



Kvalitetsrapport
Stockholm Östra
2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Skolan startade LÅ2324 med att ta emot ca 530 förväntansfulla elever för att fortsätta deras resa mot vuxenlivet. Det är verkligen fantastiskt att få vara en del av att utveckla Sveriges framtid. Tänk att du varje år får möjligheten att hjälpa unga individer på denna resa.

Vi startade läsåret i större (ett till våningsplan) och uppfräschade lokaler och året präglades av många fina insatser från elever och medarbetare. Det finns mycket som jag är stolt över och framförallt är det många personer som utvecklats enormt. Under året fick två elevgrupper genomföra studieresa till Italien och Spanien. Till nästa läsår ska flera av våra elever chansen att resa förverkliga sina drömmar och även åka på studieresor. Under året har våra elever fått kunskaper med hjälp av skolans personal och vi ser att fler elever gladjande tar examen. På Klara Östra ska alla vara mästare på att se individen och möta individen där deras behov finns. Detta ska ske på en skola som fokuserar på att göra världen lite bättre inom en lärande organisation och jag har med hjälp av mitt team skapat ett väl fungerande kollegialt lärande.

Under året har vi lagt mycket av vår utvecklingstid att göra saker tillsammans för att utveckla oss och göra vår skola bättre: allt för att våra elever ska lyckas med sina studier. Vi ser att skolans trygghet och studiero utvecklas. Vi har också genomfört FN-rollspel på skolan men också fick flera av våra elever åka till Göteborg för att delta på KLARA teoretiska gymnasium centrala FN-rollspel. Våra elever gjorde en fantastisk insats där. Återigen åkte över 100 elever på skidresa till Romme och skrattade samt hade kul tillsammans. Vi har fortsatt vårt mångåriga samarbete med "My dream now" och "Framtiden hus".

Till nästa år kommer vi fortsätta att utveckla Klara Östra till att bli en ännu bättre skola genom att fortsätta utveckla mentorskapet på skolan och arbeta mer utifrån att varje elev ska nå sina mål. Vårt fina kollegiala arbete fortsätter genom än mer samplanerar, fortsätter att arbeta med "betyg, bedömning och likvärdighet" samt förbereder oss för kommande digitala nationella prov VT 25 och gymnasiereform GY25,

Skolan har de senaste åren 6 åren skapat en väldigt fin struktur-. processkvalité och har en mycket kompetent arbetsgrupp med en stark teamkänsla. Vi har magiska elever som varje dag vill lära sig. Våra elever bryr sig om sina medmänniskor och de bjuder också på många skratt Kort och gott kommer våra elever att nå sina mål och jag ser fram emot ett nytt läsår där vi når stora resultatförbättringar.

/Oliver Ylvenius, rektor



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	4
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	6
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	6
Socialt engagemang.....	6
Vi tänker hållbart.....	6
Framtida studiekompetenser.....	7
Globalt perspektiv.....	7
Organisation.....	7
Skolor och program.....	7
OM SKOLENHETEN.....	9
Bakgrund.....	9
Organisation och arbetsformer.....	9
Lokaler.....	9
Personal.....	9
Elever.....	10
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....	11
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	12
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	12
Vår kvalitetsdefinition.....	12
Våra framgångsfaktorer.....	12
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	13
Proaktiva uppföljningar.....	13
Resultatdialog.....	13
Analysseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	13
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	14
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	14
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet.....	14
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	16
Kunskaper.....	16
Avgångselever.....	16
Samtliga betyg.....	18
Resultat nationella prov.....	20
Trygghet och värdegrundsarbete.....	22

Kommentarer till resultaten.....	23
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	27
Undervisning och lärande.....	27
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen.....	27
Utvärdering.....	32
Slutsatser.....	40
Trygghet och värdegrund.....	41
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund.....	42
Utvärdering.....	43
Slutsatser.....	44
Elevhälsa och stöd.....	45
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen.....	45
Utvärdering.....	47
Slutsatser och åtgärder till förbättring.....	48
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	50
Sammanfattande slutsatser.....	50
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan.....	50

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedrivs gymnasieutbildning inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)

- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet (Klara Linköping)
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Klara Teoretiska Gymnasium Stockholm Östra är beläget på Värtavägen 65 i Stockholm precis intill tunnelbanestation Gärdet. Klara Östra startades HT 2018 och hette tidigare Hermods Gymnasium.

Organisation och arbetsformer

Skolan är organiserad efter en utvecklingsorganisation (i denna ingår alla lärare samt EHT) som leds av rektor tillsammans med biträdande rektorer samt en arbetsorganisation (admin, vaktmästare och IT) som leds av rektor. Skolan har fyra förstelärare som alla är med och driver det systematiska kvalitetsarbetet.

I utvecklingsorganisationen finns också tre programlag (Ekonomi-, Naturvetenskaps-, Samhällsvetenskapsprogrammet) som leds av en programrektor.

Lokaler

Skolan ligger vid stationen Gärdet i en sju våningar hög byggnad varav skolan disponerar sex våningar av dessa sju. Klara Östra har en matsal med plats för ca 150 elever där det också går att genomföra större samlingar. Skolan har inget tillagningskök vilket innebär att vi får caterad mat till skolan.

På plan ett finns EHT, grupprum, gemensam öppen studieyta, samt ett personalrum. På detta plan finner vi också skolans bibliotek. På plan två finns även ett bokrum med läromedel. Skolan har 23 st lektionssalar som bl.a. är utrustade med projektor samt whiteboard. På varje våningsplan finns lektionssalar, 1-2 grupprum samt på våning fyra finns en fullt utrustad laborationssal. Skolan hyr in sig på en helt nybyggd idrottshall (Hjorthagshallen) som ligger ca. 20 min gångväg från skolan. Personal och skolledning är fördelade i arbetsrum från plan 1-plan 5.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 81%, vilket är under motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 87% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Skolans EHT bestod under läsåret av skolsköterska (90%), specialpedagog (100%), speciallärare (80% språk-, skriv- och läsutveckling), kurator (90%) och studie och yrkesvägledare (60%). Skolläkare samt skolpsykolog ingår i EHT och har varit med på vissa EHT möten under året samt även funnits med då skolan haft behov att nyttja dess kompetens i ex. enstaka elevärenden.

Övrig personal

På skolan finns även en administratör, vaktmästare/IT-tekniker som stödjer elever och medarbetare. Utöver det har skolan haft en elevstödjare som arbetar med att vikariera, hjälpa elever med sina studier (hjälpfrämst elever inom matematik) och andra arbetsuppgifter som verksamheten är i behov av.

Elever

Klara Östra tog in en till klass ekonomi med inriktning ekonomi under detta läsår och därför har skolan ökat andelen elever på ekonomiprogrammet. Generellt har det varit fler elever som börjat på alla våra program i åk 1, därav har skolan haft en kraftig tillökning på elever.

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	97	56	65
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	34	17	21
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	96	82	77

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	64%	75%	41%
2022/2023	64%	72%	40%
2023/2024	59%	72%	41%

2023/2024 (riket)	49%	29%	60%
-------------------	-----	-----	-----

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

KLARA Östra har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar. Det har heller inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarer inlagda för att få en systematik i uppföljnings och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan har varje tisdag ett 1h 45 min långt möte där hela skolans systematiska kvalitetsarbete utgår ifrån. Alla medarbetare på skolan är med på tisdagsmötet och större delen av mötestiden används åt att arbeta med de fokusområden som finns med i arbetsplanen eller med samplanering inom ämneslagen samt programlagen. Varje torsdag genomförs också ett 60 min långt möte som under året främst använts åt kollegialt arbete inom programlag eller ämneslag. Det har också använts av EHT för att genomföra klassmöten.

En gång i veckan har skolledningen träffats för att planera samt leda verksamheten framåt. Varje onsdag har EHT-möten genomförts för att bedriva det åtgärdande, förebyggande samt främjande arbetet. Förutom skolledningsmöten, har förstelärare genomfört möte med skolledare några gånger under året för att diskutera frågor som rör det systematiska kvalitetsarbetet. I övrigt följer skolan den plan för systematiskt kvalitetsarbete som alla skolor på Klara Teoretiska Gymnasium använder.

Under året har de olika resultaten som inkommit från bl.a. undervisningsutvärdering, LOV-enkät och elevenkät tillsammans med EWS och betygsprognoser varit grunder för enhetens utvecklingsarbete. Dessa har använts på möten med alla medarbetare samt inom skolledningens möten.

Vårt systematiska kvalitetsarbete i punktform:

- Elevärende hanteringssystemet DF:respons kombinerat med skolans dokument för anpassningar. Här återfinns strukturen för alla anpassningar som görs i klassrummen.
- Screening/diagnoser åk 1 via kunskapsmatrisen i matematik i början av läsåret.
- Ett diagnosprov i svenska med läsförståelse och skrivdel i början på åk 1.
- EWS-system, lärarna rapporterar in elevernas kunskapsuppföljning regelbundet. Detta sker 2 gånger per termin.
- EWS följs upp av klassmöten på grupp- samt individnivå.
- Elevärenden följs regelbundet upp av EHT varje vecka.
- Skolledningen följer upp mätningarna månadsvis, analyserar och tillsätter adekvata åtgärder samt har haft en aktiv resursfördelning under året för att nå så hög måluppfyllelse som möjligt.
- Programlagen har analyserat samt arbetat fram konkreta åtgärder för att öka måluppfyllelse efter betygsprognosen.

Elever görs delaktiga genom mentorstiden samt mentorssamtal utöver enskilda möten mellan medarbetare samt elev. De får även inflytande genom elevrådet som träffar skolledningen en gång i månaden. Utöver det har det funnits fokusgrupper kring olika intressefrågor under ledning av kurator för att öka förståelse för elevers synpunkter. Slutligen återges elevers tankar och delaktighet på gruppnivå genom hälsosamtal samt deras upplevelse via de enkäter som genomförs (ex. LOV-enkät, elevenkät och undervisningsutvärderingar).

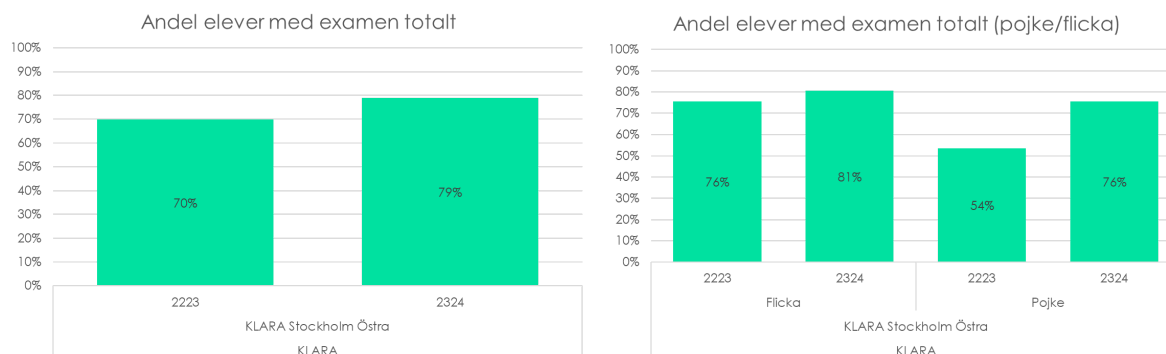
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

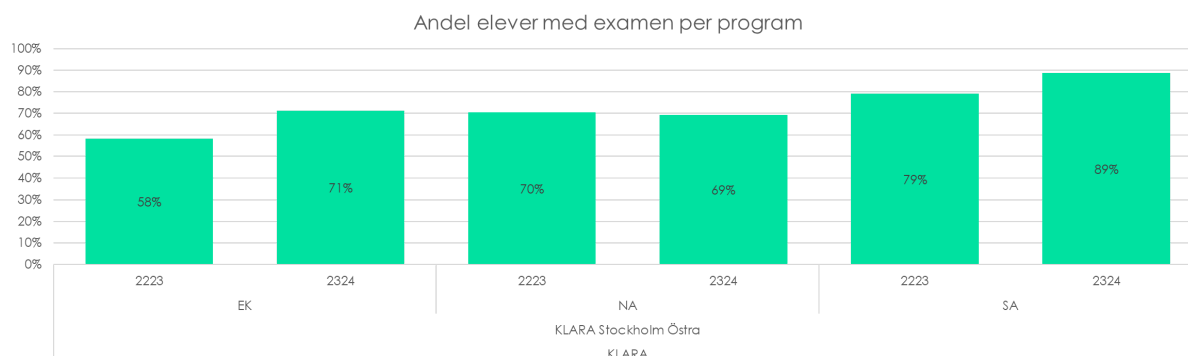
Kunskaper

Avgångselever

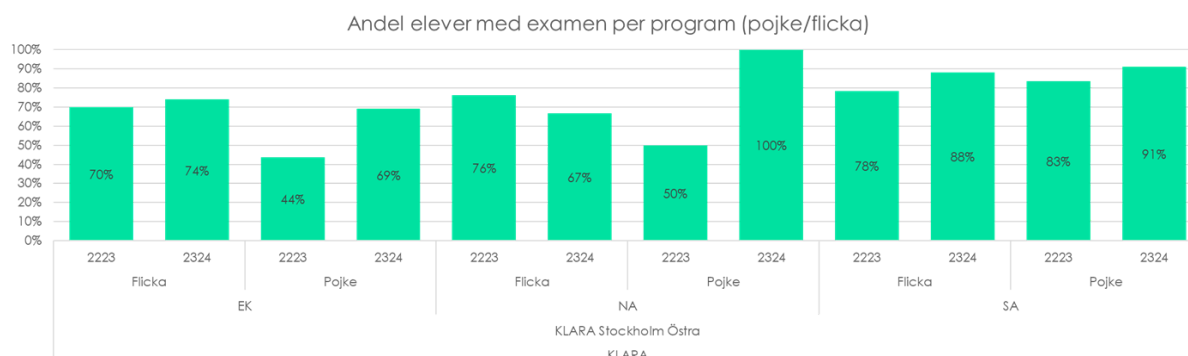
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



