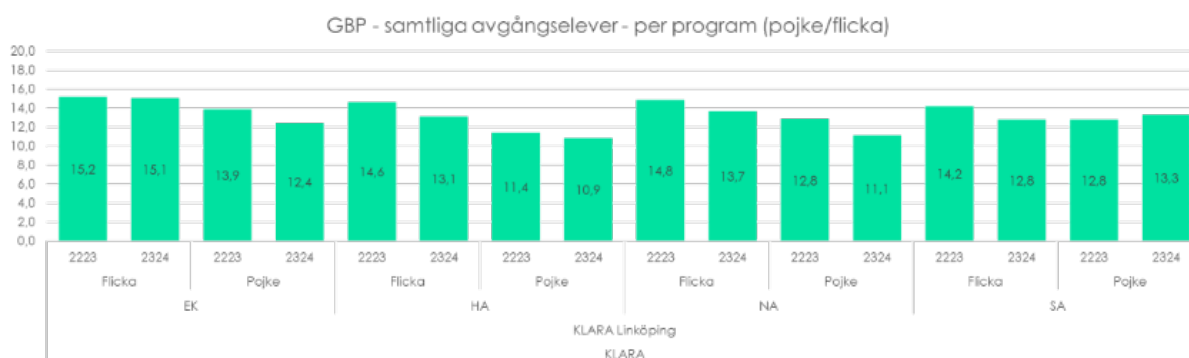
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



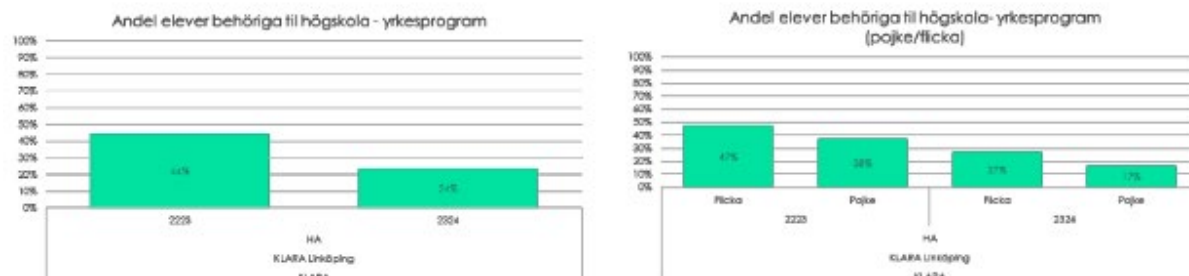
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

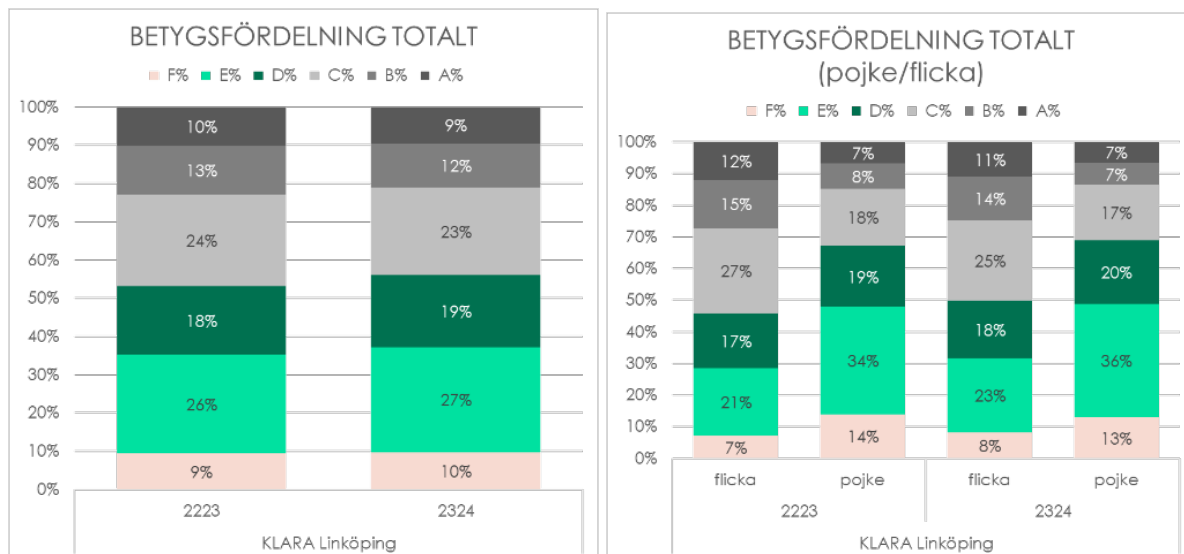


Andel elever behöriga till högskola, totalt samt uppdelat per kön

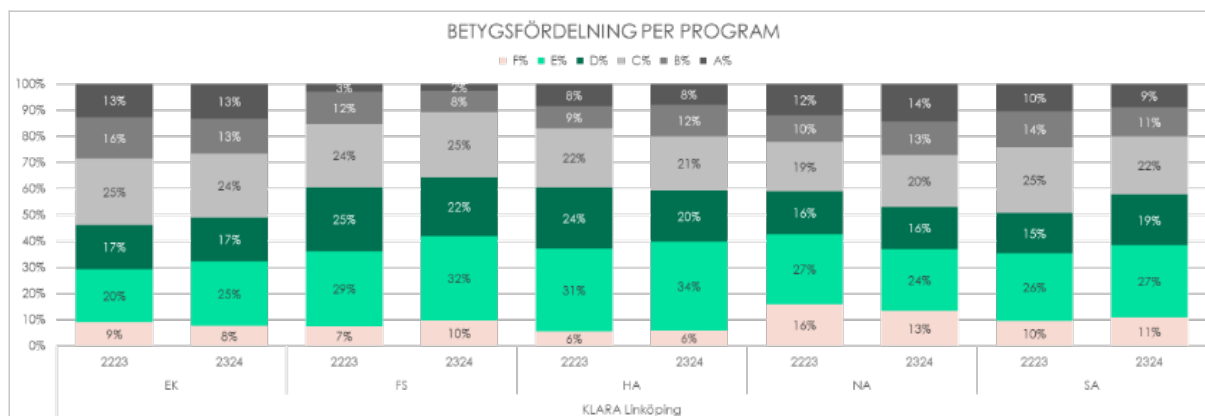


Samtliga betyg

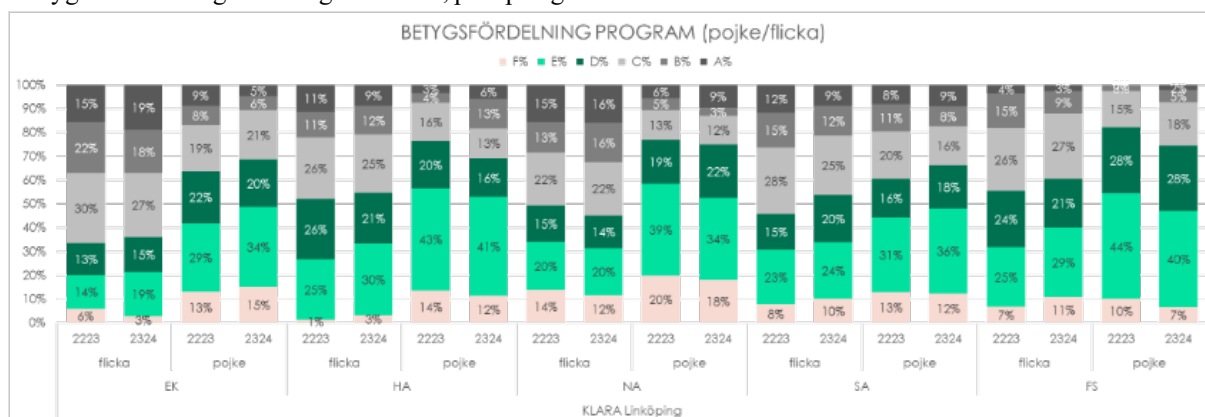
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



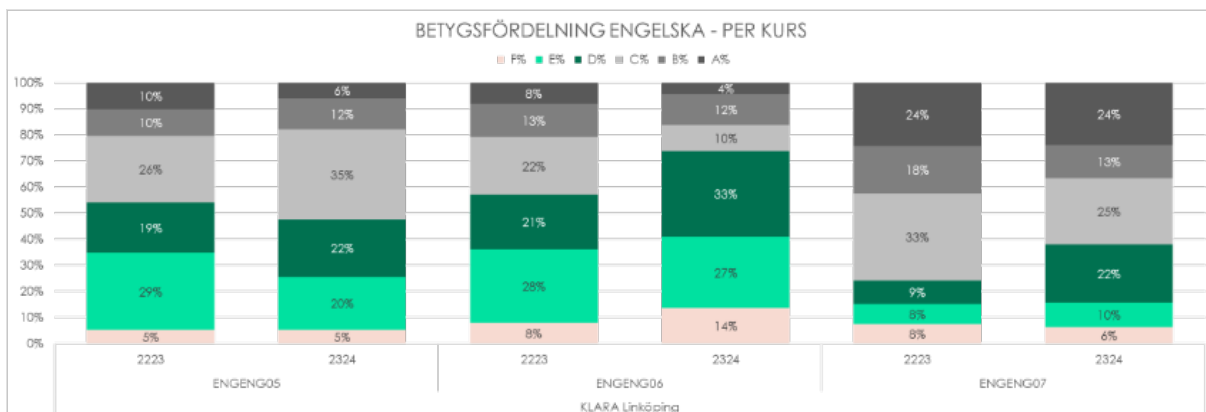
Betygsfördelning samtliga elever, per program



