



Kvalitetsrapport Stockholm Södra 2023/2024

REKTOR HAR ORDET



Klara Södra är en skola som präglas av trygghet, nyfikenhet och trivsel. Elevers kunskapsutveckling, lärmiljö och sociala skolsituation är central i vårt dagliga arbete. Vi har ett starkt kollegialt lärande där vi utmanar och forskande lär av varandra i syfte att bedriva högkvalitativ undervisning över tid.

Vi har ett samlat och medvetet arbete för trygghet och studiero. Lärare följer samma lektionsstruktur, ger eleverna ett aktivt stöd och gör dem delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Variation i undervisningen är av vikt och visar till att elever ges möjlighet till reflektion över sitt lärande.

Kollegiet, EHT, skolledning och elevgrupper utvärderar och analyserar undervisning, betygssättning och värdegrundsarbetet flera gånger per läsår, och vi utvecklar ständigt verksamheten för ökad kvalitet. Sambedömning fungerar väl och samverkan med andra skolor på Campus har börjat ta form vilket stärker oss i arbetet med likvärdig och rättssäker bedömning och betygssättning.

Under läsåret har vi kartlagt undervisningsinnehåll, upplägg och samarbeten gällande arbete med normer och värden, studie- och yrkesvägledning och sexualitet, samtycke och relationer, i syfte att skapa systematik på skolnivå. FN's globala mål nyttjas som övergripande struktur i arbetet och flera aktiviteter i är planerade inför nästkommande läsår. Internationaliseringsarbetet har tagit fart och under våren har tre mobiliteter genomförts, och planer på kommande läsår finns.

Uppföljning, avstämnings- och utredningsgällande elevers kunskapsutveckling har varit en röd tråd under läsåret vilket givit positivt resultat. Närvaron har ökat, färre underkända betyg har satts och fler elever avslutade sin utbildning hos oss med gymnasieexamen. Det är vi stolta och glada över.

Med planer framåt, om hur vi kan göra en väl fungerande ännu bättre, ser vi fram emot kommande läsår. Då välkomnar vi också fler elever och medarbetare till Klara Södra.

Caroline Asplund

Rektor

Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	5
Klars vision och pedagogiska helhetsidé	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv	6
Organisation	6
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN	8
Bakgrund	8
Lokaler	8
Personer	8
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	9
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	10
Academiernas kvalitetsmodell	10
Vår kvalitetsdefinition	10
Våra framgångsfaktorer	10
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	11
Proaktiva uppföljningar	11
Resultatdialog	11
Analysseminarium, skrivrustugor och kvalitetskonferenser	11
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	12
Skolans systematiska kvalitetsarbete	12
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	12
RESULTATREDOVISNING (resultat kvalitét)	16
Kunskaper	16
Avgångselever	16
Samtliga betyg	18

Resultat nationella prov	20
Trygghet och värdegrundarbete	22
Kommentarer till resultaten	22
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)	25
Undervisning och lärande	25
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	25
Utvärdering	27
Slutsatser	34
Trygghet och värdegrund	36
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	36
Utvärdering	37
Slutsatser	39
Elevhälsa och stöd	40
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	40
Utvärdering	43
Slutsatser	44
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	45
Sammanfattande slutsatser	45
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	46

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lästrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedrivs gymnasieutbildning inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)

- Handels och administrationsprogrammet / Försäljnings- och serviceprogrammet (Klara Linköping)
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Klara Södra startade 2001 och är sedan hösten 2022 verksam i toppmoderna lokaler på Campus Södermalm. Vi har utökat antalet elever på befintliga program under de senaste åren och är idag en skola med 582 elever, fördelat på EK, NA, TE och SA.