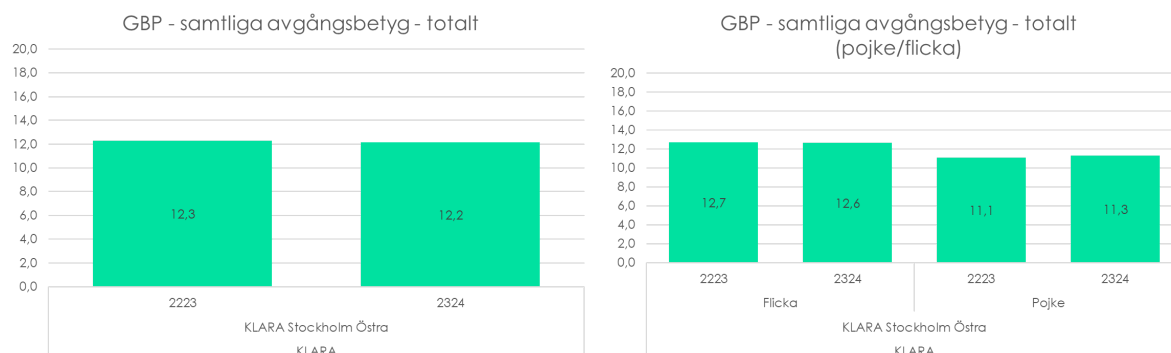
Andel elever med examen nationella program, per program



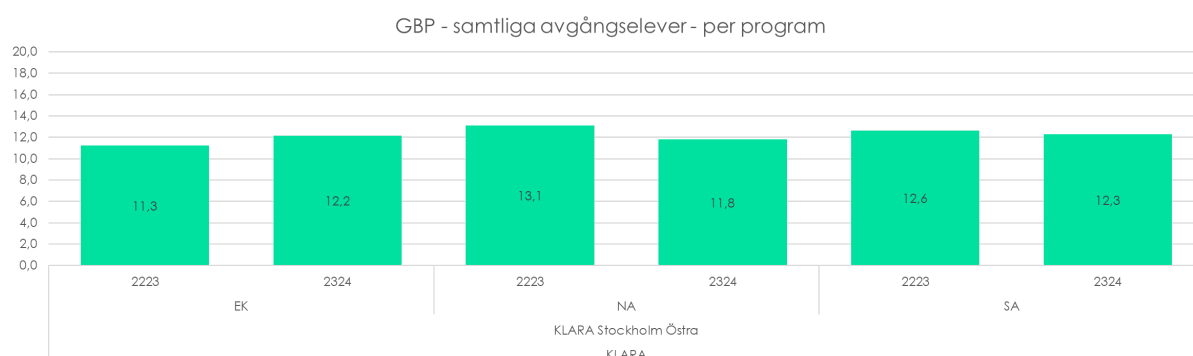
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



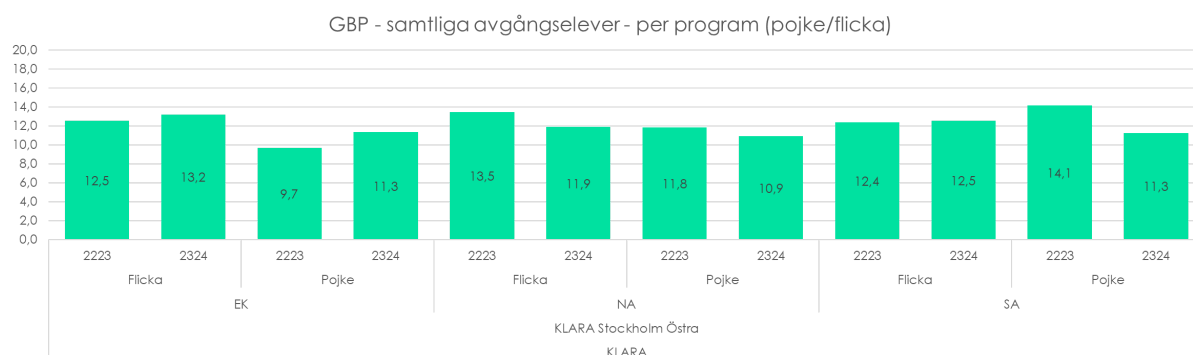
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

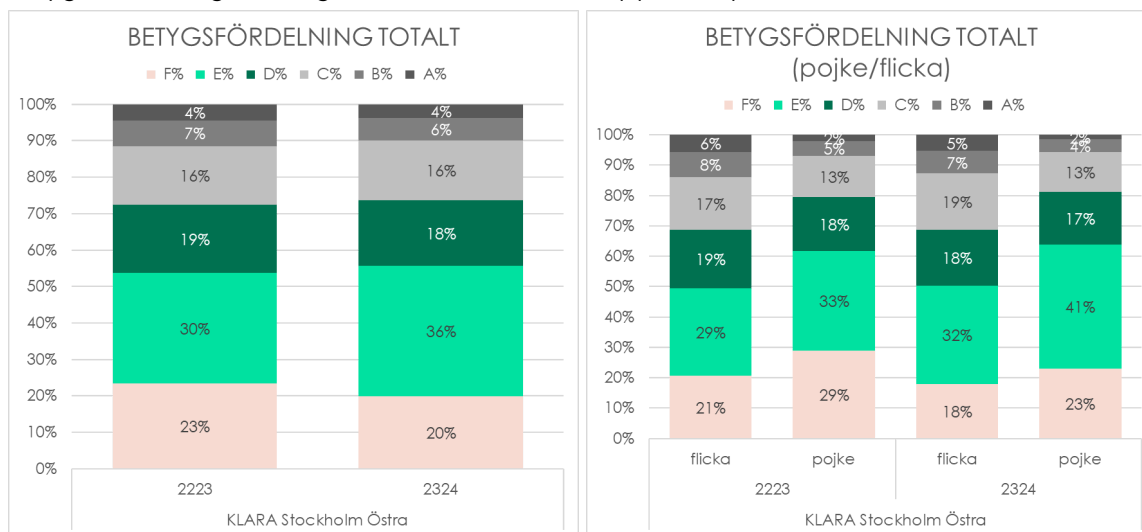


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

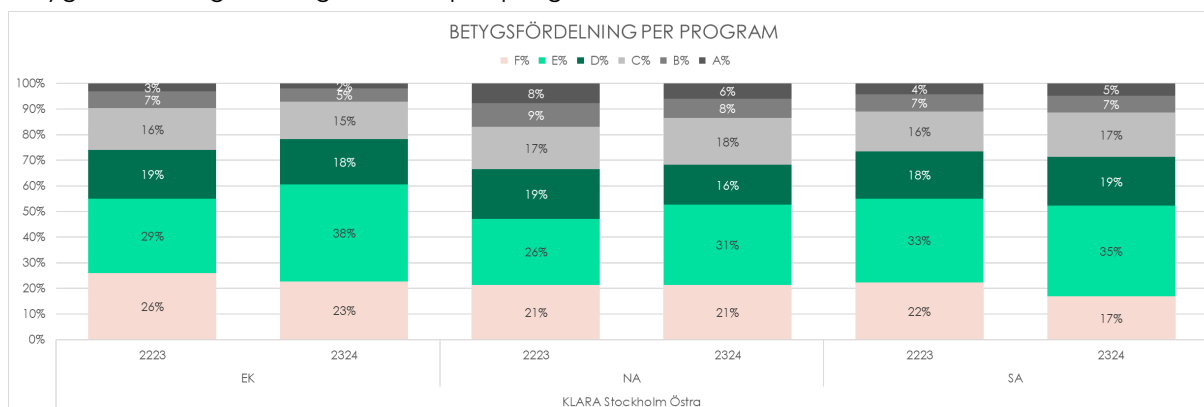


Samtliga betyg

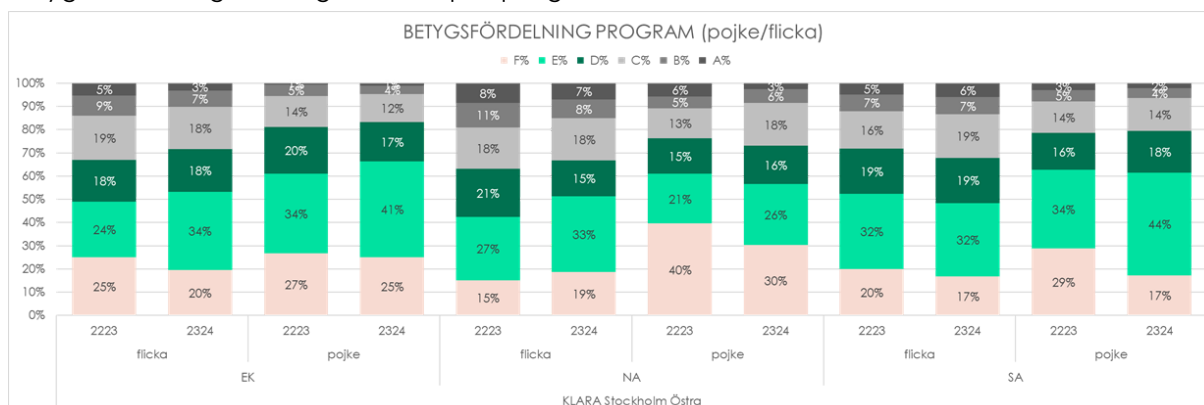
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



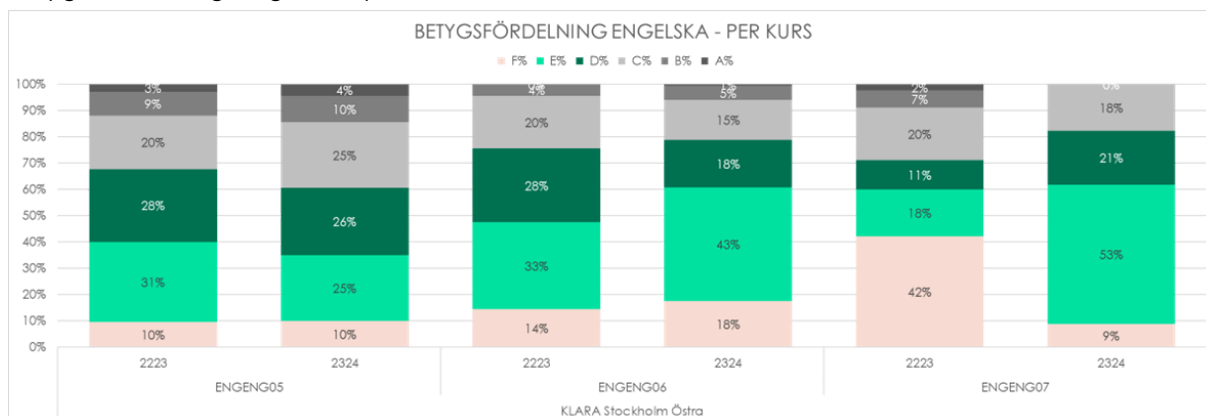
Betygsfördelning samtliga elever, per program



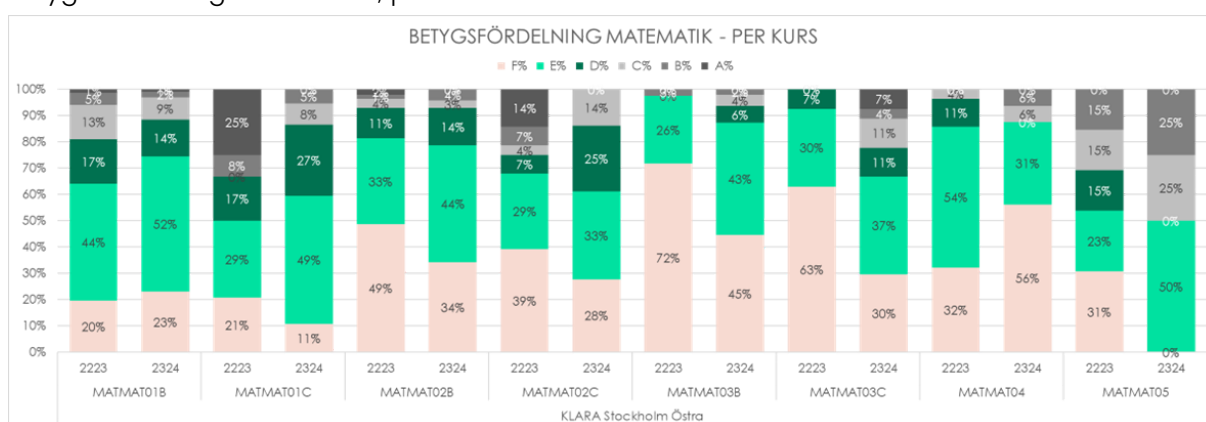
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



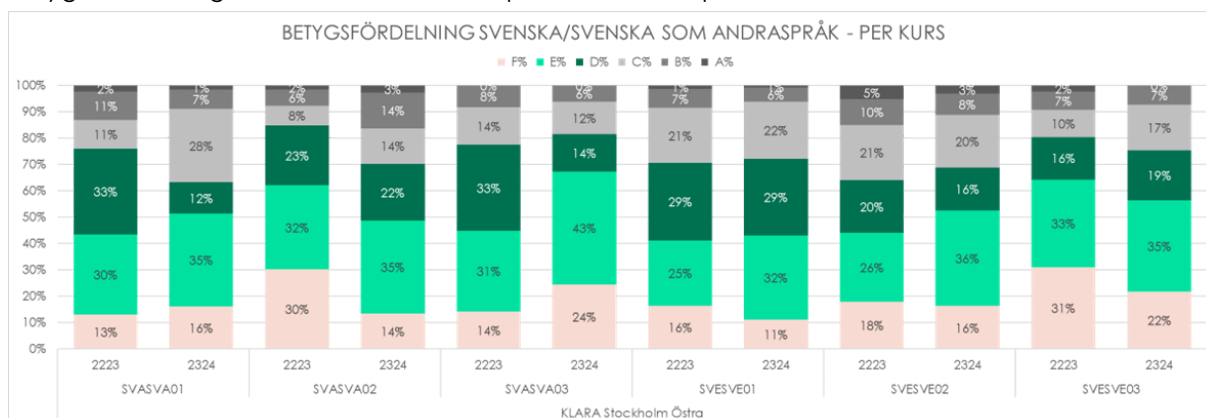
Betygsfördelning engelska, per kurs



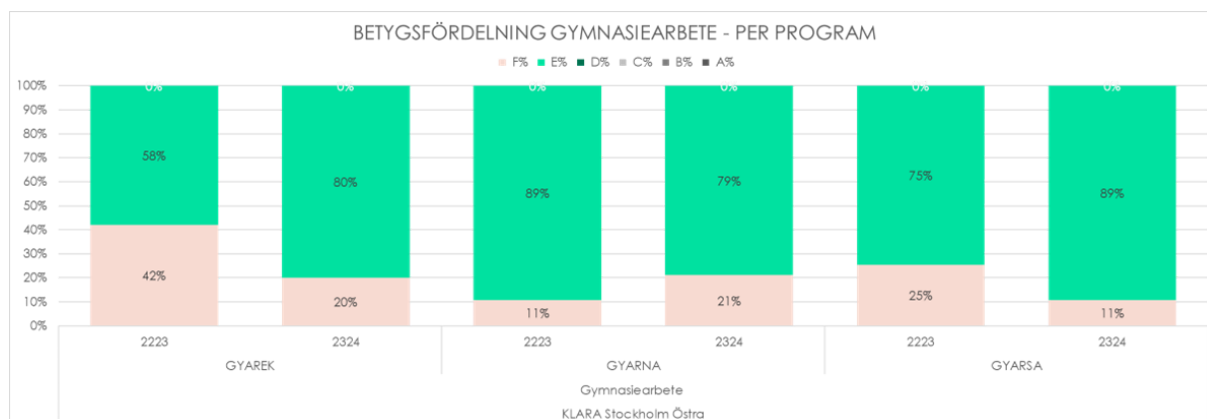
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

