



Kvalitetsrapport
Malmö
2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Klara Malmö har fortsatt etablera sig bland ungdomar och vårdnadshavare i Malmö. Många vet att vi finns vid området kring Malmö Live och att vi har ända målsenliga lokaler för vår undervisning. Vårt läge är centralt och vi har utmärkta gång-, cykel-, buss- och tågförbindelser både inom och utom Malmö.

KLARAs pedagogiska helhetsidé lyser igenom på skolan. Hållbarhetsfrågor står i fokus i vår undervisning. Bland annat är vårt årliga klimatspel mycket uppskattat bland våra elever. Vi sätter stort fokus i vår undervisning på att våra elever ska bli förbereda för högre studier på högskola och universitet, där vi har stort fokus på källkritik och vetenskapligt skrivande i vår undervisning.

Under läsåret har våra fokusområden varit trygghet och studiero, språkutveckling, internationalisering och matematiksatningen samt stärka det kollegiala lärandet. Våra fokusområden har hjälpt oss att se undervisningen ur olika perspektiv på skolan samt hjälpt oss i vad vi behöver utveckla och förbättra i vår undervisning. Vi har verkligen fått fart på vårt gemensamma kvalitetsarbete och ser styrkan när vi alla arbetar tillsammans och mot samma mål!

Vi är den lilla skolan med det stora hjärtat!

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
Innehållsförteckning	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv	6
Organisation	6
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN	8
Bakgrund	8
Lokaler	8
Personal	8
Elever	9
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	10
Academiernas kvalitetsmodell	10
Vår kvalitetsdefinition	10
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	11
Proaktiva uppföljningar	11
Resultatdialog	11
Analysseminarium, skrivrustugor och kvalitetskonferenser	11
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	12
Skolans systematiska kvalitetsarbete	12
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	12
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)	14
Kunskaper	14

Avgångselever.....	14
Samtliga betyg	16
Resultat nationella prov	18
Trygghet och värdegrundarbete	20
Kommentarer till resultaten	20
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet).....	22
Undervisning och lärande	22
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	22
Utvärdering	23
Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen	27
Slutsatser.....	28
Trygghet och värdegrund	29
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	29
Utvärdering	29
Slutsatser.....	30
Elevhälsa och stöd	31
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	31
Utvärdering	31
Slutsatser.....	32
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	34
Sammanfattande slutsatser.....	34
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	34

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lässtrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i Academias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorena leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedrivs gymnasieutbildning inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)

- Handels och administrationsprogrammet / Försäljnings- och serviceprogrammet (Klara Linköping)
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Klara Teoretiska Gymnasium Malmö startade 2013 i Malmö, då med namnet Hermods Gymnasium. 2018 blev vi sedan Klara Teoretiska Gymnasium och erbjuder våra elever tre högskoleförberedande program, SA, EK och NA. Vi har i dagsläget 262 elever och 20 medarbetare. Idagligt tal går vi under namnet Klara Malmö och har rykte om oss att vara den relativt lilla skolan med det stora hjärtat. Vi är duktiga på att se och möta våra elever.

Lokaler

Klara Teoretiska Gymnasium Malmö är en fristående skola belägen på Gibraltar gatån 2 i Malmö. Vi har väldigt ändamålsenliga lokaler för verksamheten med både gradaängsalar, traditionella lektionssalar, laborationssal och några grupprum. Skolan har dessutom en egen matsal för ca 100 elever (elever äter i olika omgångar). Skolans idrottsundervisning sker i olika sporthallar och gym i staden. Vid delarbyggnad med Procivitas Gymnasium, vi har våning 1 och 2 och de förfogar över våning 3 (våning utgör ett annex till deras redan befintliga skola på Citadellsvägen). Skolan återfinns på ett väldigt centralt läge, på 10 minuters gångavstånd från Centralstation och universitetssområdet i Malmö. Vi ligger i ett cluster av gymnasieskolor såsom Procivitas Gymnasium, Jensens gymnasium, Neptunigymnasiet och Citadellsgymnasiet.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 91%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnen). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 88% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Skolsköterska, 40 %, skolkurator, 20 %, specialpedagog 100%, samt studie- och yrkesvägledare 20 %. Vi har dessutom haft en skolläkare kopplad till oss som har besökt oss på avrop när vi har behov bland eleverna. En skolpsykolog har vi också haft med oss på vissa av våra EHT-möten mer i en handledande roll.

Övrig personal

Skoldministratör 60%, Cafévårdinna 50% och en lärarasistent på 75%.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	32	30	30
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	24	32	26
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	32	25	30

Socioekonomisk bakgrund

Läsåar	Andel flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	65%	81%	41%
2022/2023	59%	84%	37%
2023/2024	57%	87%	37%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Under läsåret 2023/2024 har det inkommit två klagomål till huvudmannen rörande KLARA Malmö. Då klagomål inkommer genomförs en utredning av ärendet av rektor eller huvudmannens skoljurist i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visar att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen. Utöver klagomålen har ett ärende inkommit från Diskrimineringsombudsmannen (DO). I utredda ärenden har det under läsåret inte konstaterats några brister för KLARA Malmö.

KLARA Malmö har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Academedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Academedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel samsynsättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom Academias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från Academias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdiologer mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Igyl. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna Academias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärksspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdiolog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdiolog med varje enskild rektor. Under resultatdiologen följer verksamhetschef bla. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivrustugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorens pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorer till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolaslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre målluppfyllelse inför nästa läsårs ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. ISKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan följer det årshjul som finns på huvudmannanivå. Efter varje enkät har skolan analyserat resultatet. Resultatet i LOV-enkäten (Lika behandling och värdegrund) utvärderas i flera led både inom EHT, med personalen och med eleverna. Resultatet och åtgärderna skrivs fram i skolans Plan mot Kränkande behandling.

Pedagogerna skriver även individuella betygsanalyser gällande alla kurser de har undervisat i för att ha som utgångspunkt för nästa års undervisning där de reflekterar över varför blev resultatet som det blev, vad har jag gjort som föranleder detta som jag ska fortsätta med eller alternativt ändra till nästa år.

EWS och examensprognoser har vid behov följts upp med undervisande lärare och EHT efter varje EWS.

EHT gör tillsammans en analys över elevhälsoarbetet i slutet på läsåret.

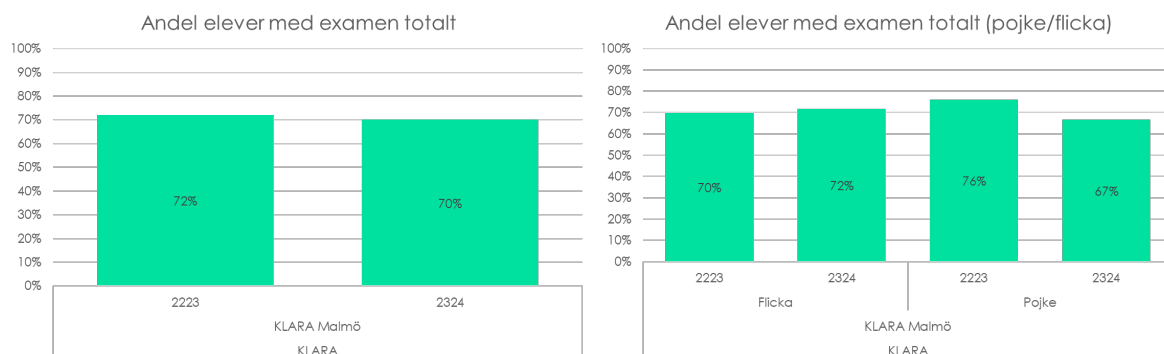
RESULTATREDOVISNING (resultatkravet)

Resultatkravet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de målsom finns i läroplanen för respektive skolform.

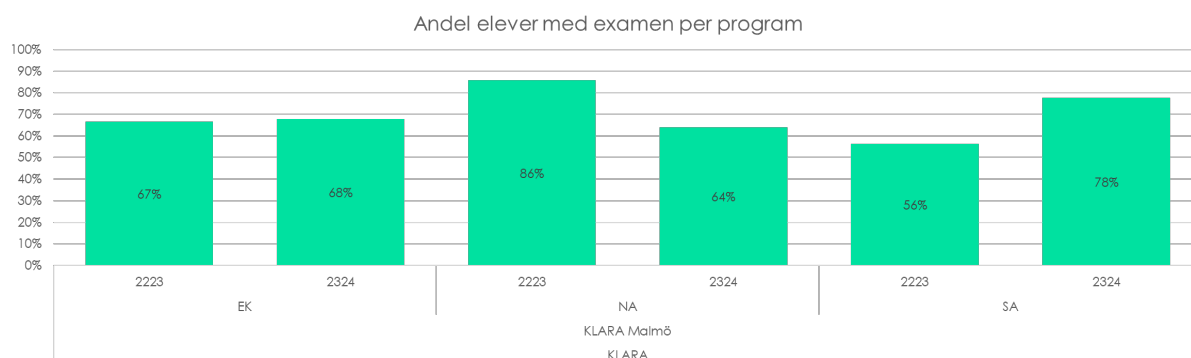
Kunskaper

Avgångselever

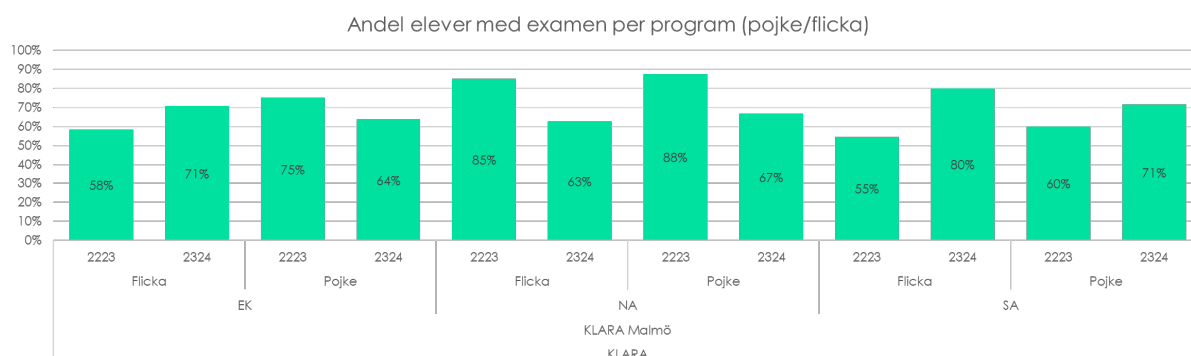
Andelelever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