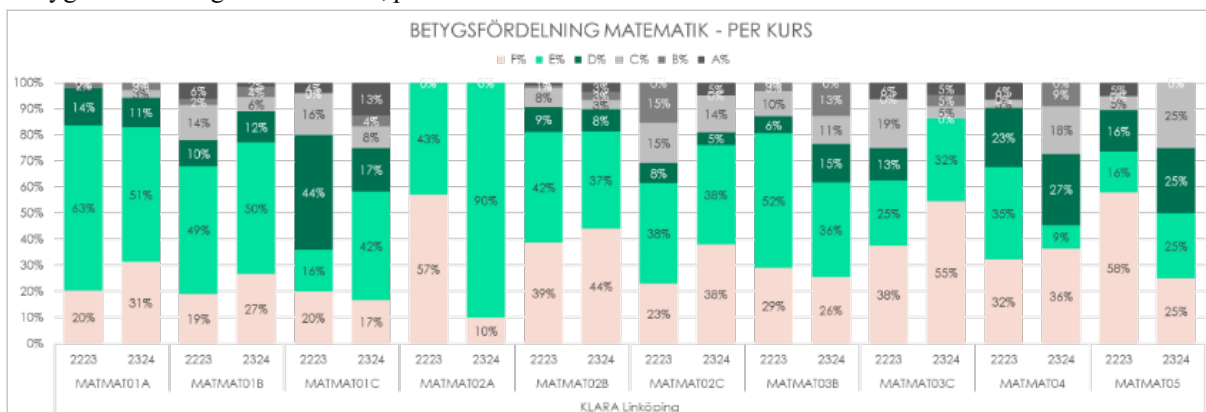
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



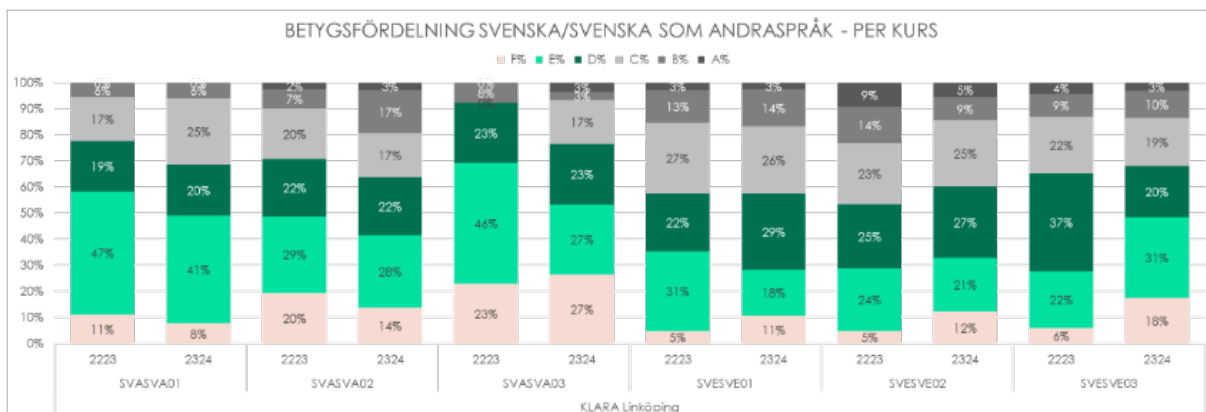
Betygsfördelning engelska, per kurs



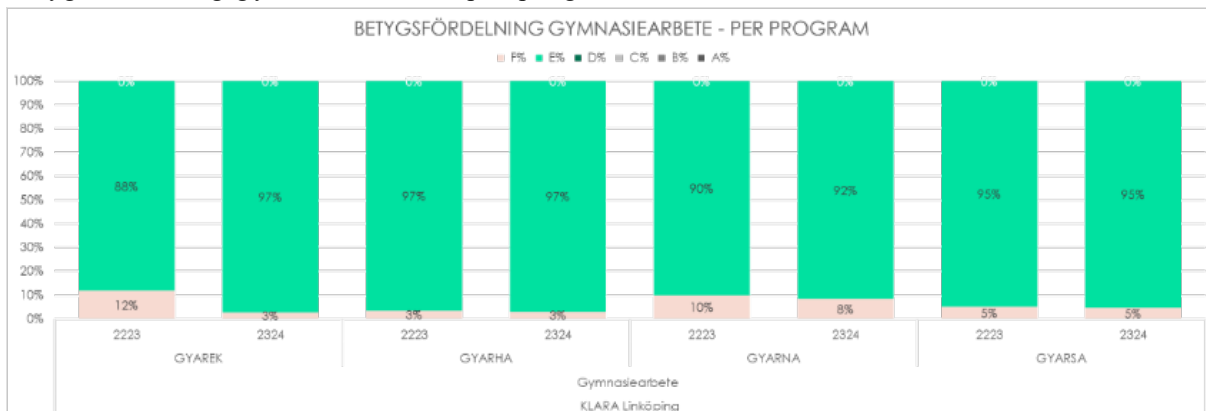
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

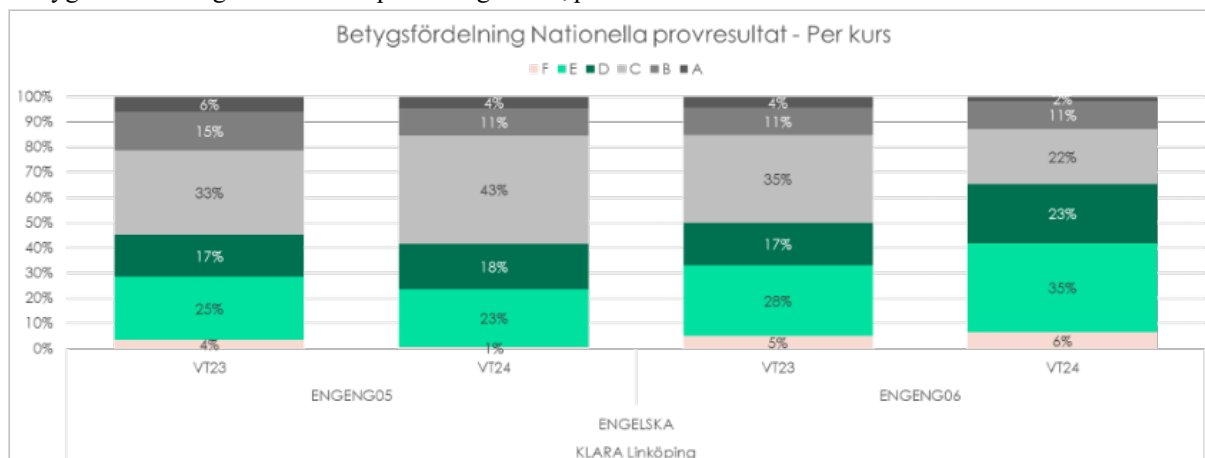


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

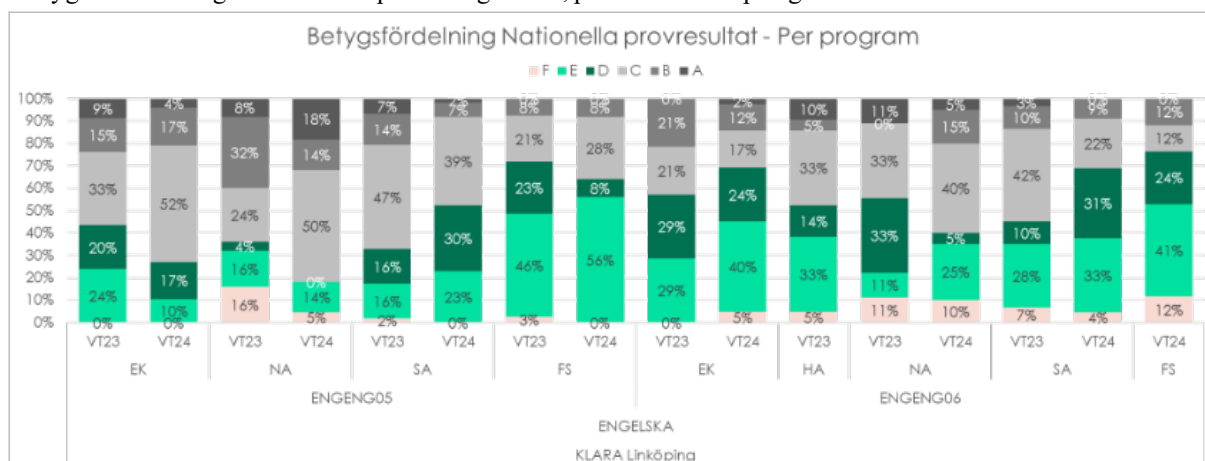


Resultat nationella prov

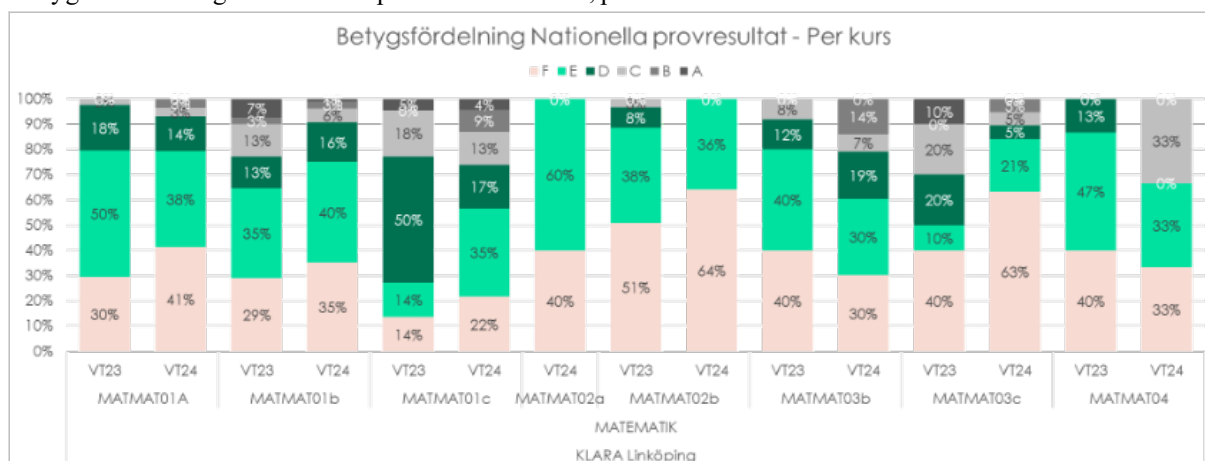
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