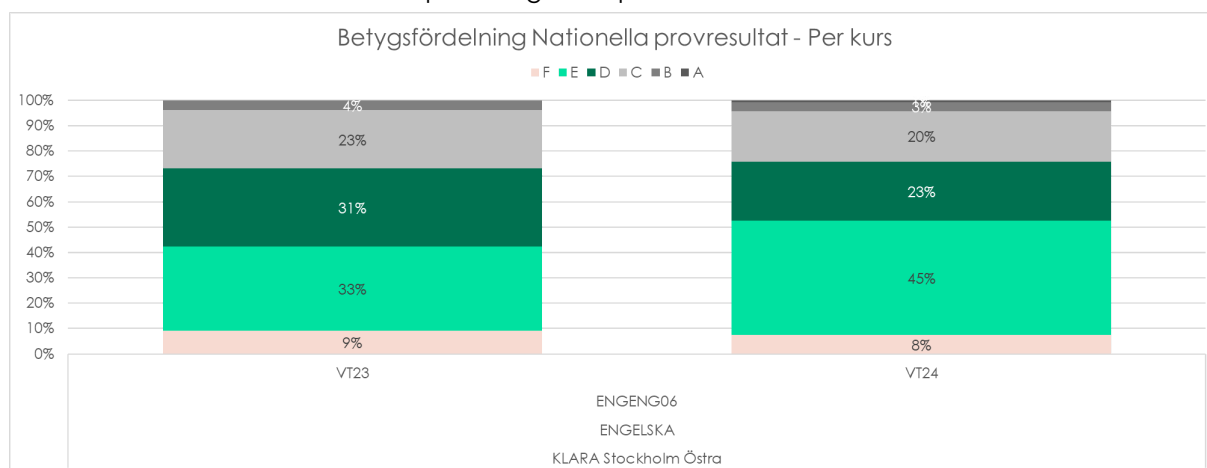


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

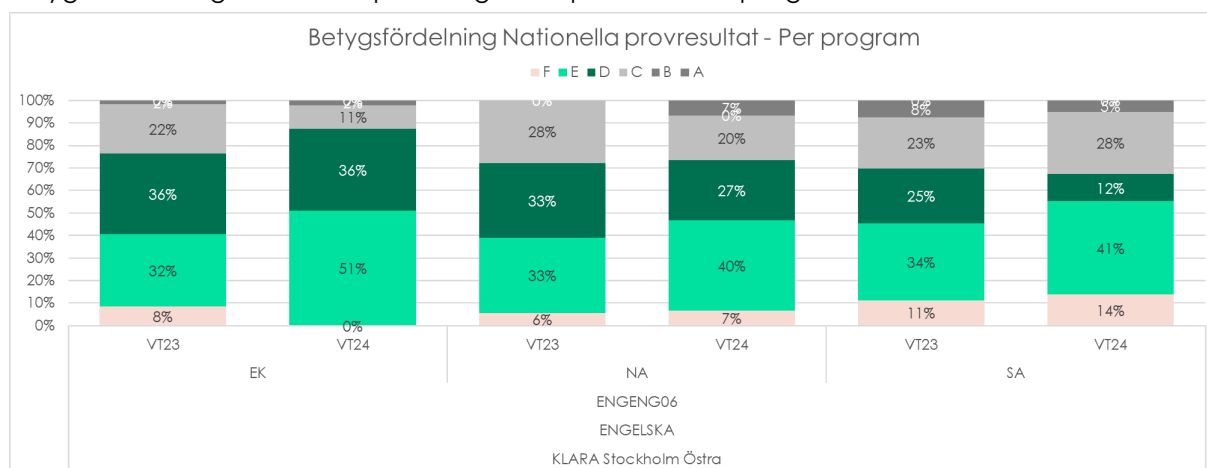


Resultat nationella prov

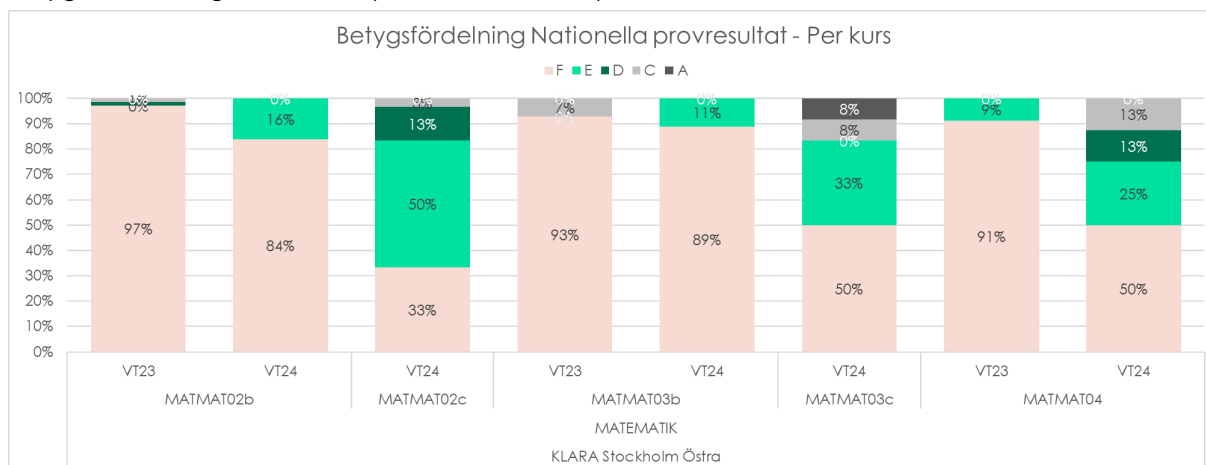
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



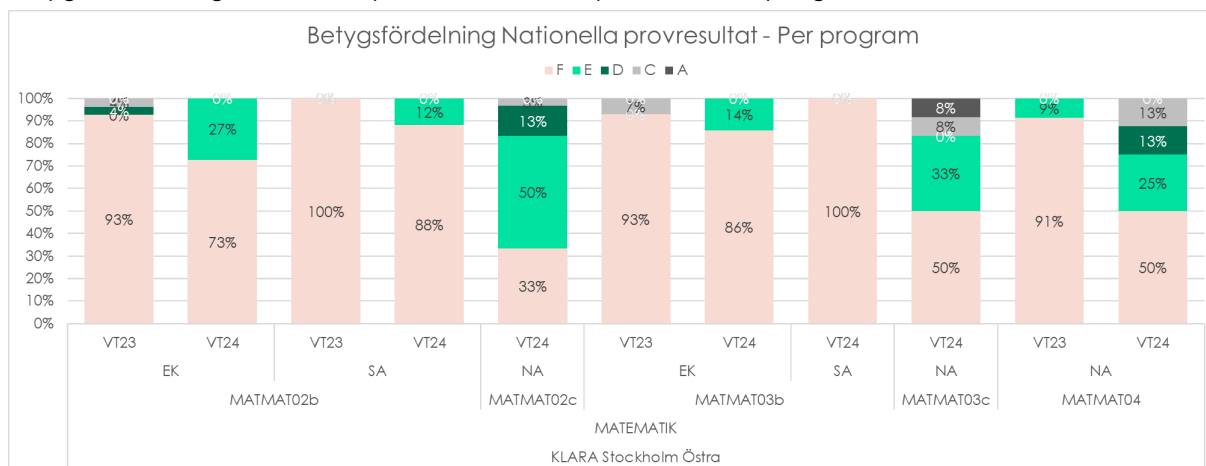
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



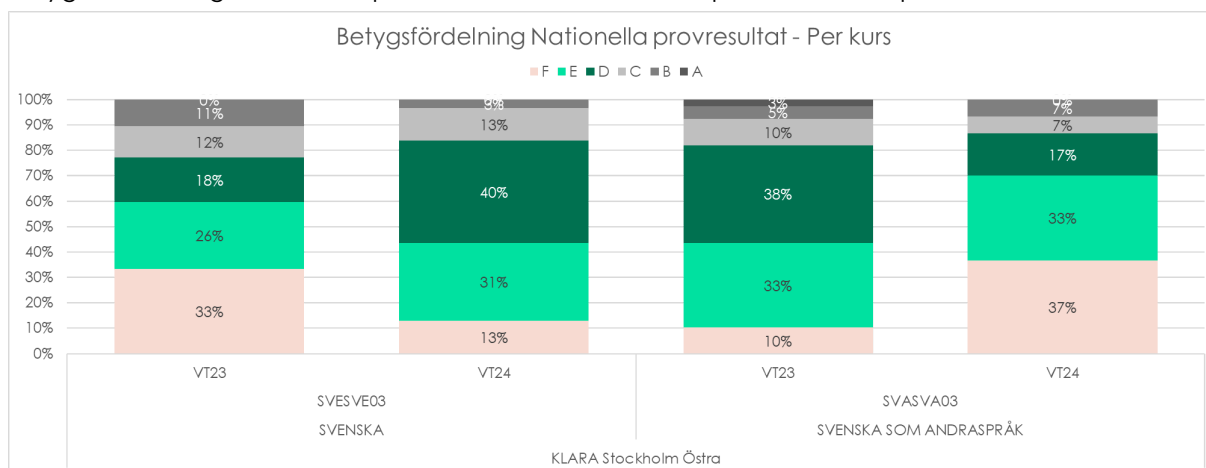
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



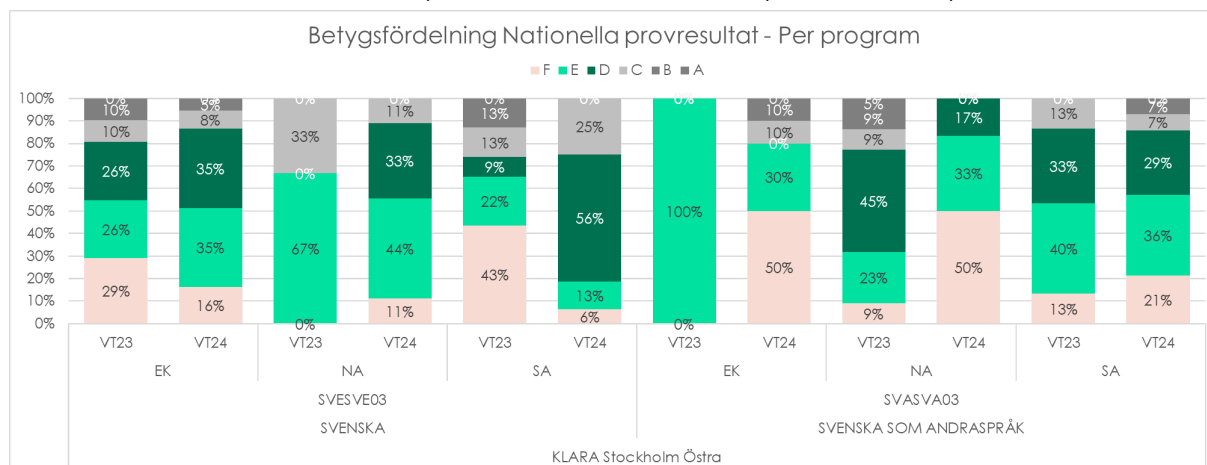
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