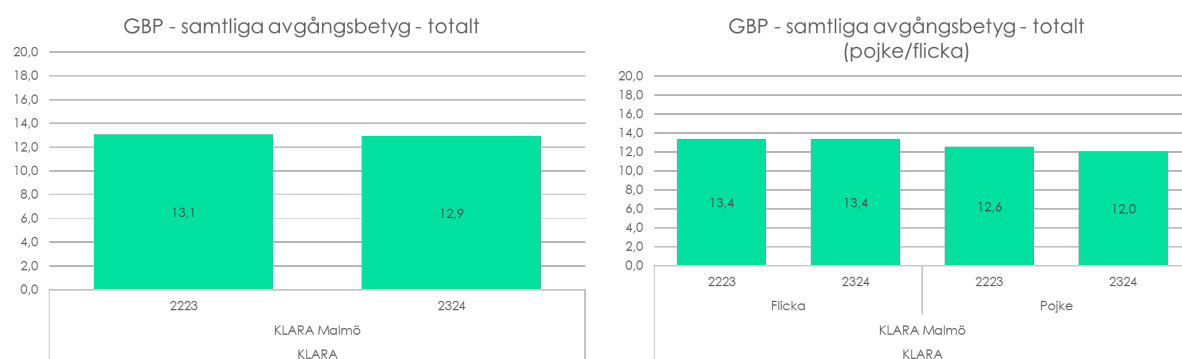
Andelelever med examen nationella program, per program



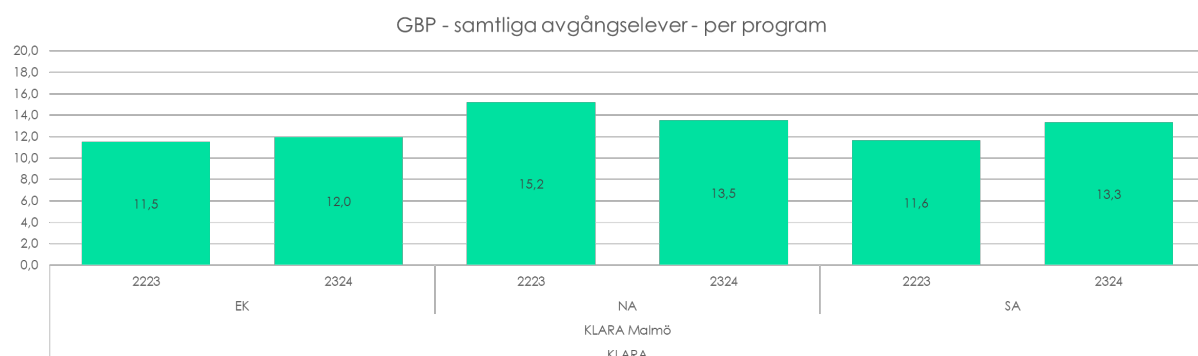
Andelelever med examen nationella program, per program och kön



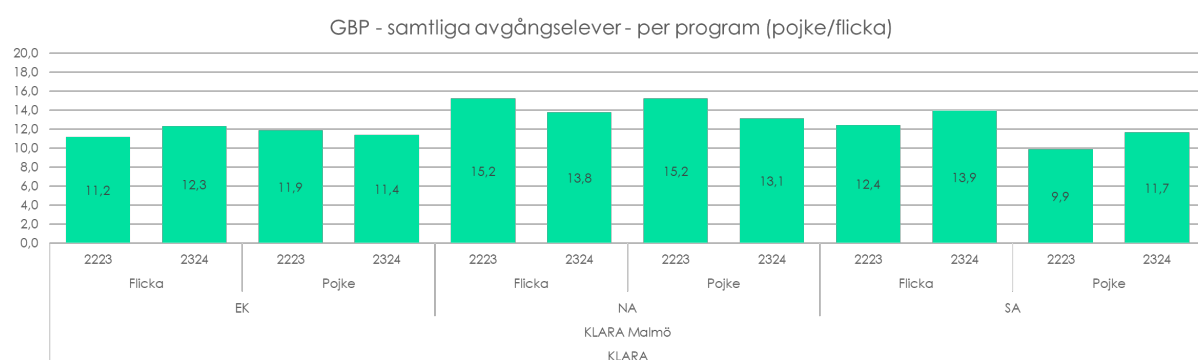
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program ,totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program ,per program

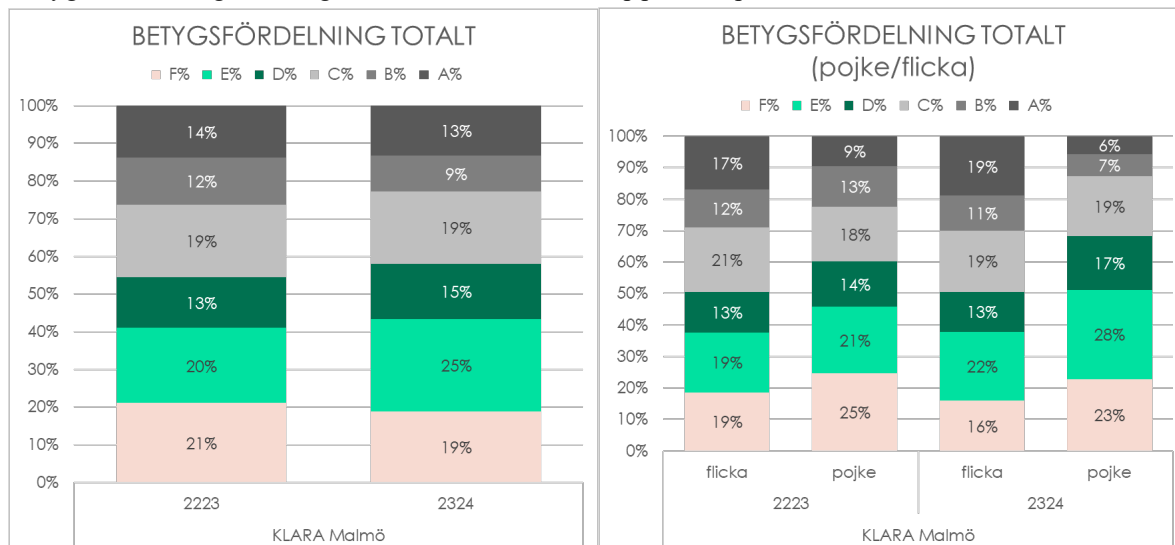


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program ,per program och kön