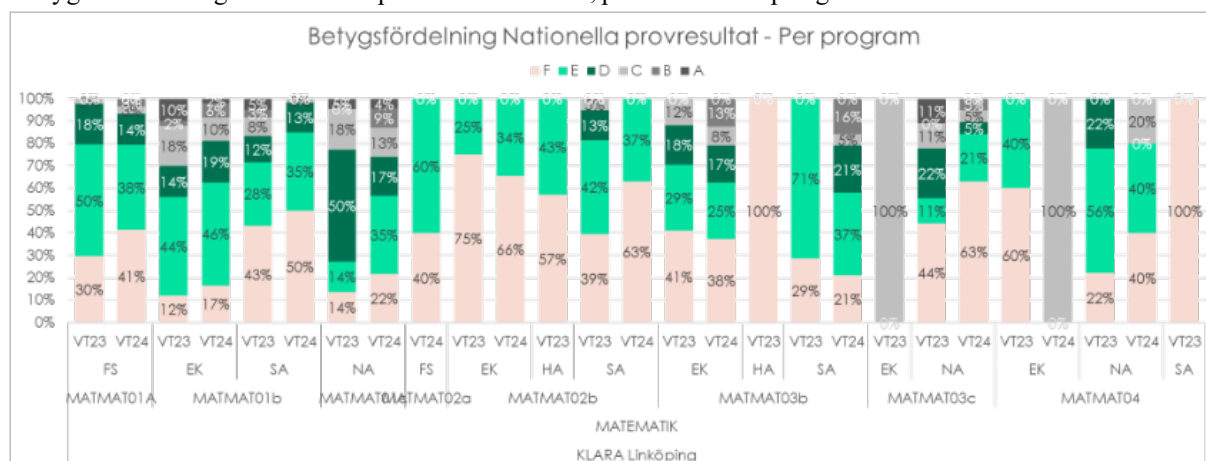
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



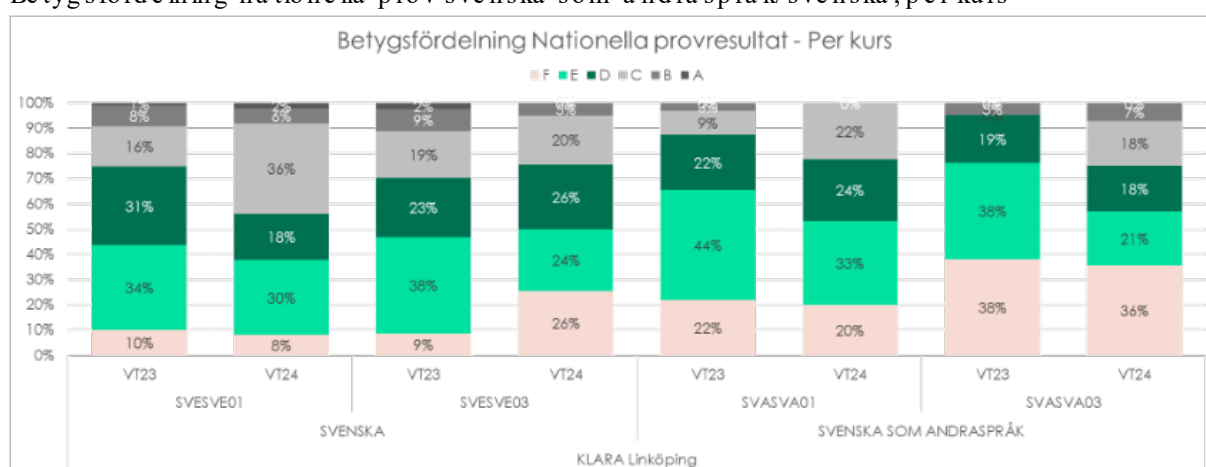
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



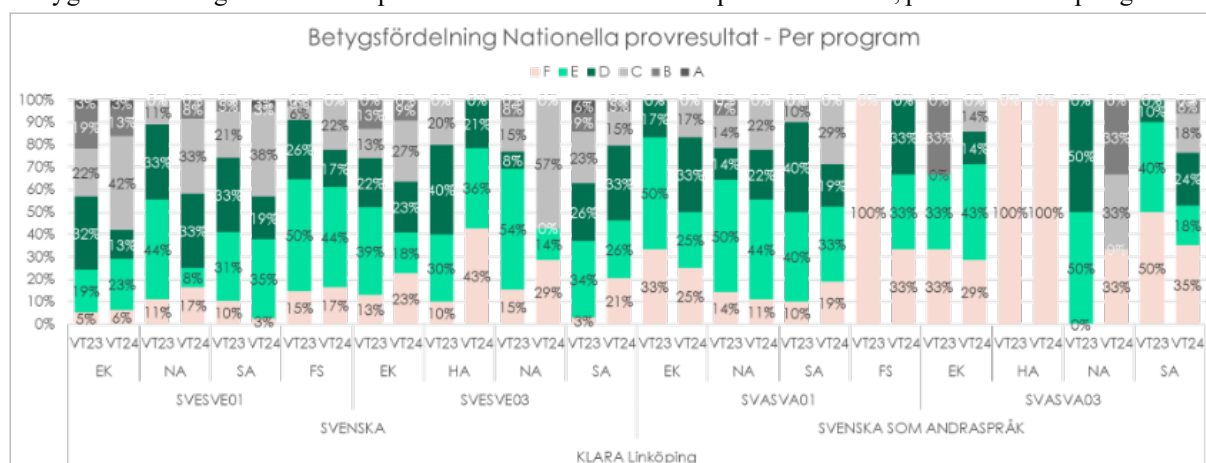
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

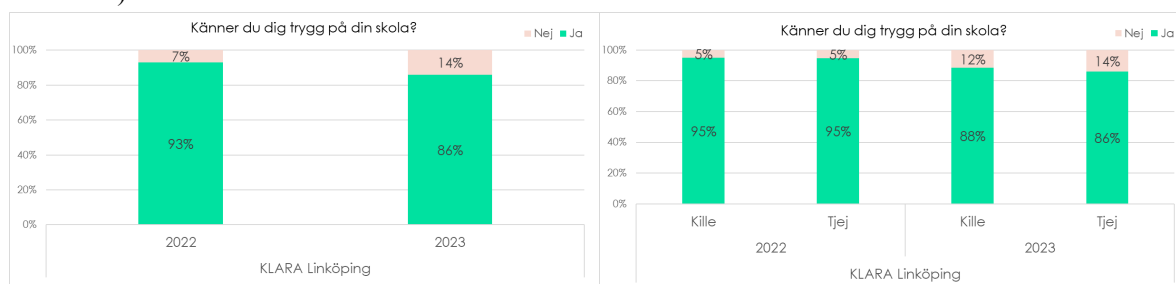


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

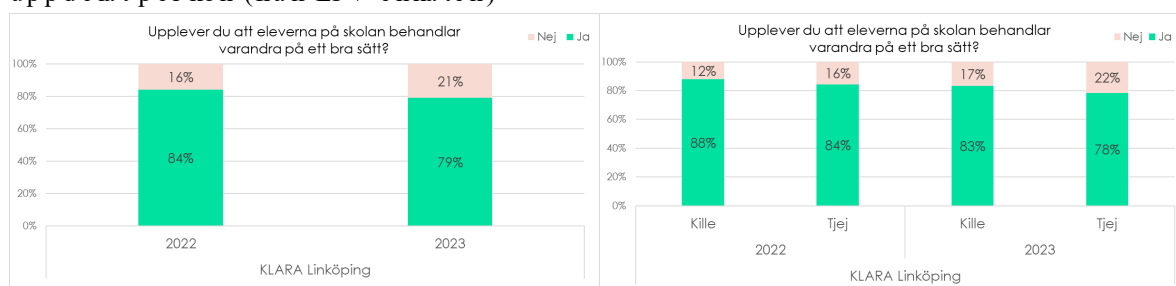


Trygghet och värdegrundarbete

Andelelever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från IOV-enkäten)