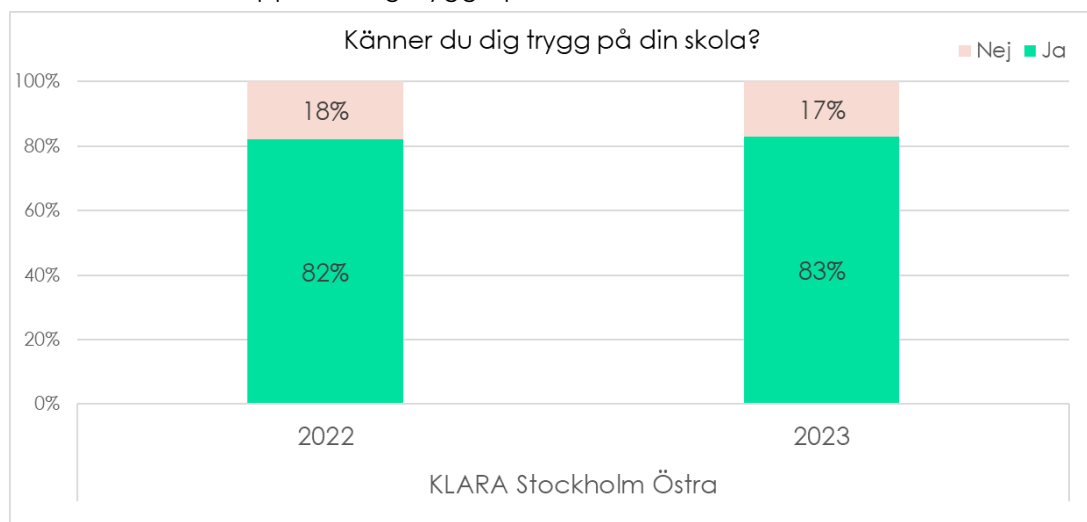


Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs

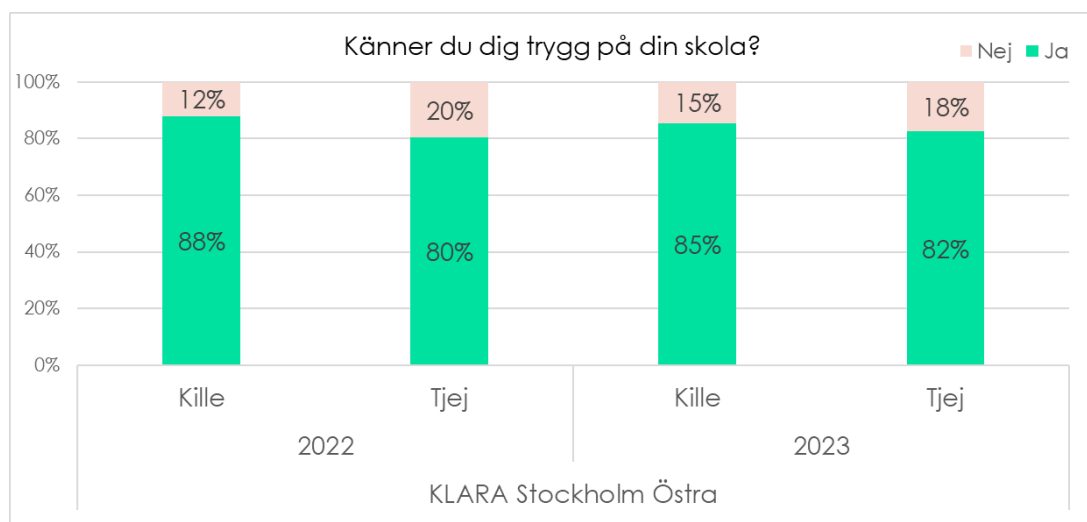


Trygghet och värdegrundarbete

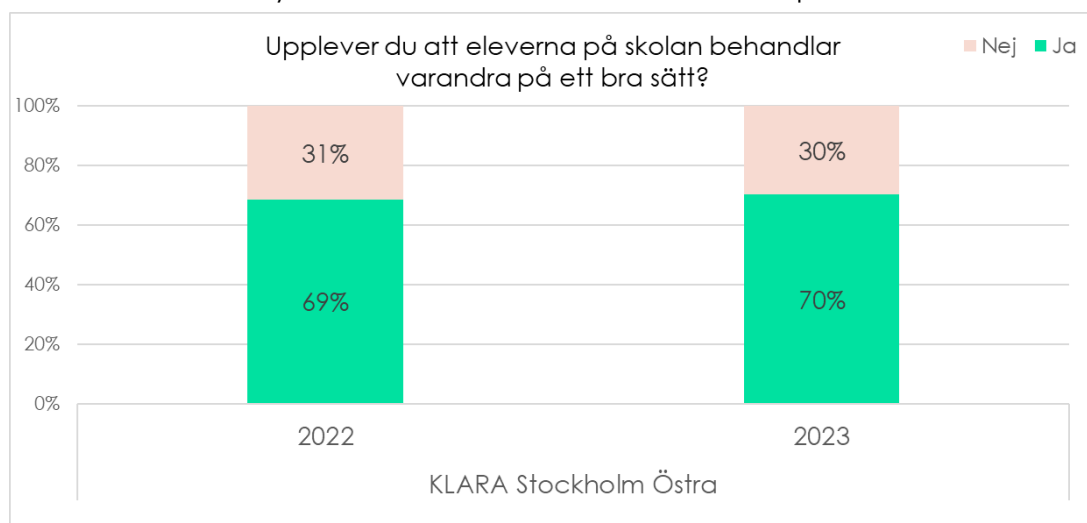
Andel elever som upplever sig trygga på skolan



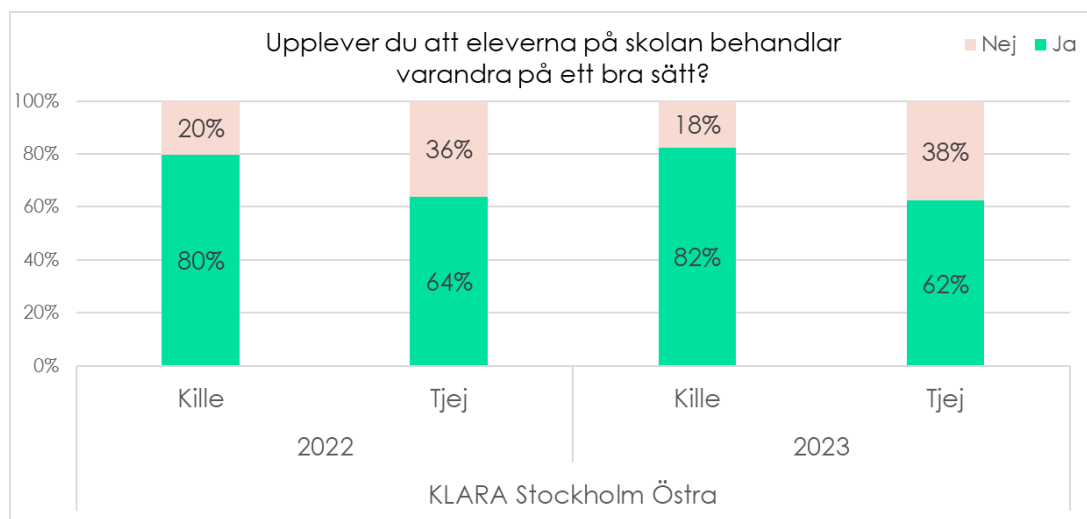
Andel elever som upplever sig trygga på skolan, per kön



Andel elever som tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt



Andel elever som tycker eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, per kön



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Examensgrad och GBP	Skolan har ökat examensgraden mot föregående läsår och andelen som tar examen är 79% från 70% LÅ2223. LÅ 1819 tog 56% av eleverna examen, LÅ1920 tog 64% av eleverna examen så skolan har ökat jämfört med de som tog examen för sex och fem år sedan. Det är större andel flickor än pojkar som tar examen i år, 81% mot 76% pojkar. Både sam- och ekonomiprogrammet har ökat sin examensgrad, 79% tog examen Lå2223 mot 89% som tog examen Lå2324 för samprogrammet, och 58% tog examen Lå2223 mot 71% som tog examen Lå2324 för

	ekonomiprogrammet . Naturprogrammet har fått en 1% minskning av examensgraden från föregående läsår, där 70% tog examen Lå2223 mot 69% som tog examen Lå2324. • Betygssnittet har minskat 0,1% från tidigare läsår 12,3 (2023) till 12,2 (2024). Pojkarna har ett lägre betygssnitt än flickorna, men snittbetyget ökat för dem 0,2%. Flickor minskade sin GBP mot föregående läsår, med 0,1%. Flickor och pojkar på ekonomiprogrammet hade störst ökning och på samprogrammet minskade pojkar GBP mest.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	• Det har skett en liten skillnad i betyg jämfört med förra läsåret. Detta år var det totalt 20% F som sattes, 36% E, 18% D, 16% C, 6% B samt 4% A. Det är små skillnader mellan programmen, men ekonomiprogrammet har generellt svagare måluppfyllelse. Pojkar får generellt lägre betyg än flickor. • Vi ser en stor förbättring i elevernas måluppfyllelse i framförallt engelska 7 där andelen F har minskat med 33% enheter. Vi kan även se en generell höjning av betygen i engelska 5. • Vi ser att andelen F är högre än i övriga ämnen. Vi ser dock en förbättring i matematikkurserna överlag förutom i matematik 4 och matematik 1b. Matematik 4 är dock ett fåtal elever på skolan som läser. • Det är fler elever som blir godkända i Svenska 1-3 generellt förhållande till föregående år. Det är fler elever som är godkända i Sva 2 men inte i Sva 1 och 3. • Andelen elever som klarar gymnasiearbetet är fler än föregående år med undantag av naturprogrammet.
Resultat nationella prov	Engelska Antalet elever som fick resultatet F på NP-provet i engelska 6 VT24 var 7%, 46% fick betyget E, 23% fick betyg D, 20% betyget C, 3% betyget B och 1% betyget A. Betyget F har minskat med 1 % och

E-D betyg har ökat med 18 %. Samtidigt har även C betyget ökat med 6 % och betygen B och A är samma resultat, med 3 % respektive 1 %. I sammanhanget är det fler antal elever som skrev engelska NP VT24 och resultaten visar på en ökad måluppfyllelse. Det går generellt lite bättre för flickor på nationella provet. Bland programmen har det gått bättre för ekonomiprogrammet i NP medan det har blivit en 1% ökning av F för naturprogrammet och 3% ökning av F för samprogrammet.

Matematik

Antalet elever som fick resultatet F på nationella provet i matematik 2B VT24 var 85% samt 15% fick betyg E eller högre. I VT24 fick 39% resultatet F samt 61% fick resultatet E eller högre. Antalet elever som fick resultatet F på nationella provet i matematik 3B VT24 var 89% och 11% fick resultatet E eller högre. I VT24 var det 30% F och 70% E eller högre som slutbetyg. I matematik 4 fick 44% av eleverna betyg F på provet och 56% fick ett E eller högre. I VT23 var det 90% F och 10% E eller högre. Jämförelsen med VT23 visar att resultatet i NP stärktes signifikant mellan VT23 och VT24.

Sve/SVA

Gällande NP har skolan fått en mindre spridning mellan betygsstegen (F-A) i SVESVE03 och i SVASVA03 har skolan fått en större spridning mellan betygsstegen (F-A) VT24 gentemot VT23. Framförallt ser vi en minskning av andelen F i förhållande till övriga betygsnivåer (E-A) i SVESVE03 samtidigt som vi ser en ökning av andelen F i förhållande till övriga betygsnivåer (E-A) i SVASVA03. En minimal minskning i andelen elever som nådde de högre betygsstegen (B-A) i både SVESVE03 och SVASVA03 VT24 gentemot VT23. Det går generellt lite bättre för flickor i SVESVE03 och för pojkar i SVASVA03 på NP-provet. Båda könen presterar bättre i SVESVE03 jämfört med VT23 medan flickor presterar sämre i SVASVA03 jämfört med VT23. Ekonomi- och sam-programmet i SVESVE03 har fått högre resultat VT24 i jämförelse med naturprogrammet. I SVASVA03 har det gått generellt sämre för samtliga program, framför allt ekonomiprogrammet jämfört med VT23.

Andel elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	Andel elever som känner sig trygga på skolan är totalt 83% varav killar 85%, tjejer 82% samt ickebinära på 83% (LOV-enkäten). Det har skett en ökning över hur trygg elever känner sig i skolan, och pojkar har det minskat lite medan för flickor har tryggheten ökat. Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt är totalt 70% varav killar 82% och tjejer 62%. Det har skett en liten ökning från förra läsåret, och pojkar tycker överlag att elever behandlar varandra bra mer än flickor.
--	--

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Under läsåret 1819 påbörjades ett 7-årigt förändringsarbete för att långsiktigt öka skolans kvalité samt måluppfyllelse och vi befinner oss på det 6:e året av dessa sju år. Viktigaste på denna förändringsresa var att skapa en tydligare uppdelningen mellan utvecklingsorganisation samt arbetsorganisation. Inom utvecklingsorganisationen ska det kollegiala lärandet utvecklas med hjälp av gemensamma möten som leds av förstelärarna och/eller EHT i tätt samarbete med undervisande lärare som leder arbetet i praktiken. Att skapa ett väl fungerande kollegialt lärande är idag en del av skolans kultur, det är s.k. institutionaliserat.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer på heltid. De två biträdande rektorerna är programrektorer (PR) med ansvar för skolans tre program. PR har under året lett programlagens arbete med samplanering och det kollegiala arbetet för ökad måluppfyllelse.

På skolan har det under året funnits fyra förstelärare. Skolans förstelärare har under året deltagit i huvudmannens förstelärarytbildning (där de bl.a. utbildas till processledare). Syftet var att skapa en "lärande organisation" där fokus var att samarbeta och lära av varandra. Dessa fyra har arbetat med framför allt två områden: likvärdighet, betyg och bedömning (LBB) samt ledarskap i klassrummet genom mentorskap. Utöver förstelärare har skolan haft en processledare och ämneslagsledare för matematiken.

För att öka grundförutsättningarna för det kollegiala lärandet har skolan två obligatoriska möten i veckan där alla skolans funktioner är samlade. På tisdagar har ett längre möte genomförts och på torsdagar ett kortare möte. Mötena har till största del fokuserat på att utveckla undervisningen samt så har tid ägnats åt skolans fokusområden. De flesta mötena leds av skolläningen, EHT eller förstelärarna.

Klara Östra har lagt ut fler garanterade undervisningstimmar (GUT) än de lagstadgade 2180. Lektionerna har under året fördelats i 160 min pass i veckan per 100p kurs samt ett pass på 80 min per 50p kurs. Några ämnen har läst ett lektionspass i veckan medan andra fördelat tiden i två pass i veckan.

Utöver lektionerna med lärare har det funnits flera olika pass där eleverna har kunnat få stöd i bl.a. skrivande och matematik. Skolan anställde en speciallärare i språk-, läs- och skrivutveckling på 80% under september 2023. Speciallärare ingår i EHT och har haft sin "bas" i klassrum på skolan.

Skolan har sedan ett par år tillbaka utvecklat en stödverksamhet för elever som behöver hjälp med sina studier och det är i detta klassrum som specialläraren har sin "bas" men det finns också schemalagda stödlektioner med legitimerade lärare eller elevstödjare så skolans elever kan få hjälp samtliga dagar i veckan.

Denna stödverksamhet finns till både för elever som är i behov av särskilt stöd eller som vid enstaka/korta tillfällen behöver hjälp med sina studier. Med hjälp av stödet och den extra insatsen som satts för att elever ska kunna komma ifatt med studierna har möjligheter skapats för att elever ska bli godkända i respektive kurs. Extra stödet har konkret innefattat en typ av "coaching" inför NP, hjälp med inlämningsuppgifter för de elever som har svårt att komma igång, stöd i planeringen och prioritering av studier samt att elever som har haft ett högt antal omprov kunnat sila bort dessa sakta men säkert i extra provningstillfällen som skapats av stödet. Elever som behövt ha stöttning på individuell nivå har fått detta med den extra insatsen där individuellt lärande varit i fokus.

Ett fokusområde som vi haft under året är likvärdighet, betyg och bedömning (LBB) vars syfte är att skapa en samsyn kring betyg och bedömning. Detta område har drivits av en förstelärare. Området täcker in flera olika delar och har organiserats under ca 25 mötestider. Vi har haft möten för hela kollegiet där vi började med att kollegialt diskutera vad likvärdighet innebär för oss och hur det ser ut i praktiken för verksamheten. Sedan har vi delat upp oss främst inom ramen för våra ämneslag, med mål att öka likvärdigheten inom ämnen genom att samverka, samplanera, diskutera kring och bryta ner betygsriterierna, sambedöma, analysera och betygsätta. Arbetet har följts upp bl.a. genom att följa elevernas kunskapsutveckling under året men även genom analys av korrelation mellan slutbetyg och NP-prov. Utvärderingar och resultat har visat att lärarnas kompetens inom bedömning och betygsättning har utvecklats och därav har likvärdigheten inom undervisningen och bedömningen ökat lite. Däremot behöver arbetet fortsätta för att fortsätta öka likvärdigheten inom undervisning, bedömning samt betygsättning än mer.

Ett annat fokusområde har varit att stärka mentorer i sitt arbete med mentorsklassen och mentorseleverna. Förstelärarna har haft möten med hela kollegiet under tisdags- samt torsdagsmötestiderna och vid sidan av detta har arbetet även skett under programlagstid i respektive program samt genom

handledningsmöten med mentorer.Handledningen har handlat främst om att stötta mentorer i arbetet med att följa den pedagogiska utvecklingen hos eleverna samt samarbetet med vårdnadshavare. Mentorer har även fått ta del av workshop kring hur man kan arbeta med motiverande samtal i möten med elever. Övrigt arbete kring utvecklingen av mentorskapet har skett genom handledning, informella möten med mentorer samt genom auskultationer.