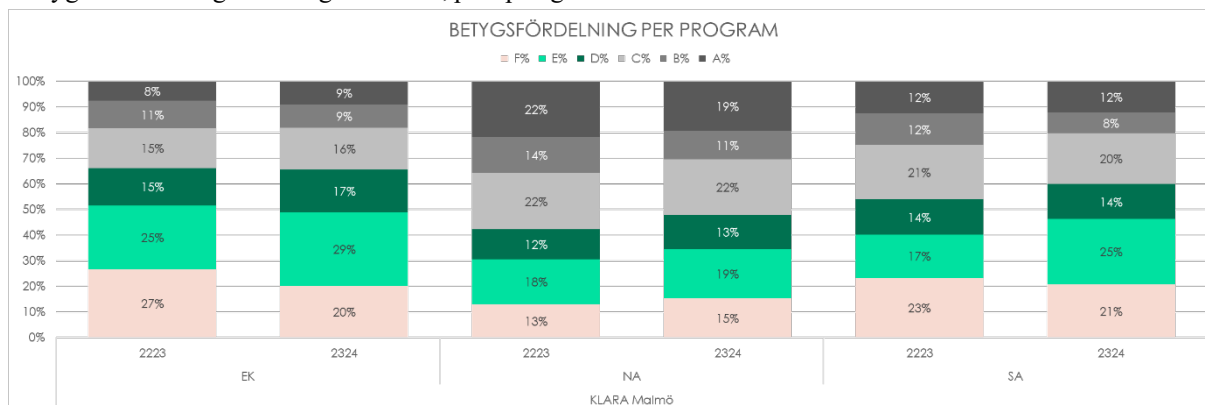


Samtliga betyg

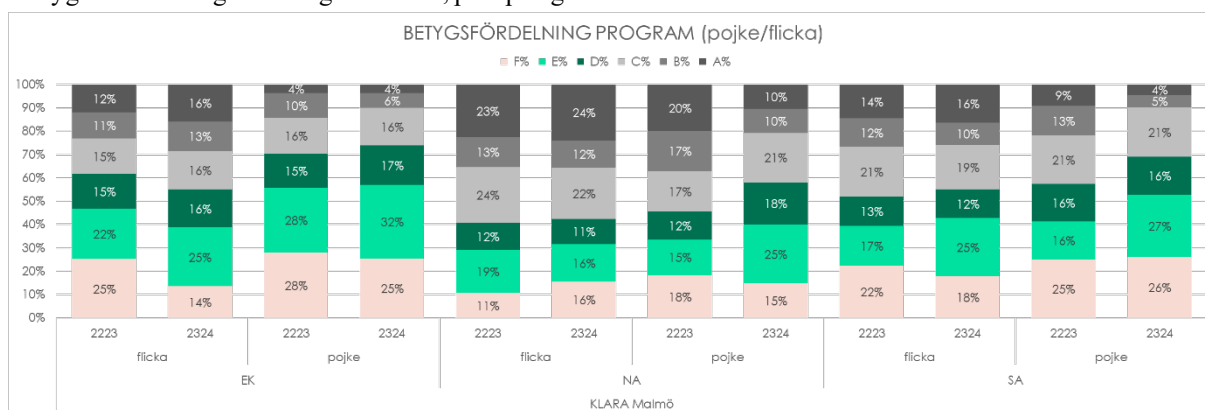
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



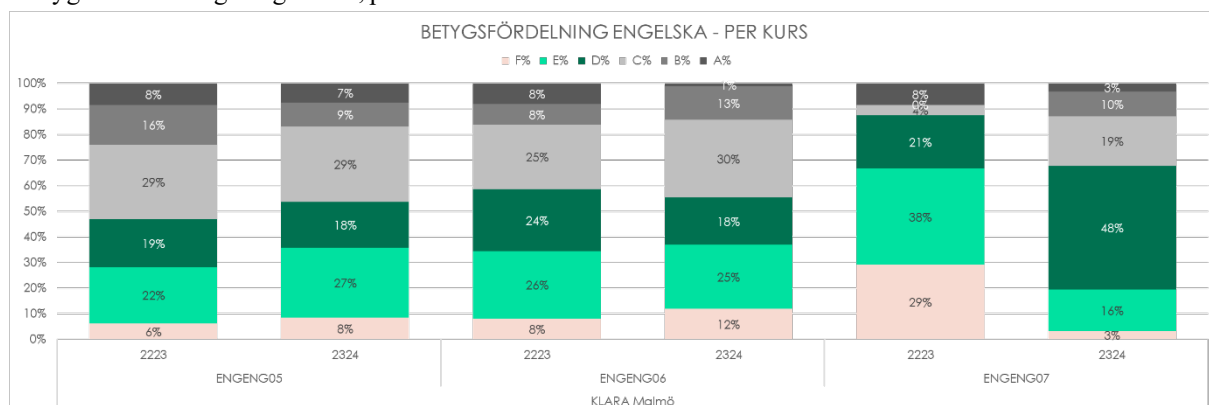
Betygsfördelning samtliga elever, per program



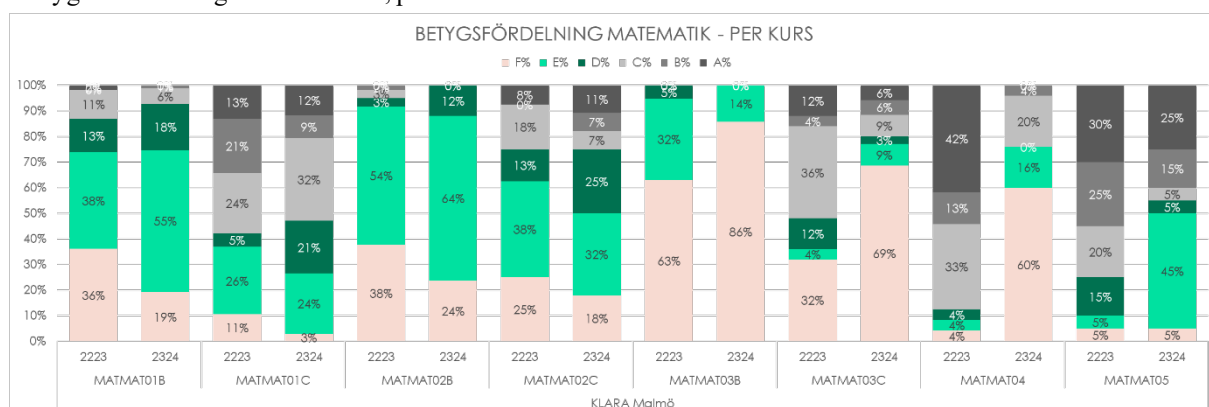
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



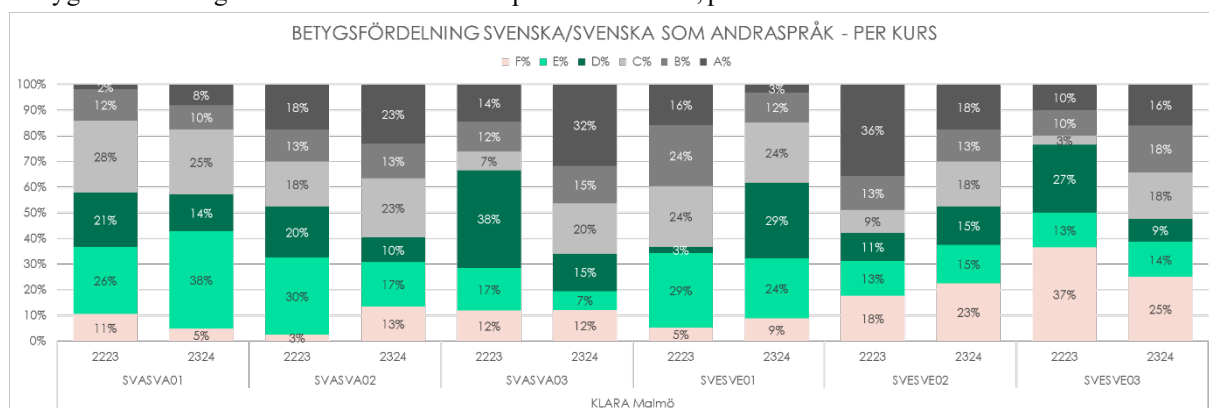
Betygsfördelning engelska, per kurs



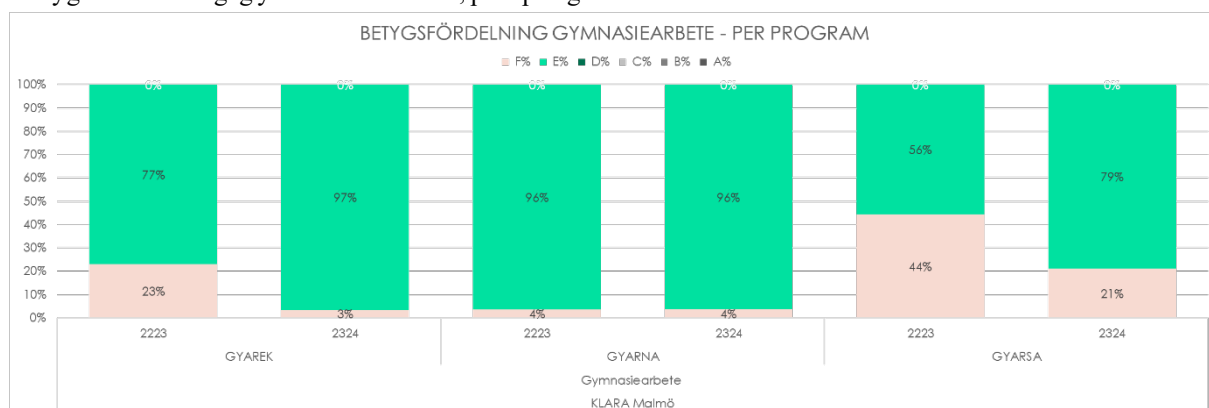
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