Andelelever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från IOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Exa mensgrad och GBP	- Viser en försämring av exa mensgraden, 81% under läsåret 23/24 jämfört med 88 % under läsåret 22/23. Pojkarnas exa mensgrad har dock förbättrats, från 74 % under läsåret 22/23 till 81% under läsåret 23/24. Flickornas försämring går från 94 % under läsåret 22/23 till 81% under läsåret 23/24. Tittar vi närmare på våra olika program så ser vi en försämring i exa mensgrad på EK, FS och SA. NA står för en positiv trend där 91% av eleverna tog examen. Dock blir inte den siffran så representativ då klassen endast bestod av 14 elever. Störst försämring står SA för, endast 74 % exa mensgrad. - Vid jämförelse av kön utifrån exa mensgraden per program sticker följande ut. Pojkar på NA med siffran 73 % under läsåret 22/23 till 100 % under läsåret 23/24. En siffra som givetvis signalerar mycket positivt och bör nämnas. Dock var det väldigt få killar i den klassen och därmed inte några siffror som behöver analyseras vidare. Något som dock behöver analyseras vidare är resultaten på SA. Pojkar visar en tydligt uppåtgående trend, från 64 % exa mensgrad läsåret 22/23 till 82 % läsåret 23/24. Flickor på SA står för en tydlig

	nedåtgående trend, från 93 % examensgrad läsåret 22/23 till 69 % läsåret 23/24. Skolan har en försämring av GBP, från 14,1 läsåret 22/23 till 13,1 läsåret 23/24. Pojkar uppvisar ingen större negativ trend, från 12,9 läsåret 22/23 till 12,4 läsåret 23/24. Flickorna har en något mer negativ trend, från 14,6 läsåret 22/23 till 13,5 läsåret 23/24. HA är det program som står för den största negativa trenden, från 13,7 - 12,3. Pojkar på SA står för en positiv trend. Grupper med störst negativ trend utifrån GBP är pojkar på EK, flickor på HA, pojkar NA och flickor på SA.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	Betygsfördelningen skiljer sig mycket lite åt från föregående år. Det är fortsatt fler pojkar än flickor som får betyget F. Betygsfördelningen mellan de olika betygsstegen visar snarlika mönster inom könen som tidigare läsår. EK står för en positiv trend utifrån att antalet F minskar, däremot är det färre elever som når de högre betygen. På FS sker den största negativa trenden 10 % F under läsåret 23/24 jämfört med 7 % under läsåret 22/23. Vid jämförelse av programmen och kön uppvisar flickor på EK en positiv trend, endast 3 % F. Grupper som står för störst andel F är pojkarna på samtliga program, främst pojkar på EK och NA.
Resultat nationella prov	- En tydlig positiv trend uppvisas vid NP av Eng 5. Endast 1 % F under läsåret 23/24 jämfört med 4 % läsåret 22/23. Den största förbättringen här står elever på NA för. Elever på EK, SA och FS har 0 % F. Eng 6 har en marginell negativ trend, 6 % F läsåret 23/24 från tidigare 5 % F. - Inom matematikämnets NP sker en fortsatt negativ trend. I Ma 1a, Ma 1b, Ma 1c, Ma 2b och Ma 3c har andelen F ökat kraftigt från tidigare år. En uppåtgående trend kan ses i kurserna Ma 3b och Ma 4. Vid jämförelse över programmen så sker den kraftigaste försämringen av andel F på SA i kursen Ma 1b (50 % F), i Ma 1a på FS (41 % F), i Ma 2b på EK (66 % F) samt på SA (63 % F). Även i Ma 3c på NA (63 % F) samt i Ma 4 på NA (40 % F). - I Svenskans NP uppvisas blandade resultat. ISv1 uppvisar en positiv trend, endast 8 % andel F läsåret 23/24 jämfört med 10 % andel F läsåret innan. Lika så Sv1 visar upp en marginell positiv trend. ISv3 kan en kraftig försämring identifieras 26 % andel F under läsåret 23/24 jämfört med 9 % läsåret innan. i Sv3 är det likartade siffror från tidigare läsår, dock en fortsatt hög andel F i Sv3, 36 %. Vid jämförelse över programmen kan flera positiva trender identifieras. Sv1 på SA har endast 3 % andel F, jämfört med 10 % andel F läsåret innan. Även Sv1 visar en positiv trend på EK, NA & FS. Sv3 hade störst andel F på HA (43 %) samt på NA (29 %).

TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

**Ande elever som
upplever trygghet
samt att elever
behandlar varandra
väl**

- På frågan "Känner du dig trygg på din skola?" har en försämringskatt. 86 % av eleverna har svarat ja på frågan jämfört med 93 % av eleverna från läsåret 22/23. Ingen markant skillnad visas mellan könen, 88 % av pojkarna svarar ja och 86 % av flickorna. På frågan "upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt" visar resultatet att 79 % av eleverna svarade ja, jämfört med 84 % av eleverna som svarade ja året innan.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Undervisningen på skolan har organiserats av rektor och biträdande rektor. Elever i årskurs 1 läser mestadels sina ämnen tillsammans med sin klass, undantagen spårindelning, med olika nivåer och resurser, för matematik och svenska/svenska som andra språk. I årskurs 2 och 3 arbetar vi främst med kursgrupper, snarare än ren klassundervisning. I övrigt möter eleverna en "kompakt skoldag" där schematiden mån det är möjligt undviker håltimmar och längre raster. Den kompakta skoldagen gynnar elever som är bosatta utanför Linköpings innerstad då skoldagen inklusive restid inte blir för lång. Det möjliggör dessutom för elever att sitta kvar i skolan efter sista lektion och nyttja resurstider med undervisande lärare.

Skolan har under läsåret 23/24 jobbat med följande utvecklingsmål:

- Fler elever på skolan ska lyckas med sina studier
- Utveckla ett gemensamt förhållningssätt/värdegrund gentemot våra elever på skolan
- Skapa gemensamma rutiner på skolan
- Skapa en trygg arbetsmiljö
- Utveckla matematikundervisningen på skolan och få fler elever att lyckas i matematikämnet

Utvecklingsmålen för läsåret har tagits fram utifrån underlag från diverse enkäter och diskussioner från läsåret 22/23 (trygghetsenkät LOV, elevenkät NKI, medarbetarenkät NMI, APT, klassråd och andra forum för elevdemokrati). Den analys som genomfördes i samband med skrivande av kvalitetsrapporten för läsåret 22/23 mynnade ut i läsårets mål. En justering av målen genomfördes under höstterminen för att ännu mer möta verksamhetens behov. Det handlade om att skapa en samsyn kring de rutiner och arbetssätt vi har på skolan kopplat till trygghet och studiero. Skolan har erbjudit två resurstider i veckan för att fler elever ska få det stöd som behövs för att lyckas med sina studier. En förstelärare på skolan har ägnat sitt uppdrag åt värdegrundsarbete och riktat olika aktioner för att öka trygghet och trivsel på skolan. Under vårterminen har sexualitet, samtycke & relationer varit i fokus som också var temat på en temadag för åkl & åk2.

Arbetet med en trygg arbetsmiljö har stärkts under läsåret genom tydligare rutiner för dokumentation vid incidenter och kränkningar samt riskbedömningar vid olika typer av aktiviteter. Åkl har även mötts av en så kallad "trygghetsdag" där klassen gjort gemenskapsaktiviteter samt diskuterat tryggheten på skolan. På APT har riskbedömning på skolnivå tagits upp och även PDV.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

På skolans ämneslagsmöten har betygssättning och bedömning diskuterats utifrån olika elevexempel. Vi jobbar med ämnesövergripande samarbeten vilket främjar likvärdigheten genom samtalsomskärningar när man planerar momenten tillsammans, men också efteråt då sambedömning sker. Under läsåret 23/24 har alla lärare genomfört de kompletterande delarna av kursen Bedömning och betygssättning vid Karlstads universitet. De lärare som tidigare inte har gått den i sin helhet gör det.

Planering, genomförande och bedömning av nationella proven sker tillsammans i hela ämneslaget. Gällande de nationella proven har vi haft sambedömning med två andra gymnasieskolor i Linköping.

På försäknings- och serviceprogrammet säkerställer yrkeslärarna och APL-samordnaren att elevernas APL-platser möjliggör att de moment som ska ingå som en del av de kurser som eleverna läser ingår på den aktuella APL-platsen. Detta diskuteras sedan på de tre partssamtal som lärarna genomför med eleven och handledaren. Yrkeslärarna sambedömer sedan inför betygssättning.

Lärarna ger löpande eleverna bedömningar i skolans elevsystem, Schoolsoft, där det framgår vilka moment eleverna genomfört och hur de bedömts. Där kan eleven och rektor löpande följa lärarnas bedömningar. Skolans kalenderium finns tid avsatt för att möjliggöra lärarens sambedömning och tid för diskussioner om betyg och bedömning med mer tid under slutet av vårterminen då de flesta kurser på skolan avslutas. Avvikelser mellan nationella prov och betyg i kursen diskuteras i ämneslagen och dokumenteras och delas med rektor och biträdande rektor. Vid läsårets slut diskuteras åtgärder och insatser för att tillsammans se över resursfördelningen inför kommande läsår.

Utvärdering

Under denna del analyseras kunskapsresultaten. Jämförande analys kommer att presenteras mellan programmen, mellan pojkar och flickor samt inom specifika ämnen. Förklaringar och tolkningar till de olika resultaten kommer att göras.

Utvärdering av kunskapsresultaten

Viggläds åt förbättringen vad gäller pojkars examensgrad. Framförallt med tanke på att pojkarna under läsåret 21/22 uppvisade en alarmrande negativ trend i examensgrad. En förklaring till denna positiva trend bland pojkar kan vara de specifika punktinsatser som vi satt in för att framförallt stödja gruppen pojkar. Elevhälsan har tidigt i åk 3 satt in riktade åtgärder såsom förstärkt studiestöd samt större närvaro och uppmärksamhet gentemot pojkarnas mående. Vi behöver fortsätta utveckla dessa rutiner för att hålla i denna uppåtgående trend. Lika så behöver vi se över gruppen flickor och hur vi i år kan identifiera mönster och framgångsrika arbetssätt för att även nå denna grupp.