Ett annat fokusområde skolan har haft har varit att stärka matematiklärarnas arbete genom ett matematisatsningsprojekt i samarbete med forskningsinstitutet IFOUS. Denna satsning på matematikundervisning löper över tre år och den ska skapa möjligheter för matematiklärare att formulera och lösa sina egna problem med syftet att stärka elevernas lärande och utveckling inom matematik. Arbetsmetoden innebär att matematiklärare kollegialt identifierar, planerar, genomför, observerar, analyserar samt dokumenterar utvecklingsarbete i matematikundervisningen med hjälp av aktionsforskning. Matematiklärarna leds av en utsedd processledare (också matematiklärare på skolan) och under första året har aktionsforskning främst genomförts av processledaren. Aktionsforskningen fokuserade förra läsåret på att stärka matematiska grundkunskaper hos ett antal elever i åk 1 som inte klarade diagnos i matematik i början på läsåret. Eleverna fick titta på inspelade genomgångar, samt arbeta med olika arbetsblad som läxor, och resultatet visade att 80% av den gruppen fick ett godkänt betyg i matematik 1b i slutet på läsåret. I år har aktionsforskningen förstärkts genom det kollegiala arbetet mellan alla matematiklärare. Där hade vi möjligheten att arbeta utifrån våra individuella problem som vi hade med våra grupper och skapa lösningar genom att testa olika metoder för att hjälpa elever att uppnå målen genom att skapa förutsättningar och olika anpassningar. Under flera tillfällen i LÅ23/24 har matematiklärarna haft möjlighet till återkoppling om varandras aktioner och det kollegiala arbete inom det pedagogiska och didaktiska arbete inom ämneslaget.

Sedan fem år tillbaka samarbetar Klara Östra med "My Dream Now" som kortfattat erbjuder ett konkret program för inspirerande samverkan mellan skola och arbetsliv, där årskurs 2 har ett antal coacher från ett företag som kommer till skolan samt att de besöker företaget. Sedan LÅ21/22 har Klara Östra även haft ett spännande samarbete med "Framtidens Hus" från Järvaområdet i Stockholm. "Framtidens Hus" erbjuder elever som bor i Järvastaden sysselsättning inom fritid, arbete och utbildning. Deras insatser på skolan har sett olika ut där t.ex. skolans elever erbjuds studieteknik samt också att några elever från Järvaområdet fått mentorer som ska hjälpa dem med sina studier. Vi har också i år haft ett samarbete med Mentor Sverige och våra elever i åk 1 och åk 2 har tagit del av projektet "Mentor Boost" där klasserna har fått besök av olika aktörer inom

näringslivet. Eleverna har fått möjlighet att prata om sina drömmar och mål i livet samt fått feedback på olika vägar i studier och arbetsliv.

På Klara Östra arbetar alla lärare med att integrera FN:s globala mål i undervisningen, då dessa ska genomsyra hela verksamheten samt att uppmärksamma vissa FN-dagar och Nobels fredspris. Nobeldagen uppmärksammades på ett flertal sätt. Eleverna på NV-programmet fick välja nobelpristagare som de ville lyfta fram, gärna med ett genusperspektiv, där kvinnor är underrepresenterade. Eleverna fick göra A3-posters med utvalda pristagare, med en QRkod kopplad till postern, där en video med en kort presentation av nobelpristagaren kunde beskådas av samtliga på skolan. I ett samarbete med Kungliga vetenskapsakademien ordnades en utställning med material från akademien. Utställningen förblev permanent till och med utgången av VT24. Alla ettor har gjort projekt riktat mot globala målen och alla lärare involverar globala målen i sin undervisning. Utöver det har samtliga klasser i årskurs 2 genomfört ett FN-rollspel lokalt på skolan inom ramen för kurserna Samhällskunskap 2 och Internationella relationer. 16 stycken av skolans elever har även deltagit i Klaras centrala FN-rollspel under två heldagar i Göteborg.

På skolans ekonomiprogram får alla eleverna prova på att starta ett företag (Ung företagsamhet=UF) där själva affärsidén ska vara hållbar. Dels har affärsidéerna i sig varit hållbara med exempelvis framtagande av tygkassar istället för plastkassar, utvecklande av påfyllningsbara parfymflaskor och sociala rollspel som gör att deltagarna får en ökad förståelse för olika kulturella idéer. Företagen har även arbetat hållbart genom att vara digitala för både dokumentation och möten.

Eleverna som går ekonomiprogrammet med inriktning juridik har utvecklat en förmåga att förstå och kunna tolka lagtext samt att kunna lösa olika juridiska situationer med hjälp av lagrum. De har fått en förståelse av hur rättssystemet, hur gällande lagar styr privatlivet, yrkeslivet och affärslivet och stimulerats att verka för ett rättssystem som värnar alla människors lika värde. De har bland annat under året fått följa en tvist som har avgjorts i arbetsdomstolen samt genomfört ett studiebesök på Stockholms tingsrätt med uppföljande diskussioner. Vidare har de fördjupat sig i konkreta rättsfall som beviljats prövningstillstånd till HD. I internationella rätt har eleverna sett filmer där den tidigare advokaten Jens Lapidus reser runt i världen och jämför olika länders rättssystem och rättssäkerhet. Syftet med det upplägget har varit att göra eleverna uppmärksamma på de skillnader som råder i världen och försöka väcka en nyfikenhet för juridikens faktiska betydelse för den enskilda människan.

Det finns också ämnesöverskridande projekt som är kopplade till FN:s globala mål. Skolan genomförde en ämnesövergripande FN-dag där eleverna deltog i en tipspromenad under temat FN. Under året har också möten samt önskemål med fastighetsvärden genomförts för att diskutera möjligheterna att installera solpaneler på taket för att verksamhetens elförbrukning ska vara förnyelsebar.

Internationalisering

En av lärarna har särskilt fokus på skolans internationalisering och vi är involverade i ett flertal olika internationella projekt (Erasmus+) med god koppling till styrdokumentet. Under läsåret genomfördes flera resor :

- Rektor genomförde en utbildning till Palermo (Italien) med representanter från huvudmannen med fokus på inkludering.
- 2 lärare har genomfört en jobbskuggning till Italien med fokus på samhällshållbarhet och inkludering.
- 16 elever och 2 lärare från samhällsprogrammet reste till Italien med fokus på hållbar utveckling.
- 20 elever från ekonomi- och naturprogrammet och 2 lärare reste till Spanien med fokus på hållbar utveckling.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Under läsåret LÅ2323 har vi arbetet med likvärdig, rättssäker och allsidig bedömning främst organiserat inom programlagen samt ämneslagen under de möten som genomförts under året. Sambedömningsmöten har genomförts mellan ämnen och inom ämneslag både på lokal nivå inom skolan och mellan vår skola och annan skola. Det har genomförts tre sambedömningsmöten inom alla kurser (förutom moderna språk) med Sjölin Södermalm under vårterminen. Under hela läsåret, inom projekt LBB, har en förstelärare arbetat med AcadeMedias framtagna årshjul, och genomfört workshops under rubrikerna Sambedömning, Kollegial resultatdiskussion och Likvärdig betygssättning. Kollegiet har även fått stöd av förstelärare för att få ökad kompetens gällande likvärdig bedömning och betygssättning. Arbetet har följts upp bl.a. genom att följa elevernas kunskapsutveckling under året men även genom analys av korrelation mellan slutbetyg och NP-prov.

För att lärarna i de olika ämneslagen skulle kunna analysera NP-prov resultaten fick de tillgång till en glidning analysmodell som de använde på gruppnivå för att undersöka betygskorrelationen mellan NP resultat och slutbetyg. Med hjälp av mallen har de diskuterat hur de arbetat med NP-prov samt diskrepans mellan prov samt slutbetyg. Förberedelserna av nationella prov skedde främst på

ämneslagens gemensamma möten. Rättning av NP-provet genomfördes inom ämneslagen samt tid avsattes för sambedömning av NP-proven.

Utvärderingar och resultat har visat att lärarnas kompetens inom bedömning och betygsättning har utvecklats och därav har likvärdigheten inom undervisningen och bedömningen ökat lite. Däremot behöver arbetet fortsätta för att fortsätta öka likvärdigheten inom undervisning, bedömning och betygsättning än mer.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Andelen som tog examen mot tidigare läsår har ökat från 70% LÅ2223 till 79% LÅ2324. Både ekonomiprogrammet och samhällsprogrammet har ökat sin examensgrad, medan naturprogrammet har legat rätt så oförändrat. Det var flera elever som föll på mållinjen då de inte avslutade gymnasiearbetet samt hade samlat på sig för mycket F och inte lyckades med sina planerade prövningar. Generellt har även skolan låg närvaro bland åk treor som är den främsta faktorn till att en elev inte lyckas med sina studier.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP) har minskat med 0,1% mot tidigare läsår från 12,3 LÅ2223 till 12,2 LÅ2324.. Läsåret började med stor andel underkända betyg (stor andel F), i synnerhet årskurs 3 som hade samlat på sig många F, och det tog lång tid innan många elever började prestera vilket gjorde att skolan hade en stark avslutning på LÅ2324 men en långsam start.

De som inte klarade examen gjorde ofta det pga. många F-sen tidigare läsår samt att de under hela sin gymnasietid hade svårt att närvara på sina lektioner. De framgångsfaktorer som gjorde att elever med väldigt utmanade studieresultat tog examen berodde på ett systematiskt arbete med prövningar, kollegialt arbete mellan mentor och EHT för att öka elevens närvaro, kollegialt arbete mellan undervisande lärare (ämnesöverskridande arbete) samt ökade stödfunktioner (finns mer beskrivet ovan).

Skolan befinner sig på det sjätte året av ett långsiktigt förändringsarbete där Klara Östra har historiskt haft låg måluppfyllelse. Detta är sista årskursen (2021) på skolan som påverkas negativt av pandemin och distansundervisningen under deras första år. Examensgraden har ökat jämfört med LÅ2223, men det finns fortfarande flera elever som startar i åk 3 med stor andel F vilket innebär att det blir svårare för dem att ta examen och kombinerat med en minskad närvaro på skolan, har de den gruppen haft svårt att ta examen. Frånvaron har minskat något under läsåret och samtliga satta betyg ökat mot LÅ2223 och andelen F har minskat till 20% från 23%. De flesta betygsskalor har dock förskjutits lägre.

Under året har en jämförelse av eleverna som börjat på KLARA Östras grundskolebetyg gjorts mot Klara Östras samtliga betygsfördelning Lå2324 i % F-A. Den visar att det är liten skillnad i betygsstegen C-A. Däremot var det 17% skillnad i andelen F. Den stora anledningen, som redan nämnts, är att en elev får F är frånvaro som utvecklas på gymnasiet.

Distansundervisningen under LÅ2122 har givetvis påverkat våra elevers studieresultat negativt. Elever som haft distansundervisning, på högstadiet eller på skolan, har också haft det svårt med studieteknik samt skapa djupare relation med andra elever samt skolans personal. Detta har i sin tur påverkat deras studier negativt.

Ett generellt problem är även att många elever skjuter upp sina inlämningar i förhoppning att få ett högre omdöme vid senare inlämning. Detta leder oftast till att eleven får en hög av uppgifter, vilket leder till en stor stress och därmed lyckas eleven inte avsluta uppgifterna. Tillsammans med frånvaron bidrog detta till att fler elever fick överlag lägre betyg i E-A skalan jämfört med förra läsåret. Glädjande är att vi ser bättre betygsresultat i Sve 1-2, vilket är ett viktigt resultat i det fortsatta arbetet med språkutveckling. Vi ser också bättre betygsresultat för SVA2, men något lägre betygsresultat i SVA1, vilket innebär att vi behöver fortsätta stärka arbete med språkutveckling.

På Klara Östra är det fler flickor som tar en examen än pojkar detta läsår, men det skiljer sig endast 5% mellan könen. Det är en kraftigt minskad skillnad i examen mellan könen sedan föregående läsår då det var 22% som skilde mellan könen. Vi ser bland annat att pojkarna har svagare läsförmåga vilket slår igenom i flera ämnen, samt att pojkarna haft svårt att motivera sig till att studera, vilket är därför de fortsätter ligga under examensgrad jämfört med flickor.

Utvärdering och utveckling under pågående läsår har varit olika kvalitetsmätningar (EWS, enkäter, betygsprognoser etc.) som genomförts regelbundet. Resultaten av dessa har analyserats på skolledningsnivå och inom kollegiet. Därefter har olika insatser för att öka resultatet implementerats. Utöver det har skolledningen och förstelärare genomfört auskultationer av alla lärare med ett efterföljande samtal med fokus på att utveckla undervisningen.

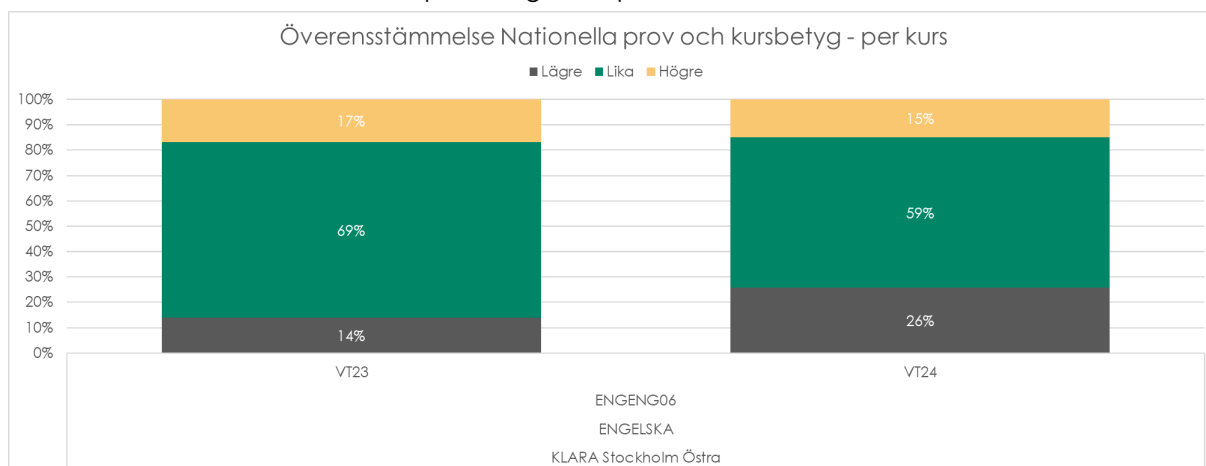
Regelbundna kunskapsmätningar har gjorts av eleverna genom EWS och betygsprognoser. Dessa har visat att ett stort antal elever har under året riskerat att få F i betyg samt inte avklarat en gymnasieexamen pga. stor frånvaro eller svårigheter med att komma igång med skoluppgifter. I åk 3 var det många elever som hade svårt att komma igång med sina studier efter sommaren och framförallt

sina provningar vilket gjorde att ett antal elever föll på mållinjen, och examensgraden trots en ökning från förra läsåret inte nådde högre än 79%.