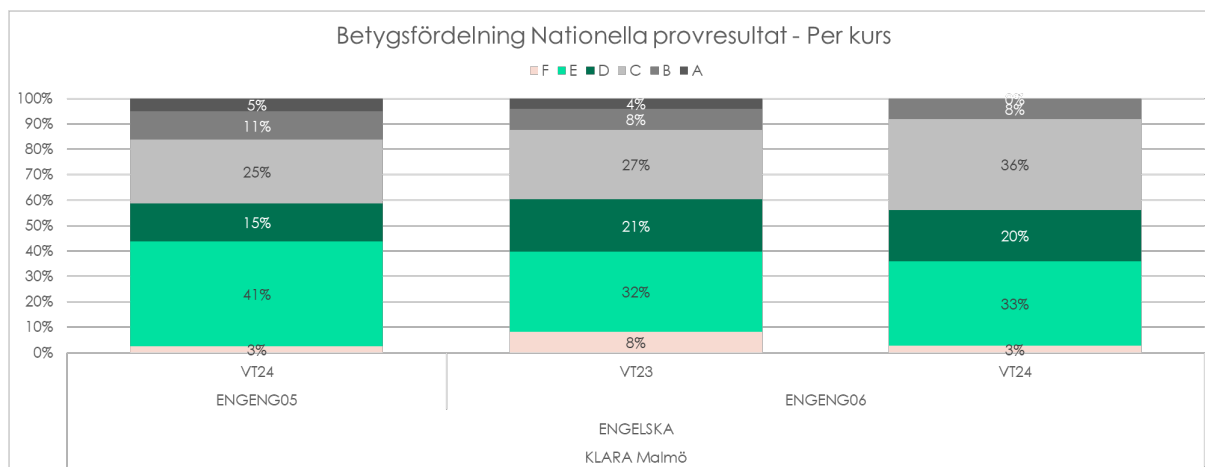


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

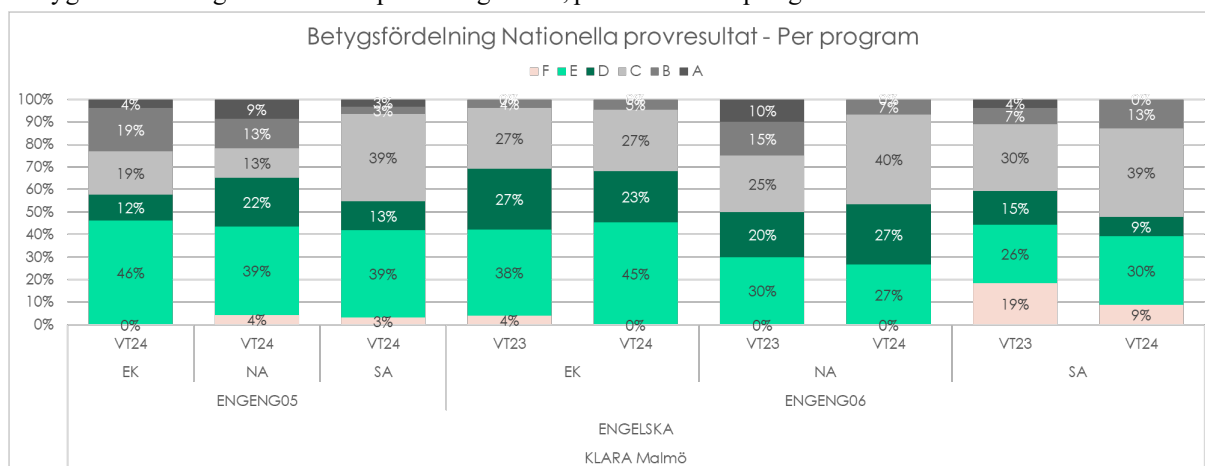


Resultat nationella prov

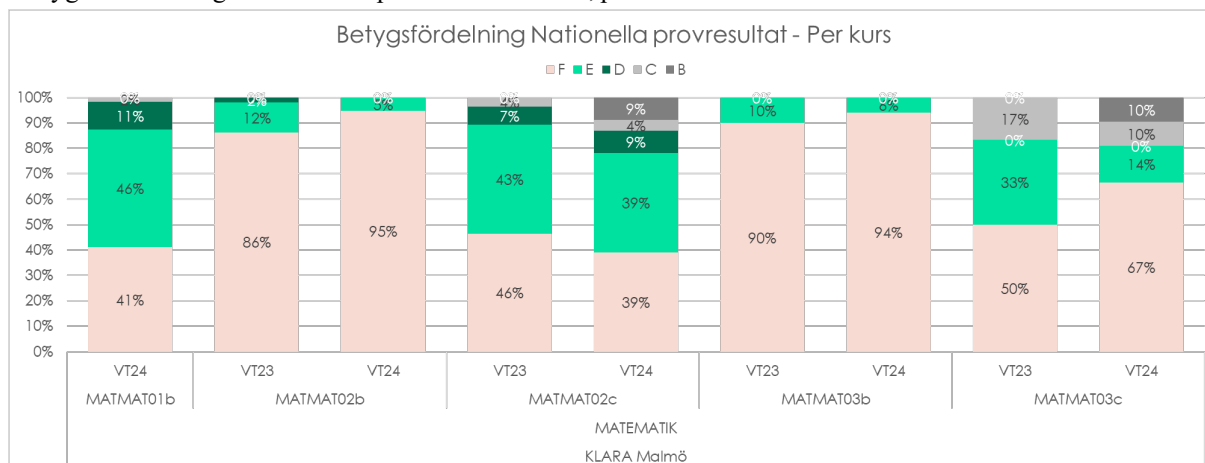
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



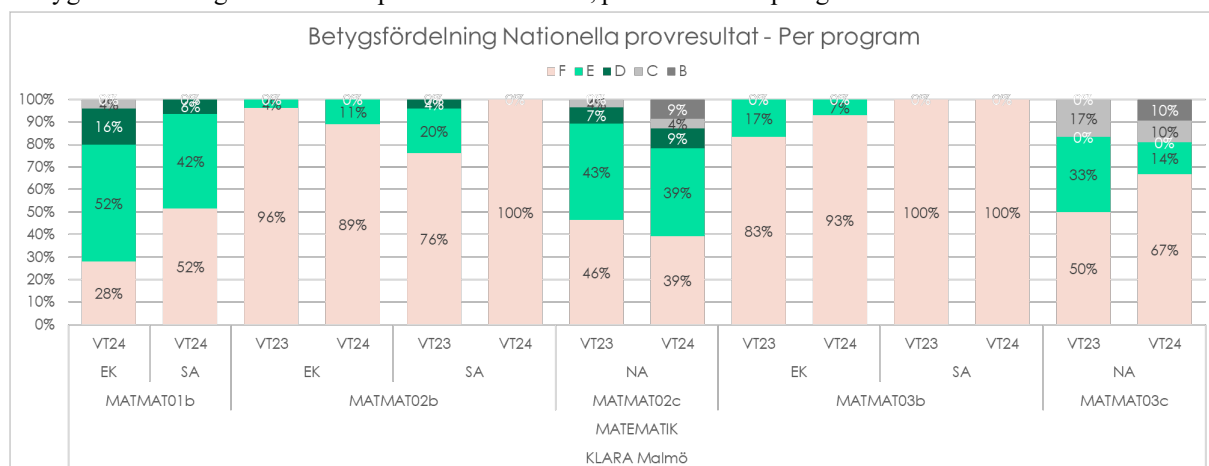
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



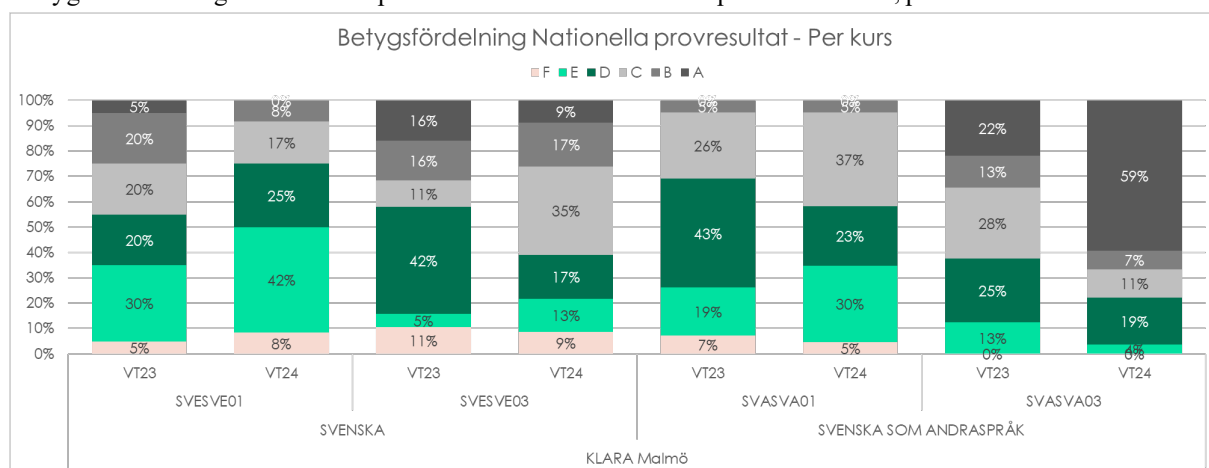
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