Vidare analys kan göras utifrån fördelning av examensgrad över programmen.

Samhällsprogrammet står för den största negativa trenden. En förklaring till dessa siffror är att elever på samhällsprogrammet ofta uppvisar ett mönster av bristande motivation och avsaknad av målförhållanden i gymnasiet. Även här finns det ett mönster av svårigheter för

matematikämnet samt svårigheter att klara den examensgrundade kursen Svenska 3. Något som behöver analyseras vidare är kunskapsresultaten på SA. Pojkar visar en tydligt uppåtgående trend, från 64 % examensgrad läsåret 22/23 till 82 % läsåret 23/24. Flickor på SA står för en tydlig nedåtgående trend, från 93 % examensgrad läsåret 22/23 till 69 % läsåret 23/24. Att vi har lyckats vända en negativ trend för pojkarna är tydligt. Här behöver samhällsprogrammet med elevhälsan tillsammans hitta stödjande insatser för att säkerställa att gruppen flickor får det stöd som behövs.

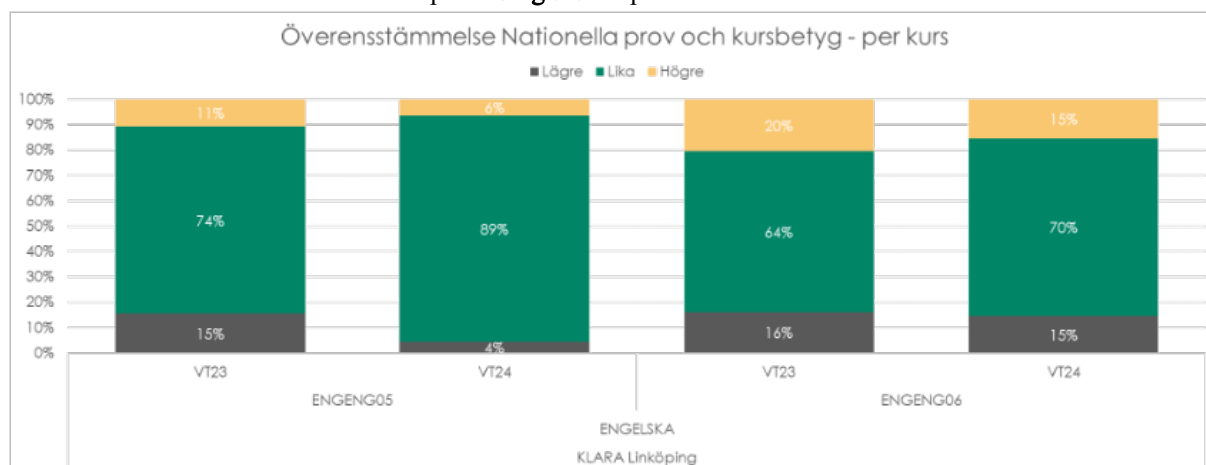
I ämneslaget för Moderna Språk har kunskapsresultaten varit något spretiga. Kunskapsresultaten är generellt sett goda i de olika stegen för Spanska och Franska. Även i Tyska 1, 3 & 4 uppvisades goda resultat, dock desto lägre i just Tyska 2. Här beskrivs det som att det har varit svårt att nå fram till eleverna där vissa då dessutom har ett F med sig sedan tidigare. Dock positivt att flera kunskapssvaga elever klarat prövning i Tyska 1 och även nått målen för E i Tyska 2.

Överlag har det varit positiva resultat i skolans ekonomifämnen. Fler elever har fått godkänt i kursen Företagsekonomi 1, jämfört med tidigare år. Här lyfts framgångsfaktorer som individuellt anpassad resurstid och en större noggrannhet när det kommer till checklistor och andra hjälpmedel för elever.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

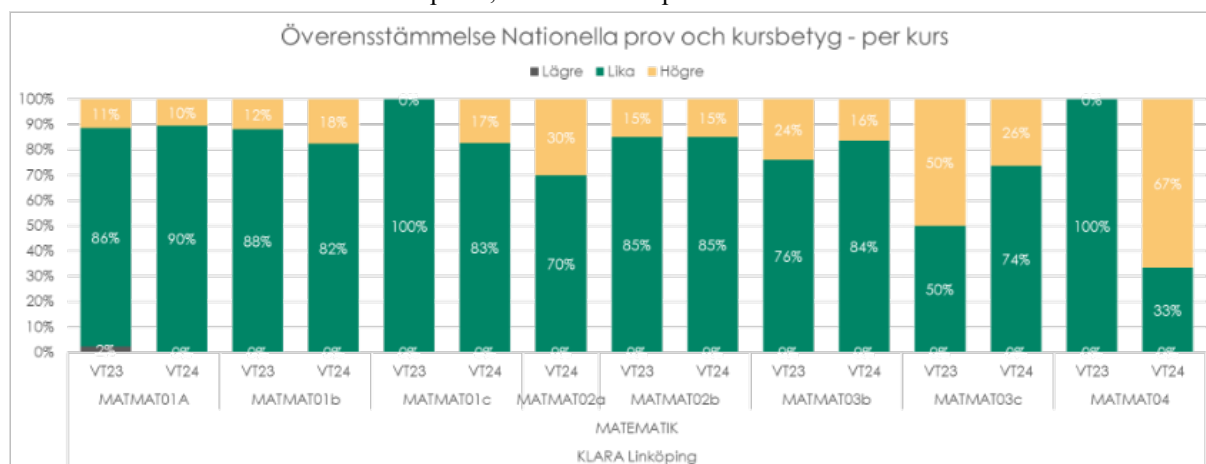
Nedan följer diagram som visar på överensstämmelsen mellan NP och kursbetyg i ämnena engelska, matematik och svenska. Tillkommer gör även utdrag från ämneslagens analys och reflektioner.

Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



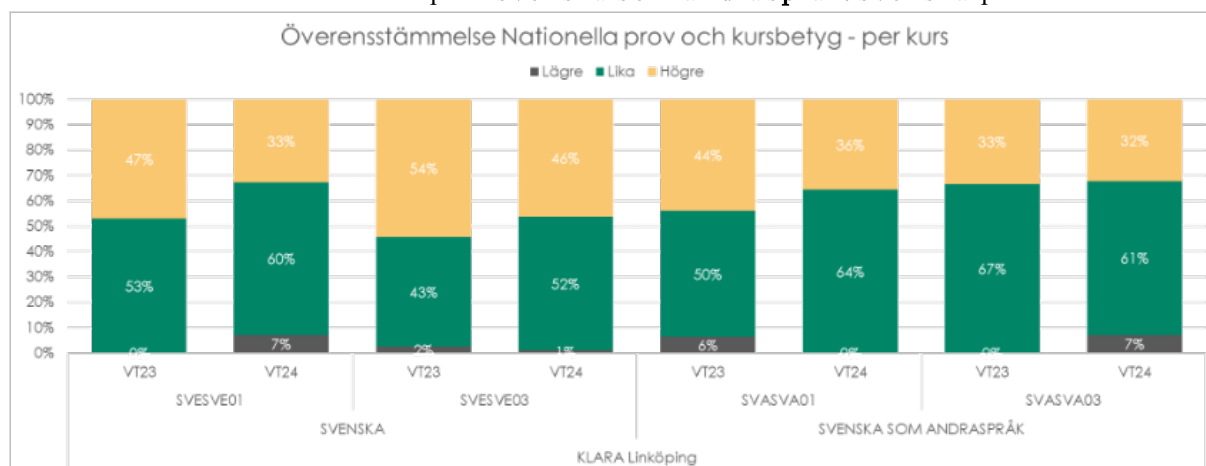
Vad gäller kunskapsresultaten i ämnet Engelska menar undervisande lärare att fler pojkar än flickor uppvisar svårigheter för ämnet. Ett kvitto på att undervisningsmetoderna varit framgångsrika visar sig i NP-resultaten. Med endast 1% andel F i Eng5 finns mycket positivt att bygga vidare på. Förklaring till diskrepans mellan resultat på NP och kursbetyg kan förklaras av att eleverna fått F på ett av delproven under NP men har tidigare i kursen klarat det enskilda kriteriet. Om eleven fått högre betyg än NP betyget beror det på att eleven presterat på den nivån under läsåret under flera kontrollerade former som säkerställer elevens nivå.

Överensstämmelsen nationella prov, **m a t e m a t i k** per kurs



Inom matematikämneslaget fanns det uppsatta målet "minska antalet F i alla kurser". Dessvärre har inte detta mål uppnåtts, istället har det skett en kraftig försämring i flera let matematikkurser. Ibåde Ma 1a och Ma 2b har vi haft lärarbyte under terminens gång vilket kan vara en del i förklaringen att resultatet inte blev bättre i år. En del av eleverna med Fi Ma 2b började kursen sent då de startade VT23 med stöd i Ma 1b. Av de elever som klarade Ma 1b-prövning i september VT23, klarade enbart 1 av 7 elever Ma 2b. Elever som bytt skola sticker också ut som elever som inte blir godkända. Förklaring till diskrepans mellan resultat på NP och kursbetyg kan förklaras av att eleverna fick möjlighet till omprov och då ytterligare 15 vecka på sig att öva och därefter uppvisa godkända kunskaper. Extra insatser från skolan sattes in för att få eleverna mer förberedda.