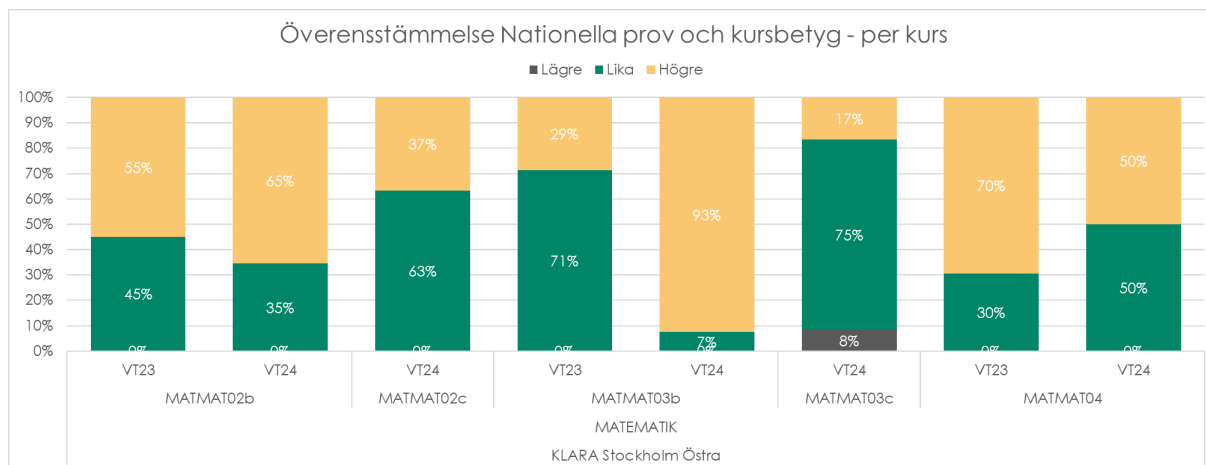
Den samlade bedömningen är att skolan har en långsiktigt positiv trend, men skolan har en lång väg att gå för att öka närvaron, stärka elevers studieteknik samt hitta nya strategier för att minska sena inlämningar i skolarbetet. Detta innebär att det kan komma att ta flera år innan skolan närmar sig ett rikssnitt på examen.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

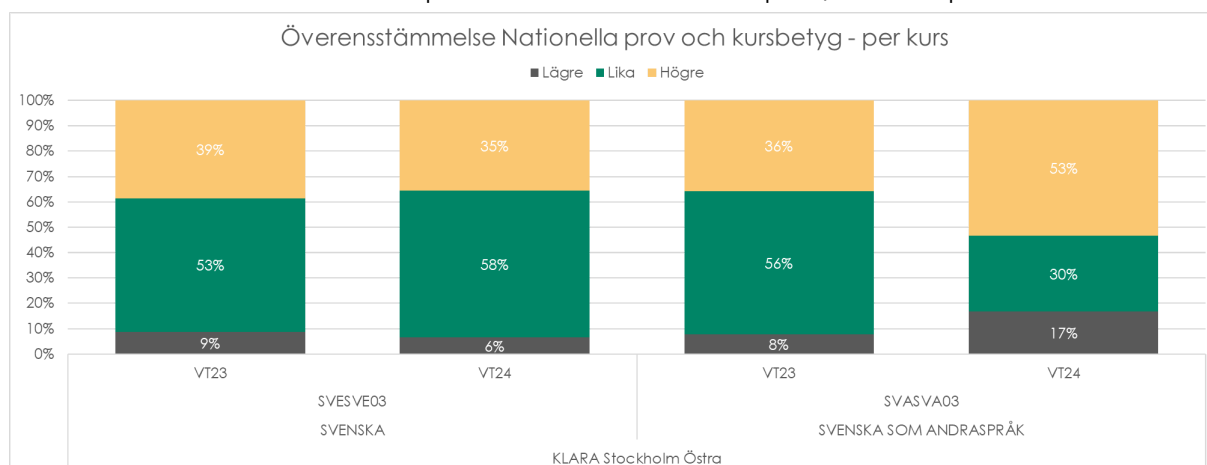
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



Engelska

Vi ser att fler elever genomförde NP i år jämfört med föregående år, men att det är skillnad mellan programmen. Natur- och samprogrammet har en ökad genomföringsgrad, medan för ekonomiprogrammet har genomföringsgraden minskat.

Elever har generellt visat högre resultat i den muntliga delen i jämförelse med den skriftliga delen. Eleverna i allmänhet brukar vara starkare muntligt pga hög användning av medier. När det gäller skrivandet visar eleverna bra förmåga att förbättra sina texter under en längre tid under kursen, i jämförelse med NP då de inte har chans att utveckla sin text.

Vissa elever har rätt till anpassningar på Nationella Provet pga olika svårigheter vilket gjorde att det fanns bättre förutsättningar för bättre resultat. Däremot har det visats lägre resultat på den skriftliga delen pga Skolverkets regler om att vara mer restriktiva med anpassningar än tidigare (t.ex. stavningskontroll).

Andelen elever som får lika NP-betyg som kursbetyg är skillnad från förra året, då siffran VT23 var 69 % och i år 59%. Det är lägre än nivån som riket VT24 när det gäller lika kursbetyg som NP-betyg. Vi har även satt lägre betyg i år jämfört med NP, VT 23 satte vi 14% lägre betyg än NP men VT 24 satte vi 26% lägre betyg än NP.

De elever som får lägre betyg beror på:

- elevernas frånvaro från lektioner gör att det missar viktiga lärargenomgångar samt möjligheter att uppvisa kunskaper.
- att kursen har flera moment och testar flera förmågor än NP gör som t.ex. källkritik och realia där eleven kan ha ej genomfört eller ej uppnått godkänt på.

- Den nuvarande betygsberäkningen kan innebära att en elev med ett C- i provbetyg endast har C- på ett delprov och D på resterande två delprov.

Det har skett en minskning av elever som fått högre betyg än NP. De elever som får högre betyg beror på:

- Elever har inte varit närvarande på alla delar under NP och får inte sammanställningsbetyget.
- Kursen har flera moment och testar flera förmågor än NP gör som t.ex. källkritik och realia.
- Dessutom NP är en summativ bedömning av poäng i jämförelse med kursen där eleven får en formativ bedömning och möjlighet till förbättring. Eleven har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt under året och läraren gör en helhetsbedömning enligt Skolverket.

Utvecklingsområden i engelskan:

I engelska behöver eleverna träna mer på läs- och hörförståelse samt språkstrategier. Lärarna behöver fortsätta lägga undervisningstiden åt att träna eleverna att skriva de olika delar av NP-prov. Eleverna behöver förstå vikten av att vara på lektionerna – det kan lärarna utveckla genom att ha fler lektionsbaserade examinationer och att bedöma deras prestationer under lektionstid (att prata om det och synliggöra det för eleverna).

Matematik

Genomförandegraden har generellt ökat från föregående läsår och detta kan bero på att förra året hade elever mindre erfarenhet av NP-prov (pga distansundervisning och inställda nationella prov), medan de i år har börjat vänja sig igen vid utförande av NP. Genomförandegraden är dock lägre på Samprogrammet i jämförelse med Ekonomiprogrammet och Naturprogrammet, och detta kan bero på att ekonomielever och naturelever tenderar att arbeta mer med matematik och läser det i alla årskurser.

I matematiken är det fler elever som får ett högre kursbetyg än NP-betyg. Detta beror på att många elever har svårt att förstå skrivna instruktioner utan stöd och svårt att förstå det uppgiften söker. Eleverna har många gånger löst liknande uppgifter under lektionstid eller vid muntliga examinationer, men har svårt lösa uppgiften i större provsituationer. Vidare, så har det i de sista veckorna under läsåret till och med sista dagen för betygssättning, lagts ut fler matematikpass och elever har haft möjlighet att delta i matematikstöd. Detta har gjort att en andel

elever kunnat höja sig till betygssteget E, då de fokuserat på vissa områden i matematiken som eleverna inte klarade i NP.

Utvecklingsområden matematik

För att förbättra resultaten på sikt vill vi att matematik 1 startar med genomgång samt träning i:

1. Förkunskapsdiagnos för att kartlägga elevernas förkunskaper.
2. Grundläggande operationer $+$, $-$, ggr, $/$, a^b vs $a.b$
3. Algebraiska uttryck, hantering av bråk och rationella uttryck
4. Ekvationer
5. Funktioner (kanske det viktigaste begreppet i matte), skulle gärna kunna börja med funktioner, men punkterna 1-3 behövs som grund, för att hantera allt annat
6. Planering och innehåll av kursen ska förbereda eleverna inför kommande NP i åk 2.

För att förbättra resultaten i matematik är det viktigt med tidiga insatser och kartläggning av elevernas förkunskaper. Därför har skolan planerat för att genomföra diagnostiska prov i matematik för gymnasieskolan hösten 2024. Matematiklärarna ska i de högre kurserna regelbundet repetera förkunskaper, gärna i ett nytt sammanhang. På så sätt bör också de elever med starkare matematikkunskaper kunna prestera bättre. Ett annat utvecklingsområde som matematik ämneslaget kommer arbeta med är den fortsatta aktionsforskningen som ämnar att stärka matematiklärares undervisningstekniker (se ovan information om IFOUS) Bildstöd i undervisningen är också något som några av lärarna har erfarenhet av och planerar att delge och motivera andra lärare att använda i sin undervisningen.

Svenska/svenska som andraspråk

På ekonomiprogrammet var det fler elever som genomförde NP VT24 i jämförelse med VT23 i både SVESVE03 och SVASVA03. På samhällsvetenskapliga programmet var det färre elever som genomförde NP VT24 i jämförelse med VT23 i både SVESVE03 och SVASVA03. På naturprogrammet är genomförandegraden i SVESVE03 oförändrad medan i SVASVA03 har den minskat. Detta kan bero på att elever medvetet avstår att genomföra ett av delproven av "taktiska" skäl (dvs det kan finnas en felaktig bild hos elever att ett enskilt lägre delprovsresultat avgör det sammanvägda slutbetyget).

Elever som får ett högre kursbetyg än sammanvägd bedömning på NP i SVESVE03 är 35% och för SVASVA03 är ca 53%. Skillnaden kan bero på att elever uppvisat dessa kunskaper på flera sätt under kursens gång. Andelen som får lägre kursbetyg än NP i SVESVE03 är 6% och i SVASVA03 17%. Detta kan bero på att de inte visat kunskaper på högre nivå inom de moment som inte mäts vid NP. Resultat på NP är inte direkt överförbart till slutbetyg.

Utvecklingsområden svenska/sva

En del av resultatet beror på att eleverna är generellt starkare muntligt än skriftligt. Många elever är inte motiverade att göra övningsuppgifter eller uppgifter som de själva upplever inte är betygsgrundande. En utmaning är att få eleverna motiverade att förbereda sig inför NP. För att nå en högre måluppfyllelse behöver skolan arbeta ännu mer med läsförståelse och studieteknik samt implementera NP-förberedelser i årskurs 1 och 2.

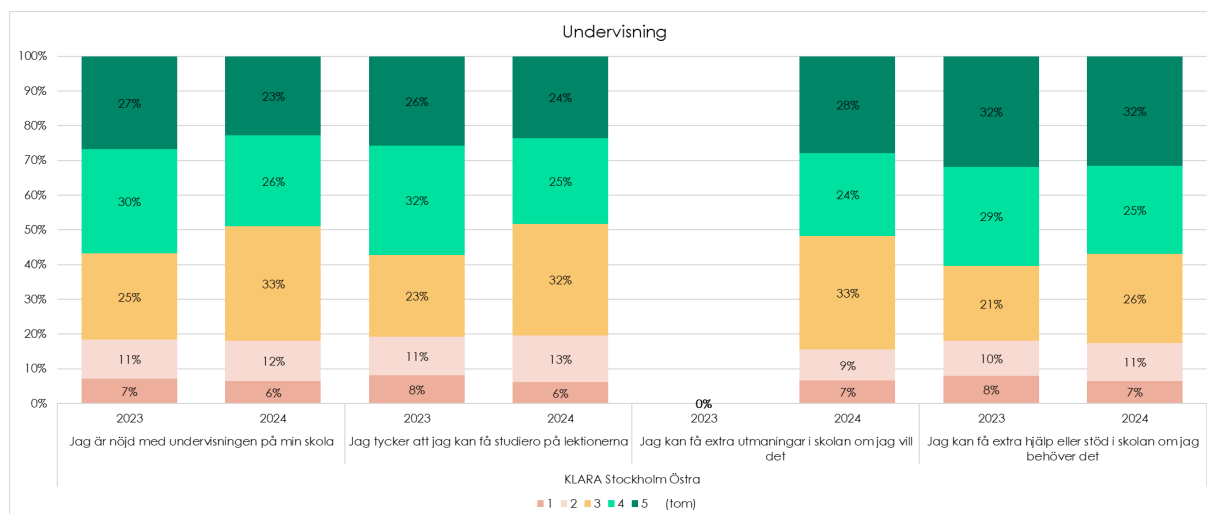
Ämneslaget fortsätter arbeta aktivt med att utveckla samplanering och sambedömning för att tidigt fånga upp elevers individuella svårigheter. Med stöd av ämneslaget är målet att ytterligare stärka kompetensen i att utveckla undervisningen och elevernas kunskapsinläring.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

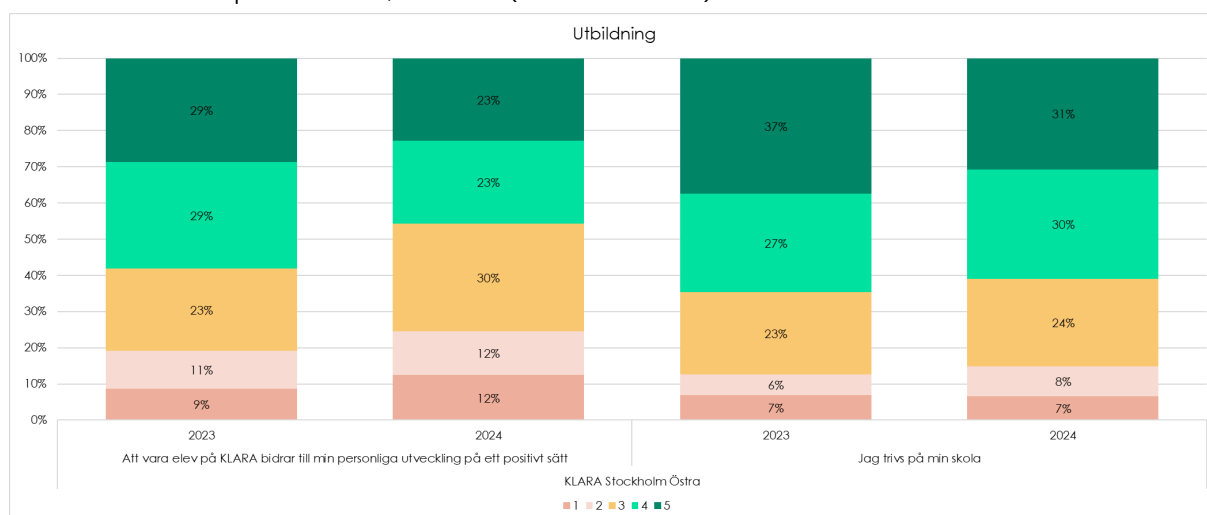
Under de senaste åren har skolan fokuserat på att arbeta för att utveckla undervisningen samt det kollegiala lärandet. Målsättningen har främst varit att öka skolan måluppfyllelse med hjälp av de beskrivna fokusområdena ovan. Skolan har under flera år haft hög frånvaro och en av skolans största utmaningar är att elever har för stor frånvaro – även om man räknar bort sjukfrånvaron. Satsningar på samsyn kring strukturer, trivselregler, trivselaktiviteter för elever samt relationell pedagogik har under året givit närvaron ett mindre lyft och det är ett positivt trendbrott skolan ser.