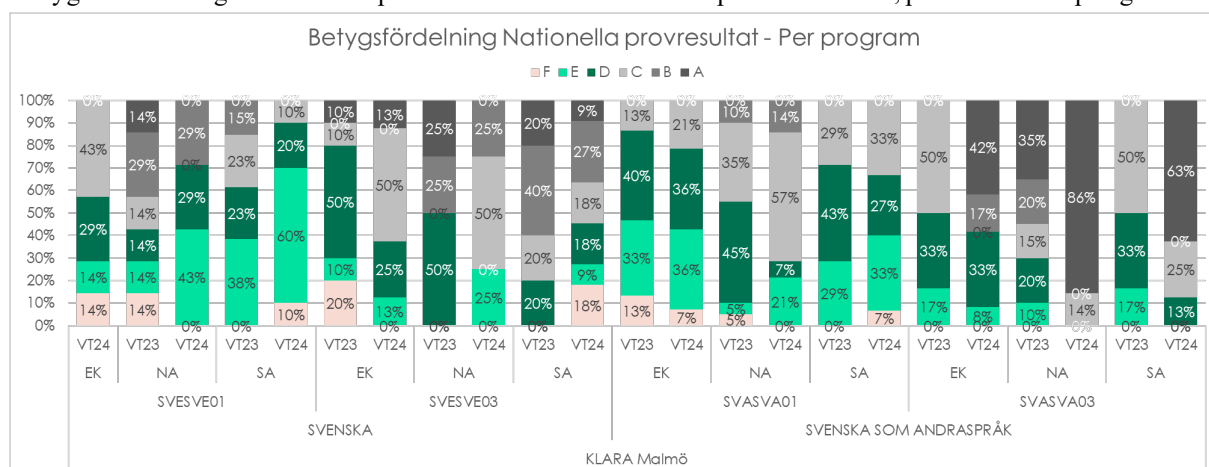
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

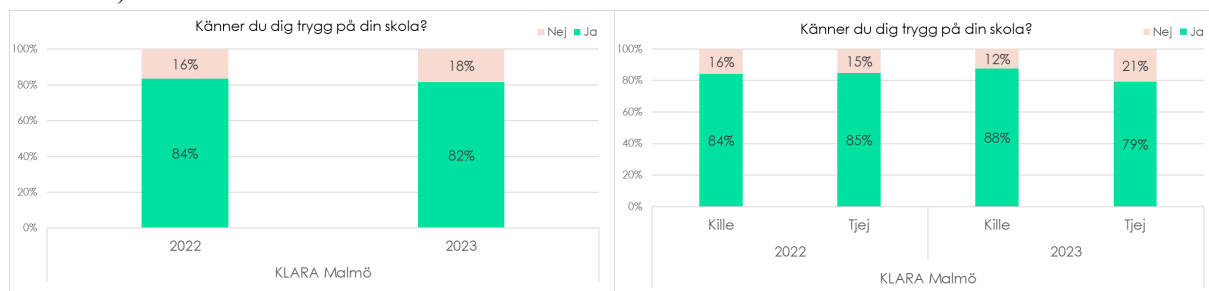


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

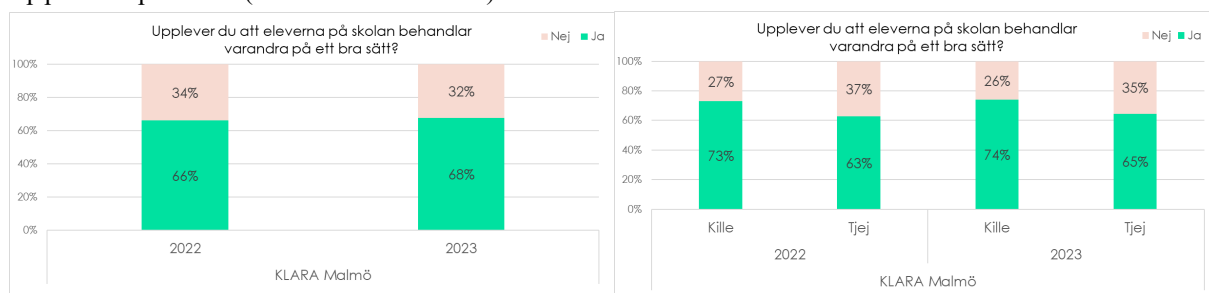


Trygghet och värdegrundarbete

Andelelever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andelelever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Exa mensgrad och GBP	- Andelen elever med examen har sjunkit från 72% till 70%. Dock har antalet elever ökat från föregående år, från 49 st elever till 56 elever. Både ekonomi- och samhällsprogrammens andel elever har ökat från föregående år, medan det är naturprogrammet som har minskat från 86% till 64%. - Det är fler flickor än pojkar som tar examen totalt på skolan. Av flickorna är det 72% och av pojkarna är det 67%. - GBP på hela skolan sjunkit från 13,1 till 12,9. Däremot har GBP ökat på ekonomi- och samhällsprogrammet, samtidigt som det sjunkit på naturprogrammet. - Flickorna på skolan har högre GBP än pojkarna.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	- Skolans totala antalet F har minskat från föregående års 21% till 19%. - Det är fler antalet E än tidigare, från 20% till 25%. Övriga betygssteg är ungefär samma som tidigare. - Samtliga klasser i årskurs 1 har minskat antalet F mot föregående års klasser i årskurs 1.

	• Totalt på skolan är det fler pojkar än flickor som får F. De högra betygsstegen är också fler flickor än pojkar som får.
Resultat nationella prov	• Andelen F på nationella provet i kurserna MATMAT02b, MATMAT03b och MATMAT03c har ökat mot föregående år. • I kursen MATMAT01b var det 41% som fick F på det nationella provet. Föregående år genomfördes inte det nationella provet i MATMAT01b. • I MATMAT02c har andelen F minskat mot föregående år, från 46% till 39%. • I ENGENG05 var det 97% som fick betyget E eller högre på nationella provet. Föregående år genomfördes inte det nationella provet i ENGENG05c. • I ENGENG06 var det 97% som fick betyget E eller högre på nationella provet. Föregående år var det 92% som fick betyget E eller högre. • I SVESVE01 ökade andelen F från 5% till 8%. • I SVESVE03 minskade andelen F från 11% till 9%. • I SVASVA01 minskade andelen F från 7% till 5%. I SVASVA03 är det oförändrat, dvs. 0%. • Totalt på skolan är det fler flickor än pojkar som klarar det nationella provet. • Det är inga direkta skillnader i betygsfördelningen mellan de olika programmen.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Ande elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	• Ande elever som känner sig trygga har minskat från 84% till 82%. • Andelen pojkar som känner sig trygga har ökat från 84% till 88% medan hos flickorna har det minskat från 85% till 79%. • Andelen elever som upplever att elever behandlar varandra väl har ökat något från 66% till 68%. Andelen har ökat hos både flickor och pojkar.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Skolans tjänstefördelning har utgått från att skapa kontinuitet för eleverna. Lärarna har i största möjliga mån följt sin undervisningsgrupp till nästa kurskommande läsår.

Skolans pedagogiska idé kännetecknas av den relationella pedagogiken där varje lärare ser varje elev och gör allt för att få eleven i mål. Flexibla lösningar och engagerade lärare som skapar individuella stödåtgärder för varje elev. På Klara Malmö ger lärarna eleverna många chanser att lyckas. Vi har haft många elever som på grund av svårigheter med språket arbetar långsamt i vissa kurser och ligger efter, här hade de möjlighet att få mer lärarledd tid på stödtiden och lärarnas planeringstid.

Vi har strävat efter att eleverna har fått matematik varje dag på naturprogrammet och inte lagt ut dubbelpositioner. Samtliga matematiklärare har även gått en gemensam fortbildningsinsats i matematik.

Alla lärare har en stödposition på 60 min utlagd i veckan. Elever som är i behov av stöd träffar då sin undervisande lärare för att få stöd i ett specifikt ämne. Efter betygsprognozen på våren schemalades extra stöd tid till för alla lärarna och elever. Istället för fortbildning om fördelades tiden till stöd tid för elever och lärare.

Lovskola har arrangerats på höst-, sport- och påsklovet. Alla elever har varit välkomna att komma på lovskolan. De elever som riskerat att inte nå målen har haft riktad lovskola.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Lärarna på skolan har tidigare fullföljt utbildningen Betyg och bedömning via Karlstads universitet samt genomgått tilläggsutbildningen. Lärarna har haft utlagd gemensam tid för sambedömning med kollegor under läsåret. Lärarna har tilldelats tid både i början på läsåret för att diskutera och planera för sambedömning och i slutet på läsåret för att tillsammans bedöma eleverna.

Lärarna har under läsåret tränat och förberett eleverna inför de nationella proven, till exempel genom att genomföra gamla nationella prov under läsåret.

De lärare som genomförde nationella prov under läsåret träffades tillsammans med lärare från Sjölin's Malmö och Procivitas Malmö under vårterminen för sambedömning kring de nationella proven.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Andelen elever med gymnasieexamen sjönk från 72% till 70%. Dock är det sex fler elever mot föregående läsårs som tagit sin gymnasieexamen, vilket innebär att i antalet elever är det fler i år än föregående år. Viser också att pojkarna har minskat sin examensgrad medan flickorna har ökat.

Vad man kan se generellt är att de elever som inte tog sin gymnasieexamen saknade flera godkända betyg inför årskurs 3. Insatser och studieplaneringar gjorde för eleverna, men räckte inte alltid till för att eleverna skulle bli minst godkända i alla sina kurser för att få en gymnasieexamen. Insatser gjordes för de elever som inte var grönmärkade utifrån våra regelbundna EWSer. Insatserna, tex studieplaneringar, följdes upp av mentor och EHT regelbundet med eleverna. De elever som var i behov av lovskola fick möjlighet till det under höst-, sport- och påsklovet. Extra stödtimmar lades också in för alla elever i behov under vårterminen, utöver det stödtiden på tisdagar.