Överensstämmelsen nationella prov **svenska som andraspråk/svenska** per kurs



Inom svenskaämneslaget kan flera framgångsfaktorer lyftas efter genomfört läsår. Att utgå från mer högläsning i klassrummet samt ha examinationer i sal har gynnat många elever. Det som främst sticker ut är antalet Fi i Sv3/Sva 3. Förklaringar till resultaten kan bland annat handla om att innehållet är för svårt för många. Eleven kan ha legat precis på Ei sv2 och då blir kraven väldigt höga i sv3. Andra förklaringar kan vara att moment missades och aldrig togs igen. Pm-skrivningen är svår för många, främst vad gäller källhantering och språk. Andra elever hade behövt mer tid för att träna på de olika uppgifterna som funnits i kursen. Förklaring till diskrepans mellan resultat på NP och kursbetyg kan förklaras av att

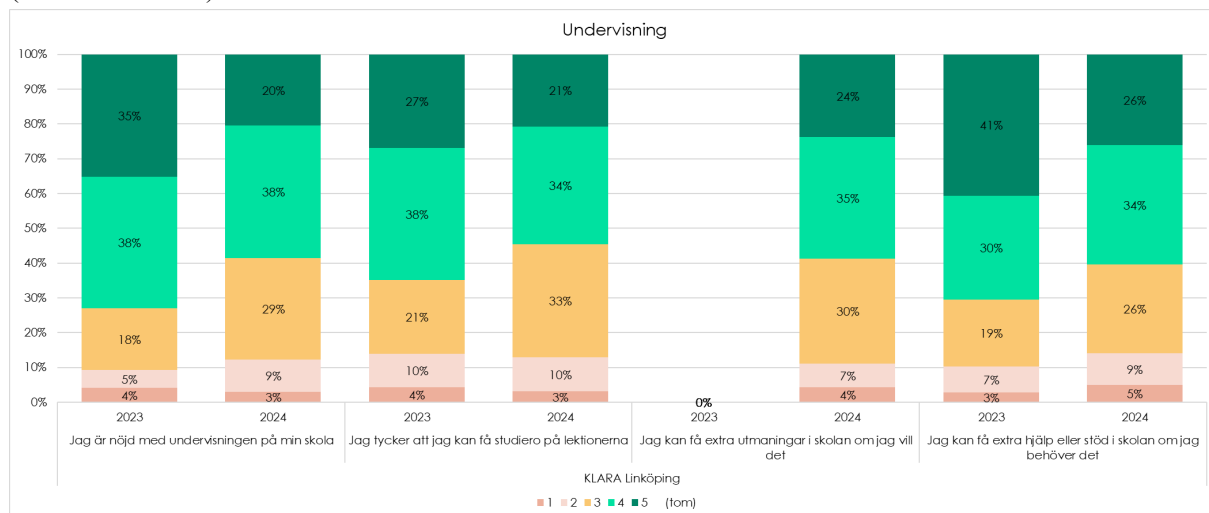
eleverna med ett högre kursbetyg har på ett konsekvent sätt uppnått kriterierna på högre nivå i kursen. Dessa har i princip höjt sig ett betygssteg från NP. - De som har fått lägre betyg har inte fått godkänt på vissa kriterier under kursen och på NP.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

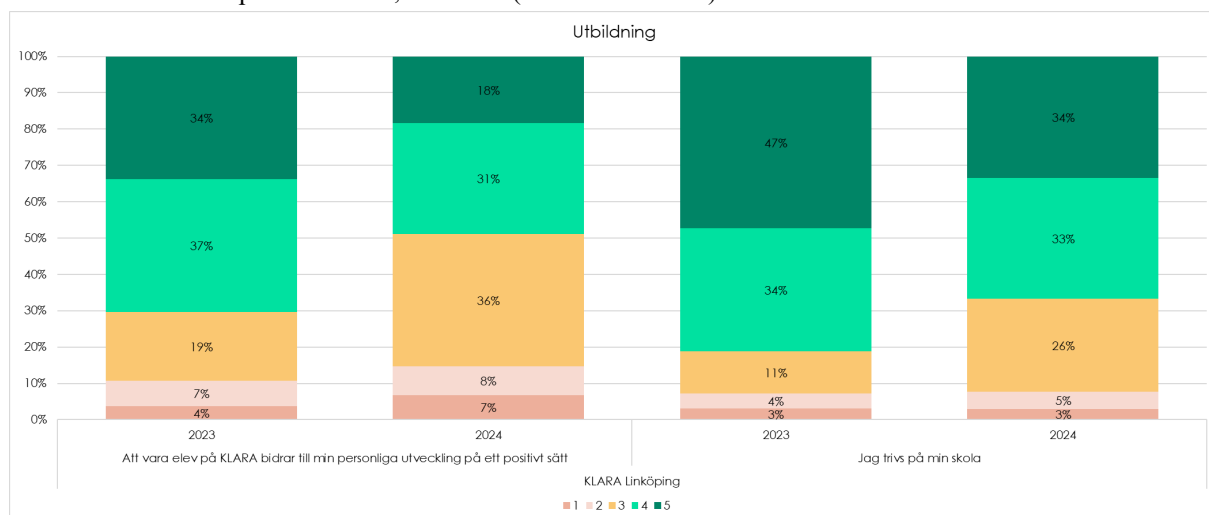
Vi har identifierat flera klasser som har haft bristande studiero under detta läsårutifrån vår trygghetsenkät och elevers och lärares upplevelser av stämningen i klasserna. Kring de identifierade klasserna har vi haft möten med alla undervisande lärare för att identifiera när det fungerar bra och mindre bra med studieron. Rektor, biträdande rektor och specialpedagog har också genomfört observationer i klasserna. Vi har på skolan sedan enats om åtgärder som vissa göra och vilka framgångsfaktorer vi sett som vissa bygga vidare på för att skapa en god studiero. Det har handlat om en samsyn kring ramar för undervisning och hantering av elever som stör undervisningen mer generellt men även hur vissa arbeta med de enskilda klasserna specifikt utifrån vad vi har identifierat. Arbetet har följts upp på möten med lärarna bla. på studiedagar.

Det finns en god variation i undervisningen med varierade arbetssätt och examinationer. Det finns bra rutiner och en samsyn kring hur undervisningen ska bedrivas på skolan med gemensamma ordningsregler som gäller alla. Hur man förväntas starta och avsluta lektionerna har förtydligats för att det ska bli mer förutsägbart för eleverna. Vi behöver fortsätta arbeta för att hålla i våra gemensamma strukturer och säkerställa att studieron är god på lektionerna. Vi behöver även fortsätta vårt arbete med att skapa trivsel och trygghet i klasserna. Vi kommer fortsätta utveckla vårt arbete med elevinflytandet t.ex. genom att ha fler arbetsgrupper där eleverna känner tydligt att de får vara med och diskutera och påverka frågor som är viktiga för dem. Vidare behöver vi fortsätta arbetet med resursfördelningen så att vi i ännu större utsträckning ser till att de lärare som undervisar samma elever har mötestider. Detta för att kunna jobba med de framgångsfaktorer lärarna som undervisar elevgruppen ser och göra justeringar gällande det som inte fungerar.

Andelelever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andelelever som anser att vara elev på KLARA bidrar till den personliga utvecklingen samt anser att de trivs på sin skola, över tid (från Elevenkät)



Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Det kollegiala lärandet har genomförts utifrån två olika områden. Ifousprojektet med syfte att utveckla matematikundervisningen är ett av uppdragen. Detta utvecklingsarbete har alltså endast innefattat matematiklärarna på skolan. Under läsåret fortsatte samarbetet med ifous med målet att stärka elevernas kunskapsutveckling i matematik.

Utvecklingsarbetet är ett treårigt processtöd uppbyggt i två övergripande steg. I det första steget som genomfördes under 2022/2023 introducerades och genomfördes arbetet av processledaren. Under steg två som påbörjades under 2023/2024 fick alla matematiklärare med ledning av processledaren genomföra egna aktionsforskningsstudier i sin undervisning. Lsåret innehöll två utvecklingsseminarium där matematiklärare, processledare och rektorer medverkade, fem processledarmöten samt åtta lokala träffar. I kollegiet genomfördes en studie kring svaga förkunskaper och hur introlektioner kan bidra till att elever med svaga förkunskaper får lättare att följa med i ordinarie undervisning. Det

gjordes en studie kring förståelsen för skillnaden mellan ekvationer och uttryck, en studie kring att få eleverna att ställa smarta frågor samt en studie kring återkommande typuppgifter genom hela kursen. Målet är att vi på skolan ska arbeta långsiktigt och hållbart med utvecklingsarbetet och genom dokumentation kunna bygga upp en bank av beprövade och utvärderade metoder.

Det andra uppdraget har haft tema värdegrundsbete och här har all skolans personal deltagit. Det kollegiala lärandet har i detta utvecklingsområde syftat till att dels fortbilda personalgruppen i frågor som rör lika behandling, normer samt sexualitet och samtycke. I samband med detta har personalen fått genomföra egna auktioner, antingen i sitt eget klassrum eller vid övriga utrymmen i skolans lokaler. Auktionerna har främst kretsats kring språkbruk, jargong och attityd. Efter avslutade auktioner har reflektioner lyfts i mindre grupper och tillsammans har fler gemensamma förhållningssätt kunna etableras.