Skolan har genomfört många auskultationer (lektionsbesök) under läsåret och den samlade bilden av dessa besök är att undervisningen håller en god kvalitet framförallt gällande lektionsstruktur. Tre saker som kan utvecklas är lektionsvariationen, ökade positiva förstärkningar och relationell pedagogik, samt höga förväntningar på våra elever. Ännu ett utvecklingsområde är att öka det kollegiala samarbetet i utformning av årsplanering och examinationer, för att möta eleverna där de är, gemensamt leda dem mot ökad kunskapsinhämtning men också för att minska arbetsmängden för elever och lärare.

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andel elever som anser att vara elev på KLARA bidrar till den personliga utvecklingen samt anser att de trivs på sin skola, över tid (från Elevenkät)



Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Sen LÅ1819 har skolan arbetat systematiskt för att utveckla det kollegiala lärandet och skapa en lärande organisation.

En framgångsfaktor under detta år har varit de möten som ägnas åt likvärdig bedömning och betygsättning. Där har vi arbetat med kollegialt lärande, samplanering och sambedömning (som beskrevs ovan). Utvärderingar har visat att lärarnas kompetens inom bedömning och betygsättning har utvecklats och stärkts – därav har likvärdigheten inom undervisningen och bedömningen ökat lite. Däremot behöver arbetet fortsätta för att fortsätta öka likvärdigheten inom undervisning, bedömning samt betygsättning än mer.

En annan framgångsfaktor är de omfattande auskultationerna (lektionsobservationer) som skollädaingen och förstelärare genomfört. Skolan använder sedan tidigare Skolinspektionens observationsschema som underlag. I år har det också varit extra fokus på lärarens förmåga att skapa trygghet samt studiero. När auskultationer genomförts har alla ett efterföljande lärande/reflekterande samtal. Lärdomar från observationerna lyfts på olika sätt inom skolan och det skapas en transparens inom organisationen samt gediget material om skolans styrkor och utvecklingsområden i undervisningen. Genom FL-arbetet (tidigare beskrivet) har arbetet kring ökat ledarskap och relationsbyggande utvecklats, vilket har lett till en positiv utveckling i skolans trygghet, trivsel och studiero. Mentorerna har fått stöttning i sitt arbete med syfte att skapa en enhetlig mentorsroll på skolan där samtliga mentorer krok armer, vilket är en framgångsfaktor för studiero och således även den ökade måluppfyllelsen som finns att finna i statistiken för LÅ23/24. Den relationella kompetensen hos all personal på skolan upplevs vara mycket hög, en trend som sannolikt har hållit i sig med anledning av FL-arbetets fokus på detta område.

Ännu en framgångsfaktor har varit arbetet med aktionsforskning, där matematiklärare hade flera möten under LÅ23/24. Matematiklärare skapade olika aktioner för att stötta elever att uppnå målen. Matematiklärarna fokuserade på elevernas utveckling och hade möjlighet till kollegialt arbete för att stötta varandra inom det pedagogiska och det didaktiska arbete.

En stor del av mötestiden i år har använts till klassmöten kring elever, vilket inte gjorts lika systematiskt tidigare läsår, och detta har gjorts med EHT samt i programlagen tillsammans med programrektor. Syftet med dessa möten är utifrån EWS:en träffas och diskutera klasser på grupp- och individnivå. Detta har varit både ett åtgärdande arbete (genom att åtgärder för gruppen eller individen diskuterats) men också förebyggande genom att lärare fått dela olika framgångsfaktorer för gruppen samt individen. Kopplingen mellan lärare samt EHT har också stärkts vilket har varit ett av målen med detta arbete (mer om detta kan du läsa nedan i utvärdering av EHT arbete).

Slutsatser

Det kollegiala lärandet fungerar väl hos oss. Våra program och vår pedagogiska helhetsidé syftar bland annat till att ge eleverna bästa tänkbara förberedelser inför högre studier. Med vårt systematiska arbetssätt som utgår från att vi tillsammans följer, utvecklar och gör om undervisningen efter elevernas behov har vi en tydlig och god grund för undervisningskvalitet. Vårt globala tänk är en framgångsfaktor

som vi tror mycket på och det ger eleverna verklighetsbaserade upplevelser att ta med till i stort sett alla våra kurser vilket är gynnande.

Till nästa läsår behöver följande utvecklas i undervisningen:

1. Närvarofrämjande arbete och mentorskapet. Skolan ska mer aktivt arbeta med närvarofrämjande, förebyggande samt åtgärdande insatser (ex. öka snabb kontakt med elev som inte närvarar samt med hemmet). Skolan ska arbeta med att utveckla relationerna mellan medarbetare och elever i en mer inspirerande och kreativ lärandemiljö. Eleverna ska tränas mer i att ta ansvar över sina studier med hjälp av studieteknik och med stöd av mentorskapet. Tidigare, mer frekvent och oftare kontakt ska genomföras med elevens vårdnadshavare. Mentorerna ska öka sitt arbete med planering, uppföljning och arbete för att våra elever ska ta en examen. Två förstelärare ska arbeta med detta under läsåret.
2. Skolan ska fortsätta ha extra inlärningsstillfällen och särskild stöd (t.ex. speciallärare eller stödstuga) för att öka det kompensatoriska uppdraget och stötta elever som är i behov av extra stöd. Skapa mindre stödgrupper med undervisning/inlärningsstillfällen och särskilt för de fåtal elever med stora kunskapsluckor och många F.
3. Vi ska arbeta med att öka den generella måluppfyllelsen på skolan i år men också förbereda kollegiet för kommande reformen (GY25) samt digitalt NP-prov. Detta område ska innehålla kollegialt arbete inom LBB men också arbeta på skolans bedömning kultur med hjälp av EHT med fokus på "bedömning för hållbart lärande". Vi ska också arbeta med generell kompetensutveckling inom AI och dess möjligheter.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Inom Klara Teoretiska Gymnasium har alla skolor ett separat dokument där skolans organisation, skolans arbete mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet kring dessa frågor beskrivs (PMK). Den skrivs i januari varje läsår och där analyseras och utvärderas årets insatser utifrån resultatet i den Likabehandlings- och värdegrund kartläggning (LOV) som genomförs i oktober varje läsår. I planen dokumenteras också de åtgärdande, förebyggande och främjande insatser som planeras kommande år. Skolan jobbar aktivt med att skapa trygghet och goda relationer mellan elever och personal på skolan på olika sätt. Skolan har ett levande värdegrundsarbete som utgår från målen i läroplanen.

Skolan har tydliga rutiner när det sker kränkningar eller annat som går emot vår värdegrund. Under året har skolan ökat arbetat för att stärka relationerna mellan vuxna och eleverna på olika sätt. Under året har elevernas rastmiljö stärkts genom att köpa in spel m.m. som kunde användas under raster. Skolan har i samarbete med frivilliga elever startat ett par föreningar där tanken är att elever ska mötas i tvärgrupper och dela gemensamma intressen utanför skolschemat. Dessutom har skolan, sedan fyra år tillbaka, samarbetat med My Dream Now som genom sitt program föreläser på skolan och har coacher från näringslivet.

Skolan organiserar även att elevhälsoteamet riktat arbetar med demokrati- och värdegrundsarbete. Kuratorn har hållit workshops och behandlat teman som aggression, ilska och konflikt. Detta i syfte att ge verktyg för eleverna att kunna stärka sin känslohantering och även som en del i arbetet att öka tryggheten på skolan samt gentemot diskriminering och kränkningar. Skolsköterskan har inlett ett samarbete med RFSU under vårterminen där representanter besökt skolan och hållit föreläsningar om värdegrundsfrågor kring sex- och samlevnad.

Utöver detta arbetar skolan aktivt med elevens delaktighet och inflytande. Lärare låter eleverna vara med och planera innehållet i kurserna och på så sätt skapa delaktighet och inflytande för eleverna. Skolan har en elevkår som har varit en aktiv del i skolans arbete med normer och värden. Skolan bidrar också ekonomiskt till elevkårens trivselaktiviteter. Skolan har även ett välfungerande elevråd, som leds självständigt av elevrådsordförande samt sekreterare. Skolledningen och en förstelärare träffar regelbundet elevrådet för att diskutera samt fatta beslut om en rad frågor som ordningsregler, inköp, planering och genomförande av aktiviteter, forum att diskutera undervisning etc.

Sist men inte minst har skolan en arbetsplatsöverenskommelse som bl.a. syftar på att skapa samsyn hos skolans personal och sammanfatta rutiner samt arbetssätt för att skapa trygghet och studier. Målet var att skapa bättre samsyn kring rutiner, strukturer, regler och förhållningssätt för ett ändamål att skapa ökad trygghet samt studiero på skolan.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Skolan har haft ett stort fokus på att arbeta relationsbyggande genom att hålla i workshop kring motiverande samtal samt relationsbyggande mellan elever och personal. Skolans personal har haft ett stort fokus på arbetsplatsöverenskommelsen och ordningsregler något som även syns i årets LOV-enkät resultat där eleverna skattat högt på information avseende ordningsregler. Skolans personal har arbetat med att ge positiv förstärkning och beröm till eleverna under lektionstid i syfte att stärka elevernas självförtroende och motivation kring studier. Skolans personal har arbetat med att röra sig bland eleverna i skolans utrymmen. Detta i syfte att öka vuxen närvaron, öka tryggheten och lära känna fler elever. Skolan behöver fortsatt jobba med att mer personal rör sig i skolans utrymmen. Elevrådet har utvecklats under året med hjälp av biträdande rektor. Ett trygghetsteamet har satt igång på nytt under år 2024. De tidigare kartläggningarna har visat på att majoriteten av skolans elever upplever en stor grad av trygghet. Skolan har arbetat med olika åtgärder för att bibehålla eller öka antalet elever som känner sig trygga på skolan.

Dessa områden kommer att vara en fortsatt del av arbetet med tryggheten. Något som har visat sig vara ett utvecklingsområde på skolan är att det är fortsatt många elever som inte berättar för personalen i det fall de blir illa behandlade. Resultaten av LOV-enkäten har visat sig att många fler elever vet vem de ska vända sig till ifall att de blir behandlade än att de faktiskt berättar för någon i personalen. I frisvaren beskriver eleverna att de inte tror att detta skulle hjälpa utan ev. göra saken bättre (det råder en tystnadskultur på skolan), samt att eleverna inte i tillräckligt stor utsträckning känner att personalen tar tag i situationen.

Skolan har också under året arbetat vidare på att öka elevernas inflyttande och ansvar via mentorstid, elevråd och elevkår.

Slutsatser

Trots att skolans elevunderlag har vuxit så har skolan bibehållit andelen elever som upplever sig trygga vilket tyder på att skolans trygghetsarbete fungerar. Arbetsplatsöverenskommelsen är inne på sitt andra år och har fortsatt att hjälpa till att skapa samsyn, rutiner och gemensamt förhållningssätt för alla som arbetar på skolan. Det har också bidragit att öka kontaktytor mellan elever och skolans personal bland annat genom att fler av skolans personal rör sig runt om skolan. Relationskompetens har generellt ökat och bidragit till att skapa trygghet.

Skolledningen har under året identifierat att ordningsreglerna behöver ses över och framförallt förenklas eller snarare förkortas.

Tystnadskulturen är fortsatt svår att bryta i skolan men under året har flera anmälningar om kränkande behandling lämnats in och en anledning till det är att fler elever sökt stöd hos när de upplevt illa behandlade.

Elevernas ansvar och inflytande har ökat under året och fler elevledda aktiviteter har genomförts samt även förslag till verksamhetsförbättringar som kommit från eleverna via elevrådet har implementerats. .

Till nästa läsår behöver följande utvecklas i i arbetat med trygghet och värdegrund:

1. Ordningsregler kommer att förenklas och kortas ner
2. Arbetsplatsöverenskommelsen kommer att fortsätta finnas kvar då vi ser att den bidrar till att skapa samsyn och ökad trygghet samt studiero på skolan.
3. Vi kommer fortsätta arbeta relationsbyggande mellan skolans personal -> elev och elev -> på olika sätt bland annat genom fortsatt satsning på elevråd samt elevkår med ökade aktiviteter för elever.
4. Vi fortsätter arbeta vidare med elevernas möjlighet till inflytande via elevråd samt elevkårer genom vuxenstöd och ökat budget för att kunna genomföra elevaktiviteter.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Skolan har väl utarbetade rutiner för både det åtgärdande, förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Skolan har ett tvärprofessionellt elevhälsoteam som leds av rektor. I teamet ingår biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, studievägledare och skolkurator. Utöver dessa funktioner har skolläkare samt skolpsykolog deltagit på EHT mötena under läsåret.

Elevhälsoteamet träffas 1-2 gånger i veckan för att dels arbeta med rektor om hälsofrämjande, förebyggande och stödjande insatser och dels med elevvärenden tillsammans med programrektorerna. Mötesinnehållet kan variera efter behov och också beroende på vad verksamheten står inför.