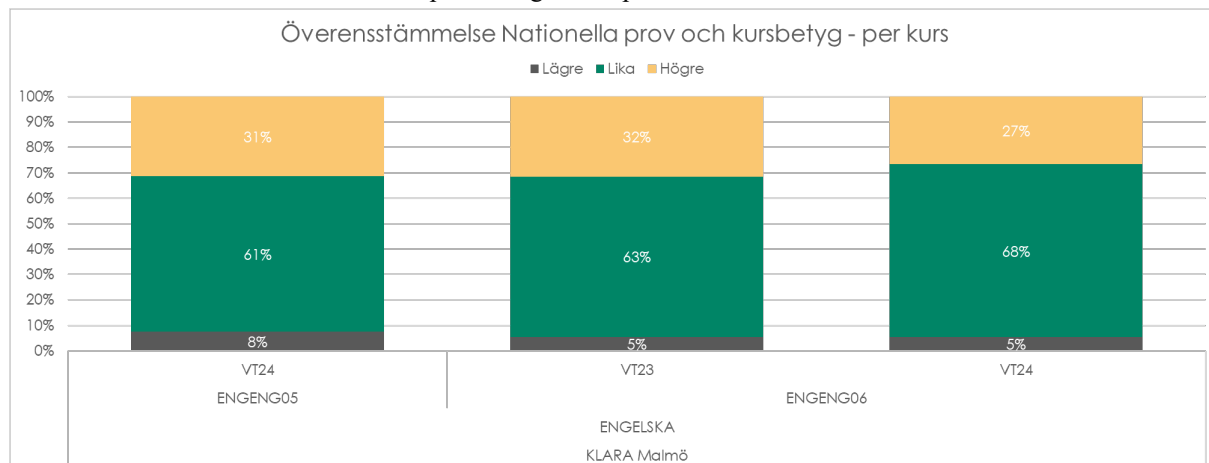
Eleverna har lyckats bättre i år än tidigare i kursen Gymnasiearbete. På ekonomi var det endast 3% som inte klarade kursen och på samhällsprogrammet gick det ner från 44% till 21%. Mer lektionstid har lagts på gymnasiearbetet. Även om elever inte har med sig alla poäng för att ta sin gymnasieexamen har eleverna klarat av sitt gymnasiearbete.

Utifrån lektionsobservationer, elevintervjuer och lärarns utvärderingar är språket en utmaning i elevernas kunskapsutveckling. En majoritet av eleverna har bristande språkkunskaper med sig och behöver stöd från skolan för att hantera språket i undervisningen. Språket gör också att eleverna inte når sin fulla potential betygs mässigt, vilket bland annat syns på meritvärdet samt utifrån eleverna bakgrund. Vi kan se till exempel i kurserna samhällskunskap och kemi att det är mycket begrepp för eleverna att lära sig och förstå. Att lära sig förstå begreppen tar också mycket tid och kraft för eleverna, vilket kan medföra att de inte har samma ork under hela kursen. Skolan har påbörjat ett arbete till att hitta gemensamma strategier i språkutvecklande arbetssätt där vi behöver fortsätta utveckla elevernas skolspråk.

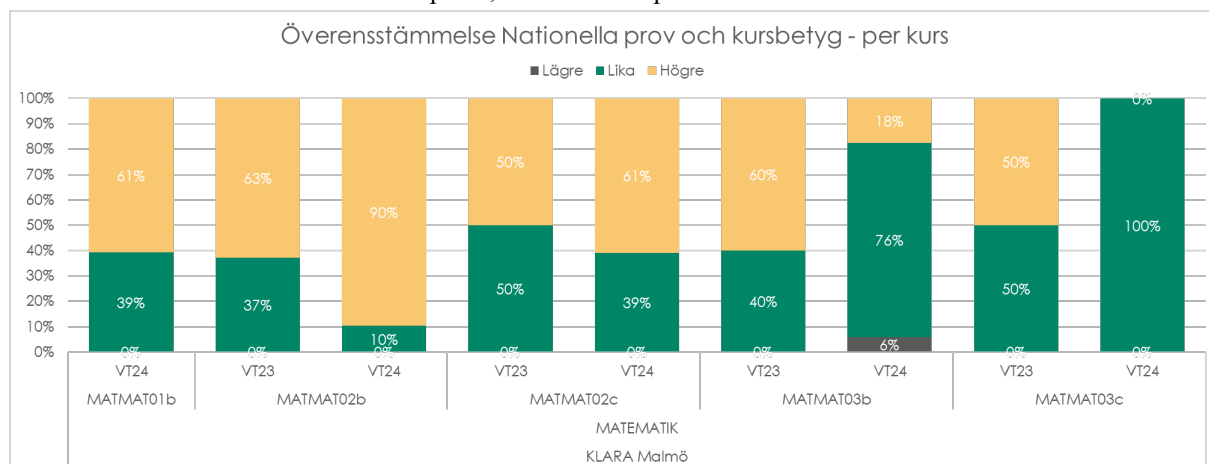
Samtliga matematikkurser fortsätter att sticka ut på skolan, men främst på samhälls- och ekonomiprogrammet. Det är främst Matematik 3b elever inte når minst godkänt i.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

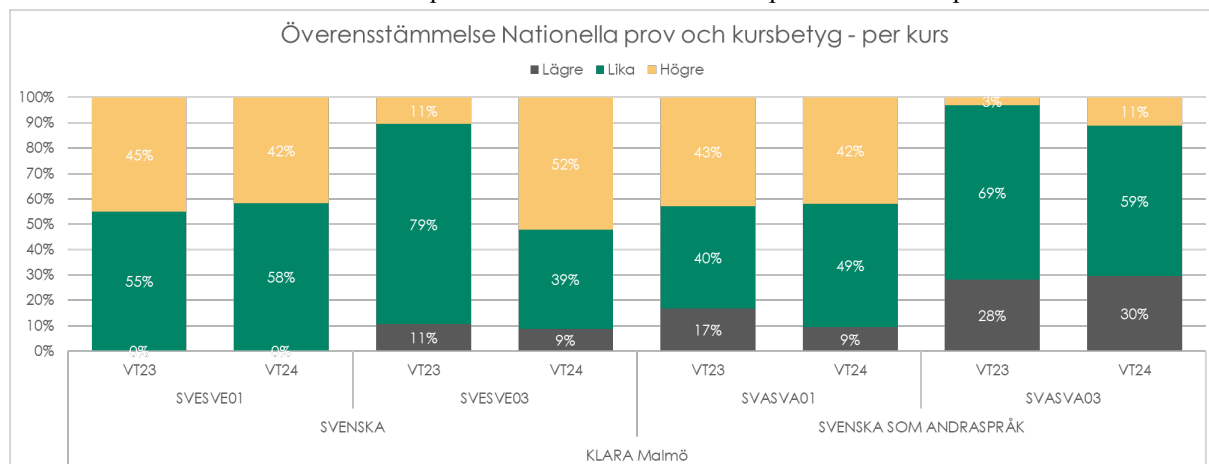
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Vad som generellt kommit fram är att eleverna inte är tillräckligt tränade i situationen att skriva nationella prov. Att skriva nationella prov är en speciell situation och proven ska göras på en begränsad tid. En stor del av våra elever har extra anpassningar i ordinarie undervisning som inte på samma sätt kan användas under det nationella provet, vilket försvårar elevens möjligheter till ett högre betyg på det nationella provet. Många av eleverna har fått möjlighet att komplettera i sina kurser efter det nationella provet och på så sätt fått ett högre kursbetyg.

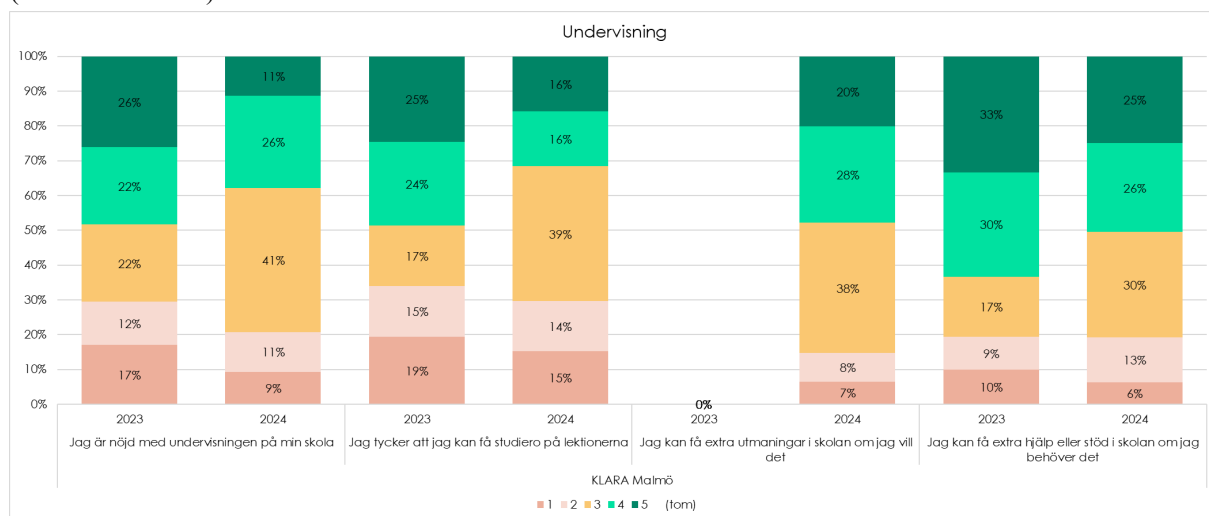
Det nationella provet i de olika ämnen tar inte heller upp alla delar av betygskriterierna, till exempel språk sociologin i svenska 1. Eftersom inte alla betygskriterier tas upp på det nationella provet innebär det att lärarna har mer att ta hänsyn till i sin totala betygssättning än bara det nationella provet. I kursen SVASVA03 finns en diskrepans mellan resultatet på nationella provet och slutbetyget. Det är en andelever som fått lägre slutbetyg på kursen än på nationella provet. En av anledningarna är att nationella provet inte testade analys av skönlitteratur. Analysen av skönlitteratur genomfördes utanför nationella provet och där fick en stor ande ett lägre betyg, vilket påverkade deras slutbetyg på kursen.