Slutsatser

Vi har tillsammans i arbetsgruppen genomfört flera viktiga punktsatser i specifika klasser. Vi har fortsatt utveckla klassrumsregler för att kunna fokusera mer på undervisningskvalitén i klassrummet. Vi behöver bygga vidare på att skapa struktur och tydlighet i våra klassrum och fortsätta arbeta med att nå samsyn i våra gemensamma förhållningsregler mot eleverna.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Arbetet med lika behandlings- och värdegrundsarbetet sker på flera nivåer. Det sker ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan.

Rektor ansvarar för att:

- Årligen utvärdera och upprätta en ny plan mot kränkande behandling i samverkan med personal och elever.
- Se till att de mål och åtgärder som skolan i sin plan mot kränkande behandling sätter upp, genomförs och utvärderas inom tidsramen.
- Se till att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten och deltar i arbetet med upprättandet och utformning av plan mot diskriminering och kränkande behandling och/eller tar del av den.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier på skolan ska rektor anmäla detta omgående till huvudmannen.
- Personalen på skolan involveras i hög grad i lika behandlings- och värdegrundsarbetet.

Personalen ansvarar för att:

- Agera direkt om trakasserier eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att detta inte är acceptabelt och inte följer skolans värdegrund.
- Att omedelbart rapportera till rektor vid kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- Varje år delta i utformandet, implementeringen och uppföljningen av enkäten för lika behandling och värdegrund (IOV) och delta och bidra med analys och reflektion.
- Varje år delta i utformandet, implementeringen och uppföljningen av plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Eleverna involveras i lika behandlings- och värdegrundsarbetet genom att:

- Varje år delta i kartläggningsarbetet inför upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att till exempel fylla i enkäter (bl.a. IOV-enkäten).
- Varje år delta i diskussioner kring enkätsvar som rör trygghet och värdegrund på skolan.
- Alla elever eller valda representanter ska ges möjlighet att delta t.ex. via klasslärtid med tillhörande klassråd, i elevinflytandegruppen eller i rollen som elevskyddsombud. Elevinflytandegruppen, skolans största elevdemokratiska forum, har regelbundet möten och diskuterar skolans psykosociala miljö. Elevinflytandegruppen har fått ta del av läsårets resultat från IOV-enkäten och bidra med utökade kommentarer.

Det är dessutom elevernas ansvar att omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.

Idet främjande arbetet har skolan ett viktigt arbete att göra. Bland annat ska skolan medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen. Detta har skolan arbetat med utifrån bland annat dessa insatser:

- Välkomstverksamheten som bedrivs i syfte att skapa gemenskap och främja trygghet och samhörighet. Detta i form av aktiviteter som organiseras och leds av faddrar i åk2 och åk3.
- Tema föreläsning i åk1 som berör frågor kring lika behandling, identitet och sexualitet.
- Elevråd, elevkår och elevskyddsombud som bjuds in att påverka arbetsmiljö, trivsel och trygghet samt skapa regna aktiviteter som bidrar till relationsbyggande mellan olika elevgrupper på skolan samt relationen lärare/personal och elev.

Skolan ska även präglas av jämställdhet och att eleverna interagerar med varandra oberoende av könstillhörighet. Lika så att kunskap som rådet sexualitet, samtycke och relationer präglar såväl utbildningen som undervisningen. **Detta har skolan arbetat med utifrån bland annat dessa insatser:**

- Under vt-24 organiserade förstelärare i värdegrund arbetspass för personal i frågor som belyser jämställdhet, sexualitet & samtycke. Dessa värden kommer belysa frågor och värden i klassrummet, exempelvis medveten gruppindelning i klassrummet, talutrymme, läromedel och representation i läromedel.
- Elever möter kunskap som rådet mer aktivt i kurser såsom naturkunskap, biologi, psykologi och sociologi. Dock genom syras all undervisning av ett förhållningssätt som motverkar stereotyper och fördomar. Litteratur i skolbiblioteket präglar även dessa värden.

Skolan har under läsåret arbetat för att motverka, uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att därefter kunna vidta nödvändiga åtgärder. Lika så att det vardagliga arbetet utgår från ett normmedvetet och demokratiskt förhållningssätt. **Detta har skolan arbetat med utifrån bland annat dessa insatser:**

- I uppstarten av läsåret informeras elever och VHO om arbetet som sker på skolan utifrån skolans ordningsregler, rutiner och lektionsregler. Informationen ges på klasslärtid, introduktionssamtal samt under föräldramöten.
- Personalgruppen har regelbundna diskussioner om jargong och språkbruk och dess nivå av markering och tillhörande åtgärder. Regelbundna auktioner och insatser genomförs för att motverka diskriminering och trakasserier. Bland annat i form av mer tillgänglig personal i elevutrymmen, exempelvis i skåpsutrymmen, bibliotek och café.
- Alla skolans klasser har en gång i månaden klassråd under sin klasslärtid. Roller som ordförande och sekreterare varvas mellan elever i klassen. Dokumentation från

klassråd när elevinflytandegruppen och ansvarig lärare som lyfter frågorna i ett bredare perspektiv. Under vissa möten involveras rektor och gemensamma beslut kan fattas.

- Eleverna har rätt till elevinflytande i undervisningen vilket visar sig genom att vara med och påverka planering av arbetsområden och dess innehåll, val av examinationsform osv.
- Skolans undervisning präglas av variation i examinationsformer och arbetssätt på lektioner. Eleverna övas i att uttrycka sina åsikter i tal och skrift och att visa respekt för andra elevers tankar och åsikter. Detta sker i alla högsta grad i examinationsformen seminarium som många elever på skolan möter regelbundet.

Utvärdering

Under oktober månad genomfördes en lika behandling och värdegrundsenkät (IOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättades i januari. PMKB innehåller resultat av IOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Resultatet från läsåret IOV-enkät visar att det finns en viss skillnad i frågorna utifrån kategorierna kön och årskurs. Dock framkommer att upplevelserna skiljer sig åt betydligt mer mellan programmen. Detta blir främst tydligt i frågor som rör normer & jämställdhet samt sexualitet, samtycke & relationer. En rimlig förklaring till att högst resultat finns på SA är för att flera kurser aktivt berör dessa frågeställningar. Ett fortsatt arbete framåt blir att förankra dessa värden även utifrån lektionsinnehållet och genomgår hela skolans arbete på ett mer synligt sätt.

Det är positivt att hela 90 % av våra elever fått information om skolans ordningsregler, en positiv trend med en ökning med tre procentenheter från tidigare läsår. Dock blir det synligt att skolan behöver hitta bättre rutiner för att involvera eleverna mer i utvärdering av ordningsregler så fler elever upplever sig vara delaktiga i dessa. Endast 50 % av skolans elever beskriver sig vara delaktiga.

En negativ trend i frågor som trygghet, hur elever behandlar varandra samt hur personal behandlar elever tyder på att skolan har ett viktigt värdegrundsarbete att göra framöver. En förhoppning är att det arbete som skolan lagt ner hittills under läsåret med förtydligande rutiner vid incidenter ska leda till att fler elever känner sig trygga samt upplever att lärare och skolledning tar dessa incidenter på allvar.

Både elever och personal på skolan beskriver problem med att det finns elever med en viss jargong och tillhörande negativt språkbruk. En annan sida av problemet med tuff jargong och hårt språk är att elever oftare blir tillsagda av lärare och övrig personal på skolan. Den typen av markering går helt i linje med skolans värdegrund men kan ur ett elevperspektiv hamna under kategorin "illa behandlad". Att som elev bli visad ut ur klassrummet kan medföra att eleven upplever sig kränkt men i stunden en nödvändig åtgärd för läraren i syfte att säkerställa trygghet och studiero i klassrummet. Ett förbättringsområde för skolan kan vara att tydligare följa upp denna typ av situationer så att eleven förstår på vilka

grunder vissa beslut tas. I samband med dessa samtal bör också elevens mående och behov följas upp.

Regelbundna samtal och diskussioner om trygghet och studiero har förts i personalgruppen under läsåret 23/24. Vissa diskussioner har skett på APT i mindre samtalgrupper, i programlag eller med rektor/biträdande rektor och medarbetare. Vi har elevkonferenser 1-2 gånger i månaden där studiecoach tillsammans med undervisande lärare, elevhälsan och ledning finns närvarande för att diskutera elevernas studieresultat samt lyfta framgångsfaktorer. Med vissa klasser har mer diskussioner behövts att föras för att skapa en ännu större samsyn om ordningsregler och ledarskapet i klassrummet. Konkreta aktioner har genomförts i klassrummet och edning och specialpedagog har gjort lektionsbesök. Lärarna har vid flera tillfällen signalerat att det i sin tur skapat lugnare klassrum och bättre förutsättningar för elevernas lärande. En riktad insats har genomförts för pojkar i åk 3 på samhällsprogrammet. Elevhälsan har arbetat mer aktivt här för att hitta alternativa arbetssätt för att denna elevgrupp ska förbättra sin närvaro och få den stöd och hjälp för att lyckas med sina studier. Arbetet har följts upp på möten med EHT.

Utifrån trygghetsenkäten (IOV), i diskussioner med elever i olika forum samt i personalens riskanalyser har skåpshallarna och biblioteket blivit identifierade som mindre trygga platser. Därför har vi nu ändrat om i skåpshallarna i syfte att förbättra tryggheten och planerar att fortsätta göra om dem under innevarande läsår. Biblioteket ligger avsides på skolan där få ur personalen rör sig naturligt under dagen och har av elever pekats ut som en plats som upplevs som otrygg. Även personalen har vid riskanalys identifierat biblioteket som en otrygg plats för eleverna. Utifrån detta flyttas vårt bibliotek till plan 1 till läsåret 24/25. På plan 1 kan vi säkerställa en högre vuxennärvaro.