Enligt ursprunglig planering skulle läsåret innehålla ett antal klasskonferenser vars syfte var att effektivisera och förbättra det hälsofrämjande, förebyggande och stödjande elevhälsoarbetet. Under klasskonferenserna träffas EHT, mentor och alla undervisande lärare för en specifikt utvald klass och samtalar kring klassen på grupp- eller på individnivå. I samråd med alla under klasskonferenserna tas olika beslut. Det kan till exempel vara ett beslut om en vidare kartläggning av en elev eller om specifika gruppanpassningar. På initiativ av Specialpedagog och Speciallärare i samråd med skolledning togs beslut att intensifiera denna mötesform till mer frekventa elevavstämningar där samtliga berörda medarbetare medverkar (mentor, undervisande lärare, EHT och programrektor) med bland annat fokus på elever som befinner sig i behov av extra anpassningar.

Anledningen till förslaget att dessa elevavstämningar skulle återkomma mer frekvent jämfört med de inplanerade klasskonferenserna. Målet var att förbättra möjligheten att i tid upptäcka behov av samt följa upp och utvärdera effekten av insatta extra anpassningar på såväl grupp- som individnivå.

Under året har EHT genomfört en EHT diagnos två gånger som på ett mycket utförligt och kartläggande sätt går igenom alla styrdokument samt delar som EHT ska arbeta för. EHT diagnosen hjälper EHT att hålla ett fokus på det långsiktiga arbete samt att utveckla EHT till det bättre. Skolan har detta läsår fortsatt att arbeta med verktyget DF respons som ett verktyg för att arbeta med olika elevfrågor i allt ifrån pedagogiska utredningar, problematisk skolfrånvaro och disciplinära åtgärder. Verktyget tillåter fler i kollegiet att följa elevernas kunskapsutveckling. DF-respons har ökat det kollegiala samarbetet bland lärare och elevhälsoteamet för att tillsammans hitta tillvägagångssätt att stötta individuella elever att uppnå utbildningens mål.

Vidare har DF-respons synliggjort på individ- och gruppnivå den problematiska skolfrånvaron genom olika utredningar som förts i verktyget. Genom verktyget tillåts mentorer utforska mer fördjupat vad frånvaron beror på och genom att analysera utredningarna kan vi på skolenivå arbeta mer med främjande insatser inför nästa läsår.

Tillgång och organisering

Skolans EHT bestod under läsåret av skolsköterska (90%), specialpedagog (100%), speciallärare (80% språk-, skriv- och läsutveckling), kurator (90%) och studie och yrkesvägledare (60%). Skolläkare samt skolpsykolog ingår i EHT och har varit med på vissa EHT möten under året samt även funnits med då skolan haft behov att nyttja dess kompetens i ex. enstaka elevärenden. Elevhälsoteamet träffas 1-2 gånger i veckan för att dels arbeta med rektor om hälsofrämjande, förebyggande och stödjande insatser och dels med elevärenden tillsammans med programrektorerna. Mötesinnehållet kan variera efter behov och också beroende på vad verksamheten står inför.

SYV träffar elever regelbundet för individuell vägledning och är även ute i klasser för att informera om vidare studier. Varje klass har en mentor som har ca 5h i veckan till sitt förfogande för att utöva mentorskapet och vad som ingår i den. Eleverna träffar sin mentor 1 gång i veckan på schemat under 20 min för att få information, genomföra klassråd samt hjälp med studieplanering.

Främjande och förebyggande

Genom workshops med flera olika teman med fokus på bland annat relationsbyggande, motiverande samtal, prov- och uppgiftskonstruktion, lektionsstruktur visualiserad i text och bild på tavlan i varje klassrum, undervisningsdesign samt ledning och stimulans har EHT samverkat med lärare kring det förebyggande och främjande arbetet.

Studiebesök genomfördes av delar av EHT på Klara Norra för att ta del av deras arbete vad gäller ökad information och inspiration till eleverna vad gäller framtida utbildningsmöjligheter och skapa framtidstro. SYV har också haft information för eleverna i klassrummen i möjligaste mån. Nästa år och framöver ämnar SYV att fortsätta med det arbetet.

Samtliga medlemmar i EHT har under höst- och vårterminen hållit i plugglounge på plan 1 tre gånger i veckan i syfte att stärka studiemotivationen hos eleverna genom att hjälpa dem med studieplanering eller specifika uppgifter som exempelvis gymnasiearbetet. Genom plugg- loungen har EHT kunnat vara mer synliga och tillgängliga för att fånga upp elever som är i behov av olika typer av

hjälp och stöttning. Slutligen har EHT även fungerat som studiecoacher för specifika elever i framförallt årskurs 3 i syfte att hjälpa dem ta gymnasieexamen.

Skolkuratoren har under vårterminen rekryterat nya medlemmar i skolans trygghetsteam och har arbetet främjande och förebyggande för att öka tryggheten och elevengagemang. Under vårterminen har trygghetsteamet hållit i events som "alla hjärtans dag pyssel", påskäggsjakt och filmkväll för samtliga elever på skolan.

Det här är ett axplock av det främjande och förebyggande arbete som EHT har genomfört som grupp och individuellt.

Extra anpassningar och särskilt stöd.

Undervisande lärare sätter i samråd med elev in extra anpassningar vid behov. Om det vid uppföljning och utvärdering framkommer att insatta extra anpassningar inte är tillräckliga anmäler mentorer och/eller undervisande lärare i DF respons behov av Utredning för Särskilt Stöd (USS) som består av de båda delarna, Pedagogisk kartläggning respektive Pedagogisk bedömning. Baserat på resultatet av Pedagogisk kartläggning som görs av Specialpedagog i samråd med elev, mentor, undervisande lärare, speciallärare och i förekommande fall vårdnadshavare (om elev är omyndig) görs en Pedagogisk bedömning som kan utmynna i beslut om att Särskilt stöd ska sättas in vilket är ett rektorsbeslut. Vid beslut om Särskilt Stöd upprättar skolans Specialpedagog ett Åtgärdsprogram (ÅP) där insatserna tydligt ska framgå (vad, när och av vem och hur länge) vilket utvärderas kontinuerligt under läsåret. Exempel på Särskilt stöd i gymnasieskolan kan innebära stötid med Speciallärare eller Specialpedagog men även stödsamtal av kurator eller skolsköterska eller vägledningssamtal med SYV. Även reducering av program förekommer i syfte att elever med många underkända kurser ska beredas tid för provningar i ett rimligt antal kurser. Effekten av Särskilt stöd är varierande då önskad effekt i hög grad bygger på kontinuitet och därmed förutsätter god närvaro.

Frånvaro/Närvaro

Under läsåret har ett stort antal frånvaroutredningar i DF-repons genomförts. För att förebygga och stävja problematisk skolfrånvaro har skolan arbetat med relationsbyggande till elever, ökat kontakt med vårdnadshavare samt använt sig av motiverande samtal med elever för att undersöka orsak och därefter kunna erbjuda rätt stöd och hjälp.

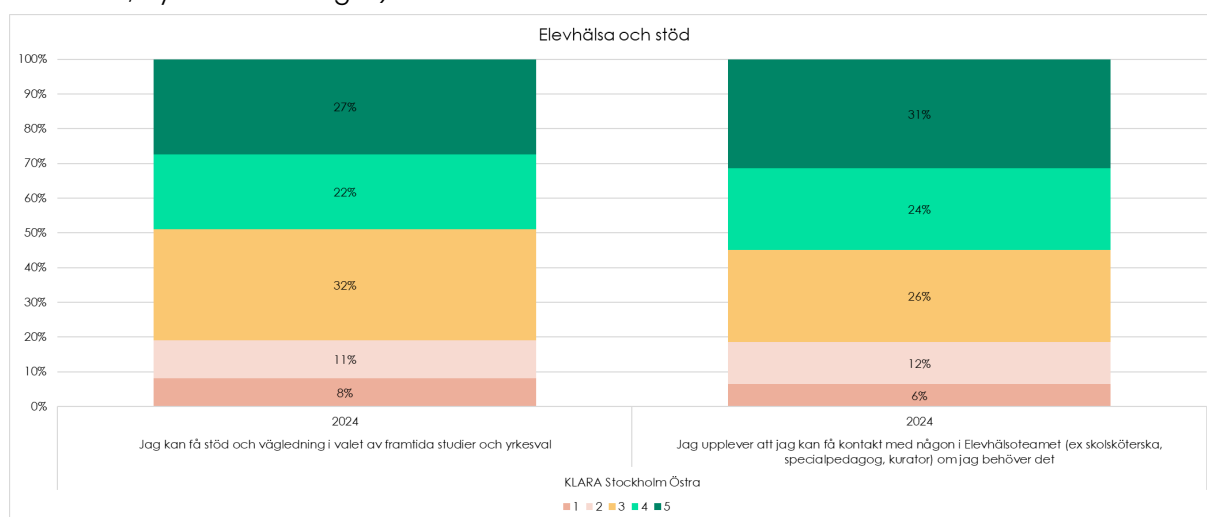
Utvärdering

Under läsåret har EHT tagit en aktiv roll i samverkan med lärarna för att eleverna

ska nå ökad måluppfyllelse samt för att främja pluggkulturen på skolan. Ett fortsatt utvecklingsområde för EHT är att fortsatt arbeta med kompetenshöjning av lärarna inom elevhälsor arbetet. Detta underlättas genom återkommande mötestid i kalendariet. EHT måste bli mer tydliga och bidra till planering och genomförande i verksamheten gällande följande: närvaro, god arbets- och lärmiljö, värdegrund, trygghet, diskriminering och kränkande behandling, tillgänglig utbildning, levnadsvanor mm.

Andel elever som anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät 2024)

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



När det gäller elevernas upplevelse av kontakten med EHT är det ca 80% av alla svar som skattar 3-5 av en 5 gradig skala där 31% skattar tillgängligheten med 5 som är den högsta skattningen. Detta är en god indikation på att elevhälsans arbete är tillgänglighet och god för eleverna.

Ca 80% av eleverna svarar 3-5 på frågan "jag kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval" varav 27% ger den högsta skattningen dvs 5. Detta är en god indikation av att SYV men också mentors arbete är uppskattade av eleverna.

Slutsatser och åtgärder till förbättring

Vi ser att arbetat med DF-Respons fortsätter att bidra till i arbetet med stöd till våra elever i synnerhet frånvaro, utredningar, utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Skolan ska fortsätta arbeta vidare med att kompetensutvecklas

inom DF:respons men framförallt ska lärarna kollegialt arbeta med DF:respons kring elever.

För att skapa mer tillgängliga lärmiljöer för alla elever oavsett om de är i behov av extra anpassningar eller ej bör fokus flyttas från individuella extra anpassningar till gruppanpassningar. Många av våra elever har stort behov av tydlighet och struktur, inlästa läromedel, stavningsstöd osv. Därför måste alla undervisande lärare arbeta med tillgänglighet för hela gruppen under alla lektionspass. För att möjliggöra detta kan workshops bidra till att utveckla detta arbete.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

De fokusområden som skolan haft de senaste åren har bidragit till att utveckla undervisningen samt öka måluppfyllelsen över tid. Skolan har idag ett starkt kollegialt lärande i en "lärande organisation". Samtidigt har elevernas måluppfyllelse påverkats negativt av stor frånvaro. Eleverna behöver hjälp med sina studier och att hitta mål samt motivation med sina studier. Utöver det behöver de tränas i studieteknik och på så sätt utveckla sin närvaro samt öka måluppfyllelsen. Skolan kan också bättre nyttja AI-tekniken i undervisningen och allt detta kommer att vara fokusområde under nästa läsår. Det finns ett mycket stort engagemang hos skolans medarbetare samt en stark teamkänsla för att hjälpa våra elever så att det får en positiv start på sitt vuxenliv.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Vi har under året, bland annat med hjälp av enkäter samt intervjuer, förstått att våra elever önskar mer utrymme samt kortare lektioner istället för blockschema, då de upplever att de är för långa. Vi har också sett att våra lärare upplever att de har hög arbetsbelastning och svårt att få bra förutsättningar att hinna med andra delar av läroplansuppdraget än kunskaps- och betygsättning uppdraget. Därför har schemat setts över och vi har lämnat blockschema med förhoppning om att det ska gagna eleverna och våra lärare förutsättningar för att kunna nå sin mål.

Eleverna kommer också få mer hängtyor (både för att socialisera samt studera) till nästa läsår kommer flera sådana ytor att skapas för våra elever. Dessa yttro har möjliggjorts med hjälp av möbelinköp, renovering samt att skolans lokaler vuxit med ett våningsplan.

Vi har sen detta läsår arbetet för att öka elevernas delaktig med hjälp av elevrådet och försökt att öka relationerna mellan elev-elev och elev-grupper bl.a. genom fler aktiviteter, utflykter etc. Vi fortsätter också vårt arbete med att stärka stödet till våra elever med hjälp av mentorskap, klassmöten, tidigare diagnoser, "plugglounge" (där eleverna får hjälp med sina studier av EHT) etc. Därutöver lägger vi fokus på att fortsätta utveckla ledarskap, relationell pedagogik, den generella kunskaperna om AI, LBB och skolans bedömningskultur inför kommande gymnasiereform (GY25).

Klara Östra kommer ha följande utvecklingsområden nästa läsår:

- Öka elevernas måluppfyllelse och närvaro, skolan kommer fortsätta att arbeta med:
 - Mentorskapet där mentorer med sina kollegor ska följa upp respektive elevs utveckling av sina studier än mer. Detta ska även ske på mötestid med hjälp av olika framtagna dokument (ex. plan för examen) men också med hjälp av DF:respons. Utöver det ska skolans fortsatta arbete med ökad samverkan med hemmet fortsätta.
 - Skolan fortsätta arbeta för att öka kunskaperna inom matematiken ska fortsätta genom aktionsforskning.
 - Även den generella kunskapen om AI-tekniken och dess möjlighet ska ökas på skolan hos alla lärare. Syftet med detta är att eleverna ska kunna använda AI-tekniken för att få mer hjälp med sina studier (även lärarna ska kunna göra så) och även kompetensen på synen av fusk och AI-tekniken ska öka hos lärarna.
- Ökad likvärdighet (LBB) och bedömning för hållbart lärande. Fortbildning inom digitala Nationella prov (DNP) samt GY25.
 - Individuellt och kollegialt ska lärarna arbeta med likvärdighet i betyg och bedömning.
 - Arbeta tillsammans med EHT för att utvecklas skolans bedömningskultur så den blir än mer hållbar (bland annat mindre arbetsmängd) för elever samt lärare
 - Fortbildas inom kommande gymnasiereform (GY25)
 - Fortbildas inom DNP