I samtliga matematikkurser avviker överensstämmelsen särskilt. Dels beror resultatet på det nationella provet är förlagt på en dag. Proven i svenska och engelska är uppdelade på flera dagar, vilket gynnar eleverna bättre.

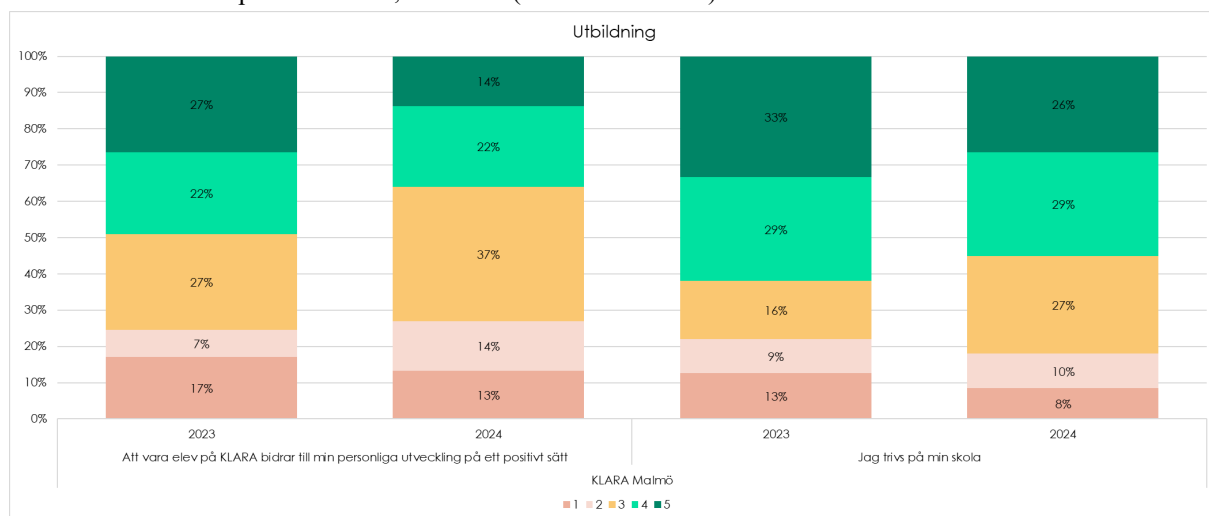
Viser ett fortsatt behov att arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning i ämnen utan NP och kommer därför att, inför GY25 att intensifiera samarbetet med Procivitas Malmö, med start augusti 2024. Det finns en stor vinst i att samarbeta med skolor som har andra typer av elevgrupper, och vår förhoppning är att på sikt även inkludera Sjölnings gymnasium Malmö i det här samarbetet. Viser också att arbetet gett resultat genom ökad samplanering och sambedömning mellan lärare; och även resultaten tycks visa på en större samsyn kring betyg- och bedömning.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Andelelever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andelelever som anser att vara elev på KLARA bidrar till den personliga utvecklingen samt anser att de trivs på sin skola, över tid (från Elevenkät)



På frågan Jag är nöjd med min undervisning på min skola har 37% uppgett att de är nöjda med undervisningen 2024. 2023 var siffran 48%, vilket innebär att det sjunkit sedan föregående år. Samtidigt har andelen som svarat 1 och 2 sjunkit från 29% till 18%. På frågan Jag tycker jag kan få studiero på lektionerna har andelen sjunkit från 49% till 32%.

Utifrån lektionsobservationer och elevintervjuer behöver vi bli bättre på att följa skolans ordningsregler för att öka studieron på lektionerna. Studieron kan också variera beroende på vilken kurs eleverna läser.

Utifrån resultatet behöver vi fortsätta arbeta med vår pedagogiska helhetsidé. Vår pedagogiska helhetsidé har inte fullt hunnit implementeras bland all personal. En

av anledningarna är att vi har en del nya personal som ännu inte har hunnit sätta sig in i den pedagogiska helhetsidén. Insatser tillsammans med My Dreams Now har genomförts under läsåret. Tillsammans med My Dreams Now har eleverna gjort studiebesök på företag samt fått föreläsningar av olika företag.

Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Skolans personal är väl villigt inställda till kollegialt lärande. De gillar att vi gör saker tillsammans och att det finns goda pedagogiska diskussioner. Under läsåret har ett kollegialt lärande skett utifrån trygghet och studiero.

Det kollegiala lärandet har skapat en större samsyn inom kollegiet på undervisningen, gemensamt begreppsspråk samt att personalen arbetar med gemensamma metoder i undervisningen. Personal kan ta hjälp av varandra och använda sig i större utsträckning av samma begreppsapparat, både mot varandra och mot eleverna.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Skolans fokusområden under läsåret har varit trygghet och studiero, matematik, likvärdig bedömning och betygsättning, språkutvecklande arbetssätt samt internationalisering.

Inom fokusområdet trygghet och studiero har vi fortsatt vårt arbete med att skapa en skolkultur. Fokuset har legat på att skapa ett gemensamt språk inom området. Personal på skolan har under en förstelärares ledning haft gemensam fortbildning inom området. Arbetet med att implementera bestämda platser för eleverna har fortsatt. Vi har även arbetat mycket med grupper utifrån Susan Wheelans teorier för att åka förståelsen för hur grupper fungerar.

Arbetet kring språkutvecklande arbetssätt kom inte igång som planerat under läsåret.

Utifrån fokusområdet internationalisering var vi i Tallinn, Estland med två lärare och 14 elever. Elevgruppen var en blandad grupp från årskurs 2 och 3. Innan resan med eleverna var de två lärarna och själva över i Tallinn, Estland, för att jobbskugga.

Utifrån fokusområdet matematik har TVO startat ett gemensamt projekt för att förbättra resultaten i matematik. Skolans matematiklärare har under läsåret fortsatt sina fortbildningstillfällen med andra matematiklärare inom TVO samt kommit igång med sin aktionsforskning.

Utifrån likvärdig bedömning och betygsättning har alla lärare under året gått kursen Likvärdig bedömning av Karlstad Universitet. Sambedömning i svenska,

engelska och matematik har också skett tillsammans med Procivitas Malmö, Procivitas Lund och Sjölin's Malmö.

Slutsatser

Vi behöver framför allt fortsätta arbeta med våra utvecklingsområden trygghet och studiero samt språkutvecklande arbetssätt. Med en gemensam syn och arbetssätt på undervisningen når vi högre resultat för våra elever.

Arbetet med likvärdig bedömning tillsammans med andra skolor har mycket positivt och ska utvecklas till kommande läsår.

Tidiga insatser för eleverna i form av textstudieplaneringar och extra anpassningar leder också till högre målpfyllelse.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektor ansvarar för att delge information om syftet med IOV-enkät och elevenkäten. Mentorena ansvarar för att genomföra enkäterna med sina respektive klasser. Uppföljning och utvärdering genomförs med personal, EHT och elevrådet.

Rektor ansvarar för att ta emot och utreda inkomna anmälningar av diskriminering och kränkande behandling. Rektor ansvarar också för att skapa förutsättningar för skolans lika behandlings- och värdegrundsarbete genom att avsätta tid i skolans kalender.

Mentorer ansvarar för att informera och diskutera skolans lika behandlings- och värdegrundsarbete på uppstartsdagarna med sina respektive mentorsklasser.

Varje klass har 30 min mentorstid utlagt på sitt schema varje vecka. På mentorstid är en av uppgifterna för eleverna att diskutera lika behandlings- och värdegrundsfrågor tillsammans med sina mentorer. Frågor som tas upp på mentorstid kan sedan tas vidare till skolans elevråd som träffas en gång i månaden. Elevrådet består av elevrepresentanter från varje klass och leds av rektor.

All personal på skolan är delaktiga i lika behandlings- och värdegrundsarbetet. Alla har ett ansvar för att förebygga och upptäcka kränkningar och diskriminering, i både klassrummen och skolans gemensamma ytor. All personal är också delaktiga vid uppföljning, utvärdering och analys av elevenkäter och planer.