Slutsatser

Slutsatser som kan dras efter utvärderingen av skolans arbete med trygghet och värdegrund är att personalen på skolan har en tät dialog kring acceptabelt och icke acceptabelt beteende. En framgångsrik dialog finns mellan personalgrupp och ledning och tillsammans arbetar skolan för att nå en ökad samsyn i förhållningssättet mot eleverna.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Elevhälsan på skolan består av specialpedagog, kurator, skolsköterska, rektor och biträdande rektor. Vår elevhälsa jobbar mycket tillsammans med skolans studiecoacher och bildar då vårt elevhälsteam. En av skolans studiecoacher är dessutom SYV. Varje vecka möts elevhälsteamet i ett möte för att samarbeta kring främst elevvärenden och frånvårhantering. Elevhälsan möts också en gång i veckan i ett separat möte för elevvärenden och elevhälsarbete på skolan. Personalen involveras i elevhälsarbetet genom omfattande elevkonferenser några gånger om året, men främst genom kontinuerlig dialog.

Främjande och förebyggande

Elevhälsteamet har jobbat förebyggande genom att:

- vara närvarande i klassrum och gemensamma utrymmen
- arbeta fram material för temapass om värdegrund och diskussioner om framförallt relationer och samtycke

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det finns på skolan ett stort antal elever som är i behov av och får anpassningar. Detta är allt från tillgång till läst material till personlig dator och möjlighet att få avskild miljö vid examinationer. När det gäller särskilt stöd finns under läsåret 12 åtgärdsprogram aktiva. Det särskilda stöd som satts in gäller framförallt möjlighet till anpassade provningar, längre studietid eller mer tid för studier. Insatserna utvärderas kontinuerligt under skolarbetet.

Frånvaro/Närvaro

Frånvarorutredningar har skett löpande, främst lett av specialpedagog tillsammans med elev och vårdnadshavare. Beroende på mönster och identifierade orsaker har det varierat om rektor, kurator, skolsköterska eller SYV även deltagit.

En förändring som genomfördes inför läsåret 23/24 var att elever över 18 år skulle sjukanmäla sig genom att ringa till skolan. Tidigare har elever kunnat sjukanmäla sig på läroportalen Schoolsoft. Skolans administratör har under läsåret bemannat telefonen. Förändringen genomfördes för att försöka bryta en negativ trend med att elever sjukanmälde sig själva från delar av dagarna eller enska lektioner. Målsättningen var att öka elevernas skolnärvaro och framförallt nå högre närvaro vid ordinarie examinationer. En utvärdering av insatsen har gjorts och till en början såg vi en positiv effekt och den generella skolnärvaron ökade. Dock planade den trenden ut och mot slutet av läsåret kunde vi dessvärre inte se någon skillnad längre. Att elever sjukanmäler sig själva har dessutom försvårat arbetet för administratören som har i uppdrag att rapportera närvaro till CSN. Därmed har det fattats beslut om att återgå till att eleverna sjukanmäler sig själva under läsåret 24/25.

Utvärdering

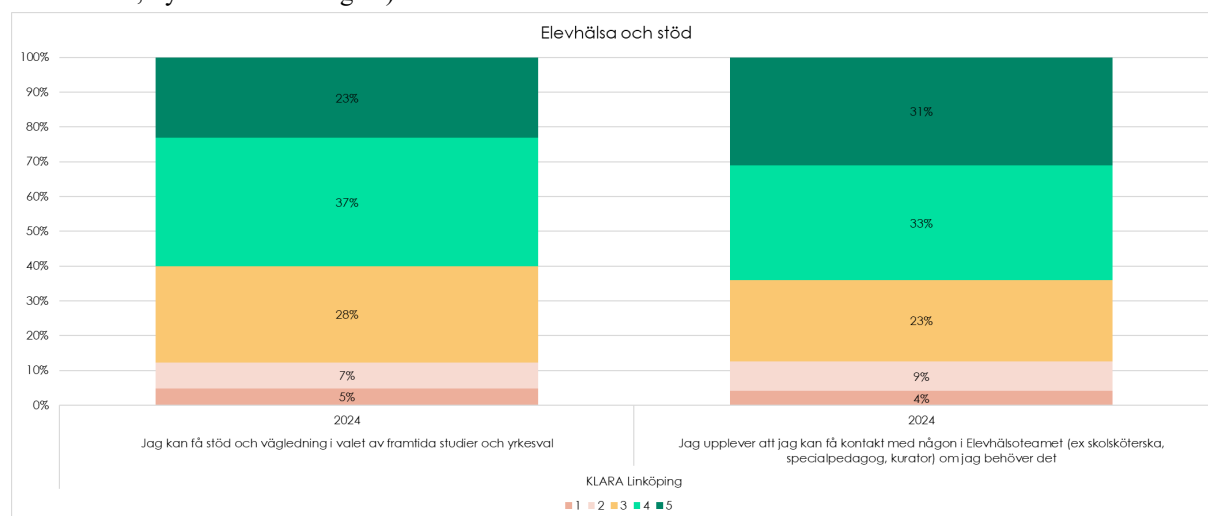
Målen som EHT satta upp inför läsåret 23/24 var:

- Fler elever ska nå sin gymnasieexamen
- Fler pojkar ska i årskurs 3 lyckas med sina studier

I kvartetsrapportens resultatdel har påvisats att vi inte når målet med ökad målpåfyllelse då vi har en lägre examensgrad än tidigare läsårs. Dock ser vi en positiv trend utifrån pojkars kunskapsresultat. Insatser som gjorts har varit aktiva punktinsatser där rektor, biträdande rektor och specialpedagog haft motiverande samtal med elevgruppen pojkarsom riskerade gymnasieexamen. Elevhälsan har även varit delaktig i arbetet med gymnasieexamen där byte av grupp, handledare osv varit gynnsamt för vissa elever.

En framgångsfaktor under året har varit en handlingskraftig ledning. I grupper som tidigt behövt stöd, då svårigheter med arbetsro och trygghet identifierats, har ledning och elevhälsan snabbt agerat i form av närvaro i klassrummet samt individuella samtal. Även frånavrutredningar har haft en positiv inverkan där elevhälsan tillsammans med coach hittar vägar för att få vissa elever att oftare vara i skolan samt delta mer vid viktiga examiantioner, såsom nationella prov.

Ande elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Elevhälsan har en bred kompetens när det kommer till att informera om framtida studier och alternativa vägar fram. Något vi anser kan avläsas från tabellen ovan. Det finns en god dialog med KAA, folkhögskola och komvux och förhoppningsvis genererar det i att eleverna får den hjälp som behövs med frågor som rör framtida studier och yrkesval.

Slutsatser

Arbetet med att få fler elever att nå gymnasieexamen fortsätter och vi behöver hitta flera vägar fram till eleverna samt förbättra samarbetet mellan EHT och personalen. Inför läsåret 24/25 kommer EHT att arbeta med följande tre mål:

- Öka examensgraden
- Stärka elevernas psykiska hälsa
- Mentorskap - samarbete mellan mentorer och EHT

Arbetet med att stärka tryggheten på skolan fortsätter och arbetet med att öka elevernas närvaro. Här blir frånvaroutredningar för att kartlägga elevernas behov av stöd avgörande för att öka närvaron och således målfyllelsen.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Att skapa strukturer och tydliga rutiner gällande trygghet och studiero har fått mycket plats under läsåret 23/24. Vi behöver fortsätta göra ordningsreglerna och arbetet med värdegrund synligt för elever. Vi behöver hitta fler forum för att få eleverna delaktiga i arbetet med ordningsregler och värdegrund. Vi behöver fortsätta stärka förtroendet mellan personal och elever.

Vi är starka i vårt relationella ledarskap och är skickliga på att hitta nycklar till enskilda elevers lärande. Ändock behöver vi fortsätta arbeta med just ledarskapet i klassrummet. Vi behöver hitta en framgångsrik väg genom att förena det relationella ledarskapet tillsammans med tydliga och strukturerade undervisningsmetoder, i syfte att öka undervisningskvalitén.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Inför läsåret 24/25 arbetar skolan med följande utvecklingsområden:

- Matematikundervisningen och ifousprojektet innebär att vi på skolan ska arbeta långsiktigt och hållbart med utvecklingsarbetet och genom dokumentation kunna bygga upp en bank av beprövade och utvärderade metoder. Under läsåret 24/25 kommer processledaren i rollen som förstelärare i matematik leda alla matematiklärare på skolan i processen för aktionsforskningsstudie likt föregående läsår för att fortsätta uppbyggnaden av vår aktionsbank.
- Ledarskap i klassrummet kommer drivas av tre förstelärare där all personal kommer att ingå i ett utvecklingsarbete och delas in i mindre lärgrupper. Här kommer undervisningskvalitén stå i fokus och frågor som rör studiero, undervisningsmetoder och relationskapital att diskuteras. I samband med detta finns möjligheter till lektionsbesök och möjligheter till feedback och kunskapsutbyten.
- Elevhälsan fortsätter arbeta för att fler elever ska nå gymnasieexamen men även för att stärka elevernas psykiska ohälsa. Vi har flera inbokade gästföreläsningar på temat vilket vi hoppas kommer bidra till att fler elever förstår vikten av att söka hjälp och hitta strategier för att nå en god psykisk hälsa.

Utöver nämnda utvecklingsområden läggs mycket gemensam arbetstid, på bland annat studiedagar, på implementeringsarbetet för Gy-25. Även utvecklandet av mentorsrollen kommer stå i fokus och hur vi kan skapa ett gott samarbete mellan EHT och mentor.