Alla elever är delaktiga i skolans värdegrund genom bland annat att framställa skolans ordningsregler. Ordningsreglerna handlar om hur vi förväntas behandla och bemöta varandra i skolan. Eleverna görs också delaktiga i värdegrund- och lika behandlingsfrågor i undervisningen, utifrån skolans styrdokument.

Uppföljning, utvärdering och analys sker också i skolans elevråd där två elever från varje klass är representerade.

Utvärdering

Under oktober genomförs en lika behandling och värdegrundsenkät (IOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av IOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Summering av resultaten från IOV-enkäten visar:

- **Kön:** Pojkar är tryggare på skolan än flickor (88% respektive 79%). Det är även pojkar som i större utsträckning upplever att elever och personal behandlar varandra på ett bra sätt. Flickor upplever i mindre grad än pojkar att de fått vara delaktiga i lika behandlingsarbetet så mycket som de själva velat.
- **Program:** Programmen varierar i att skatta sig lägre/högre i vissa frågor. Gällande NA svarar de lägst på att de fått information om lika behandlings- och värdegrundsarbetet (54%) och EK svarar högst (79%). Elever på NA svarar även lägst på frågor om trygghet (8%), och om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (54%). Gällande trygghet svarar EK och SA båda 82%. EK svarar högst på hur de upplever att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt (9%).
- **Årskurs:** Det skiljer sig en del i svaren mellan de olika årskurserna i olika frågor. I frågan om eleverna fått vara med och diskutera skolans ordningsregler svarar årskurs 1 lägst på 6%. Årskurs 1 svarar också lägst på frågan om de fått information om lika behandlings- och värdegrundsarbetet (67%). Årskurs 1 svarar lägst på frågan om de fått vara delaktiga i skolans lika behandlings- och värdegrundsarbete (59%). På samma fråga svarar både årskurs 2 och 3 75%. På frågan om personalen behandlar elever på ett bra sätt svarar årskurs 1 och 2 80% och årskurs 3 81%.

Slutsatser

Slutsatserna är att tryggheten behöver stärkas för flickorna på skolan. Det gäller för samtliga årskurser och program. Insatser sker inom ramen för vårt fokusområde trygghet och studiero. Information om vårt lika behandlings- och värdegrundsarbete behöver bli ännu tydligare för eleverna. Delaktigheten behöver förstärkas hos våra elever kring lika behandlings- och värdegrundsarbete. Eleverna ska tex vara med och diskutera våra ordningsregler.

Bemötandet mellan elev-elev och elev-personal behöver också förbättras.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Elevhälsan var alla samlade på tisdagar och onsdagar. På tisdagar hade även elevhälsan sitt EHT-möte två gånger i månaden. På EHT-möte har enskilda elevvårdande hanterats, men även analys av EWS på individ- och klassnivå har genomförts. EHT har tillsammans med mentorerna genomfört klasskonferenser tillsammans för att få samlad bild av klassen. Klasskonferenserna har genomförts en gång per termin och efter aktuell EWS.

Skolan har rutiner och en handlingsplan för att hantera elevernas frånvaro. Vid för hög frånvaro har mentorerna först haft möte med eleven. Vid behov har EHT blivit inkopplade på ärendet.

Skolan har en SYV-plan där SYV är ute bland klasserna och informerar om framtida studie- och yrkesmöjligheter. Varje elev i årskurs 3 erbjuds också ett SYV-samtal för att prata om framtiden och vad man kan göra efter skolan.

Tillgång och organisering

Under läsåret har EHT bestått av 40% skolsköterska, 20% SYV, 20% kurator och 100% specialpedagog. Även skolpsykolog och skolläkare har funnits tillgängliga.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Undervisande lärare har tillsammans under specialpedagogs ledning suttit tillsammans och gått igenom vilka elever som har extra anpassningar. Elevernas extra anpassningar har dokumenterats i Studybee, vilket gör att alla undervisande lärare har tillgång till vilka extra anpassningar som finns. Specialpedagogen tar emot övergångshandlingar från de elever som börjar årskurs 1 och som är berörda. Specialpedagogen har därefter vidarebefordrat informationen till mentor och undervisande lärare.

Personal gör en anmälan till rektor om det behövs en utredning av elever i behov av särskilt stöd.

Personal har under läsåret regelbundet utvärderat elevernas extra anpassningar. Utvärderingar har varit under specialpedagogen ledning.

Frånvaro/Närvaro

160 elever har 20% frånvaro eller mer. Antalet frånvaroutredningar måste bli fler för att förebygga elevers frånvaro. Frånvaro leder till sämre merit och målpfyllelse.

Utvärdering

EHT har varit starka i sitt arbete i enskilda elevvården. Rutinerna behöver fortsätta stärkas gällande kommunikationen mellan lärare och EHT för att delge varandra

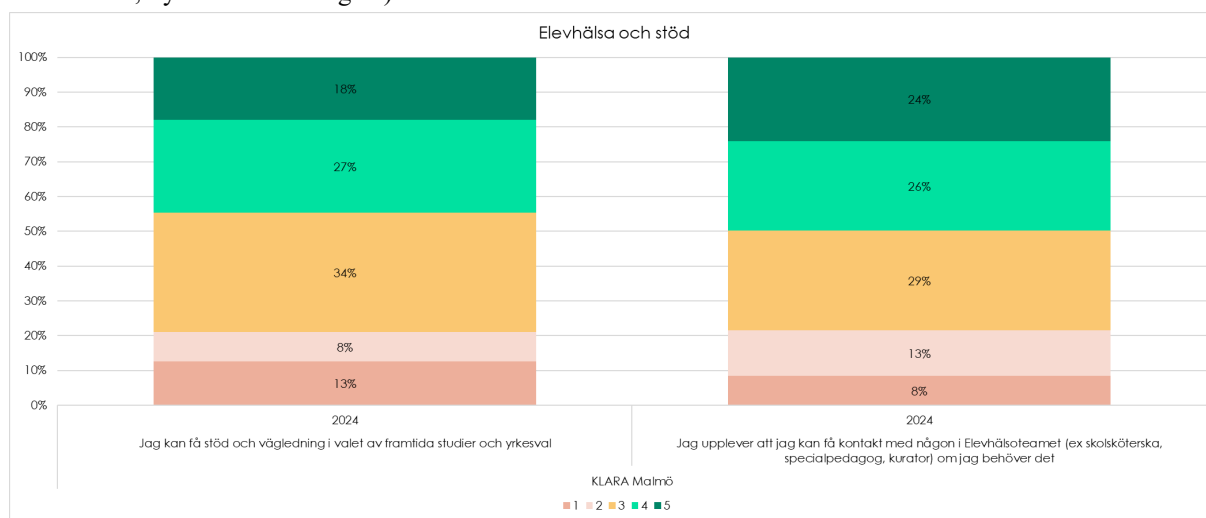
informationen mellan varandra. Rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd finns, men behöver fortsätta implementeras i verksamheten. Framför allt behöver uppföljning och utvärdering tydliggöras vid extra anpassningar och särskilt stöd.

EHT behöver även rutiner och samsyn för sitt främjande och förebyggande arbete. Där framför allt det främjande och förebyggande arbete kring elevernas frånvoro behöver förstärkas. EHT behöver bli bättre på att gå från det åtgärdande på enskild elevnivå till att arbeta mer främjande och förebyggande på klass- och skolnivå.

Även rutinen och arbete kring elevers frånvoro behöver fortsätta implementeras i verksamheten.

Utökningen till en heltids specialpedagog har gett effekt på verksamheten, både för elever och personal. Elevhälsan blir på totalen mer tillgänglig för personal och elever, vilket framgår av elevenkäten. Samarbetet mellan EHT och undervisande lärare har ytterligare stärkts när det finns en heltids specialpedagog tillgänglig på skolan. Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har intensifierats under läsårets gång.

Ande elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Slutsatser

Arbetet kring extra anpassningar och särskilt stöd behöver fortsätta implementeras. EHT behöver tillsammans med undervisande lärare regelbundet följa upp och utvärdera de åtgärder som finns på individnivå. En tydlig arbetsgång och årshjul har tagits fram av specialpedagogen kring arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Arbetet behöver fortsätta arbetas med under kommande läsår.

Arbetet kring elevernas frånvaro behöver fortsätta implementeras och fortsätta arbetas med. Organiseringen av frånvarorutredningar behöver ses över till kommande läsår för att bli ännu mer effektiv.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Alla lärare använder sig av den relationella pedagogiken och gör allt för att få eleven i mål. Vad vi behöver förbättra är att sätta in insatserna ännu tidigare för eleverna under läsåret för att nå ännu bättre resultat. Vi behöver förbättra arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och närvaron.

Vi behöver generellt stärka vår pedagogiska helhetsidé på skolan och i alla ämnen. Den pedagogiska helhetsidén måste bli mer levande på skolan.

Skolan behöver gemensamma språkutvecklande arbetssätt samt arbeta vidare med trygghet och studieron i samtliga ämnen för att öka målluppfyllelsen, meritvärdet och förbättra klassrumsklimatet. Med en gemensam samsyn, gemensamt arbetssätt och goda relationer till elever kommer resultaten att bli ännu bättre.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Till kommande läsår har vi följande utvecklingsområden:

1. Språkutvecklande arbetssätt
2. Trygghet och studiero
3. Matematiksatning
4. Likvärdig bedömning och betygsättning