Lokaler

Klara Södra är en del av Campus Södermalm, Tullgårdsgatan 12, Hammarby Kanal där också IBS, Procivitas och IHR bedriver verksamhet. Campus Södermalm har toppmoderna lokaler där 4 skolenheter delar gemensamma utrymmen som matsal, gymnastikhall, rörelserum, gym, skolbibliotek och labbsalar med tillhörande prep rum för kemi- och biologiundervisning. Campus Södermalm har också gemensam reception och elevcafé med bemanning av personal från Campusstaben. Lokaler är ljusa med många fönster för dagsljusinsläpp.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. I läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 79%, vilket är motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 86% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Klara Södras elevhälsoteam (EHT) består av skolsköterska 0.8, kurator 0.8, specialpedagog 1.0 (0.6+0.4), biträdande rektor 1.4 och rektor 1.0. Även SYV 0.6 har under delar av läsåret ingått i skolans EHT. Skolläkare och skolpsykolog ingår i elevhälsoteamet på konsultbasis vid behov, samt vid minst ett EHT-möte per termin.

Övrig personal

Övrig personal på skolan består av administration 1.5, rektor 1.0 och biträdande rektor 1.4. Kök, vaktmästeri, bibliotek, elevcafé och receptionspersonal bemannas av Campus Södermalm och kostnadsfördelas skolorna emellan.

Elever

Klara Södra har läsåret 23/24 ökat antalet elever med 64 st; EK 32 st och TE 32 st. På TE har inriktningarna TEK och INF ökat antalet elever med 16 elever vardera.

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Juridik	65	66	33
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	33	33	33
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	66	65	61
Teknikprogrammet	Informations- och medietechnik Teknikvetenskap	64	31	32

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	40%	20%	73%
2022/2023	44%	19%	73%
2023/2024	45%	18%	75%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolinspektionen genomförde den 9-11 april 2024 en planerad kvalitetsgranskning på KLARA Stockholm Södra. Utifrån beslutet från 2024-05-03 framgår att

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid KLARA Stockholm Södra i hög utsträckning inom områdena Rektors ledarskap samt Trygghet och studiero samt i flera delar inom områdena Undervisning samt Bedömning och betygssättning.

Det har inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdiologer mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Igy ll. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärksspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdiolog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdiolog med varje enskild rektor. Under resultatdiologen följer verksamhetschef bla. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivrustugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorenas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året. Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorena till kontinuerliga skrivarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognos och andra gemensamma uppföljningarsammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolaslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre målluppfyllelse inför nästa läsårska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

I juni månad upprättar skolledning, förstelärare och EHT utkast till plan för kommande läsårs kvalitetsarbete utifrån analysarbete i kollegiet, EHT och elevgrupper där framgångsfaktorer och förbättringsarbete identifierats. Analys, utvärdering och identifierade utvecklingsområden ingår i skolans kvalitetsrapport för läsåret och i samband med läsårsstart fastställs läsårets SKA-plan för det systematiska kvalitetsarbetet. Under läsåret hålls fyra analysseminarium i kollegiet där resultat från enkäter, betyg och bedömning, EWS och betygsprognos, samt

samtal med elever i mentors- och fokusgrupper utvärderas och analyseras. En viktig del för att samla information är att inkludera elevernas perspektiv på undervisningen och andra processer på skolan. För att möjliggöra det sammanställer vi elevernas synpunkter och funderingar på skilda sätt, beroende på syfte. Utöver de givna årligen återkommande enkäterna, använder vi oss av fokusgrupper och enkäter beroende på vilket syfte vi har med undersökandet. Uppföljningsarbetet medför en möjlighet till revidering av enhetens arbetsplan och dess mål under arbetets gång och inte endast efter avslutade utvecklingsprocesser. Detta ser vi som en styrka då vi ger oss möjlighet att revidera insatser och anpassa oss efter förändrade förutsättningar.

Samverkan mellan personal sker kontinuerligt under läsåret, inom nedan mötesforum i syfte att bedriva en rättssäker, likvärdig, trygg och trivsam utbildning för ökad målpfyllelse:

- Lärteam; lärare träffas 1,5h per vecka mellan september-april för kollegialt lärande kopplat till skolans utvecklingsområden i vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA). Matematiklärare verkar i särskild grupp inom ramen för ifous-projekt där aktionsforskning är central. April-juni nyttjas mötestiden för planering inför och sambedomning av nationella prov.
- Försteläramöten; 1,5h per vecka träffas skolans förstelärare för planering, uppföljning och utvärdering av lärteamens arbete. Rektor deltar vid behov.
- EHM (elevhälsomöten); hålls en till två gånger per månad i respektive arbets-/programlag där representanter från elevhälsoteamet och ansvarig rektor/bitr rektor deltar. Här följs elevers närvaro, kunskapsutveckling osv upp, och vi behandlar dilemman och utmaningar på klass- och individnivå.
- Kollegium/torsdagsmöten; 2h per vecka i tre av fyra veckor, för hela kollegiet. Tiden nyttjas till uppföljnings-/utvärderings-/analys- och planeringsarbete gällande SKA-arbetet. Ämnessamverkan, fortbildning, föreläsningar, information och APT är ytterligare innehåll i forumet för ökad samsyn i en god arbetsmiljö.
- EHT (elevhälsoteam); Kurator, specialpedagog, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, bitr rektor och rektor träffas 1,5h per vecka för främjande och förebyggande arbete, samt uppföljning och planering gällande ev behov av särskilt stöd och närvaro på grupp- och individnivå. Genomförda analysseminarium i kollegiet behandlas särskilt i EHT för planering av insatser

framåt.

- Ledningsgrupp; 2h per vecka där rektor, bitr rektor och arbetslagsledare träffas för planering, utvärdering osv gällande SKA-arbete. Kalendarium och aktuell information uppdateras och sprids till berörda. Innehåll på studiedagar, kollegium osv, planeras och organiseras inom skolans ledningsgrupp.
- Admin och Campus; Administrationen och bitr rektor håller veckovisa möten i syfte att tillse att processer inom driftorganisationen löper på väl. Campuschefärsamman kallande till veckovisa Campusmöten där rektor från resp skola deltar. Där berörs områden inom driftorganisation som är kopplat till den Campusgemensamma organisationen.
- Studiedagar; ca 10 dagar per läsår nyttjas i kollegiet till gemensam planering av skolstartsdagar, avslutningar, provningar, analysseminarium, SAM, ämnessamverkan och fortbildning.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

- AUG - upprättande och uppdatering studieplaner
- AUG - schemaläggning slutgiltigt
- AUG - genomgång och ev omarbetning rutiner, policys i kollegiet
- AUG - genomgång nya bestämmelser, och repetition av regelverk i kollegiet
- AUG - målsamtal mentor-elev
- SEP - upprättande av SKA-plan utifrån föregående läsårs resultat
- SEP - samtal i mentorsklasser kring ordningsregler och skolans värdegrundsarbete
- OKT - genomförande av Lika behandlings- och värdegrundsenkät (LoV), och upprättande av ordningsregler
- OKT - hållbarhetsvecka med fokus på FN's globala mål i undervisningen
- OKT - förberedelser och samplanering för nationella prov (Np) Målc
- OKT - EWS (Early Warning System)
- NOV - analys av LoV i elevhälsoteamet, ledningsgrupp och kollegiet
- NOV - återkoppling och samtal LoV i mentorsklass
- NOV - genomförande undervisningsutvärdering (UU)

- DEC - analysarbete UU i ledningsgrupp och lärteam, och utifrån analys av egen UU beslut om områden för auskultation
- DEC - genomförande och sambedömning Np Ma le
- DEC - uppföljning mentor-elev målsamtal
- DEC - EWS
- DEC - avstämmning om dömne/bedömning
- JAN - upprättande av Plan mot kränkande behandling (PMKB)
- JAN - genomförande Elevenkät och Medarbetarundersökning
- FEB - förberedelser och samplanering för genomförande nationella prov
- FEB - utvecklingssamtal mentor-elev
- MAR - EWS
- MAR - genomförande UU
- APR - analys- och utvärderingsarbete UU i ledningsgrupp och lärteam
- APR - FN-rollspel där elever deltar i ett stort rollspel från alla Klara skolor
- APR - genomförande och sambedömning Np
- APR - tjänstefördelning nästkommande läsår
- APR - avstämmning om dömne/bedömning
- MAJ - genomförande och sambedömning Np
- MAJ - schemaläggning kommande LÅ påbörjas
- JUN - analys, utvärdering och slutsatser utifrån resultat i kollegiet
- JUN - planering årshjul förbättringsarbete kommande LÅ, processledargrupp/förstelärare + skolläring

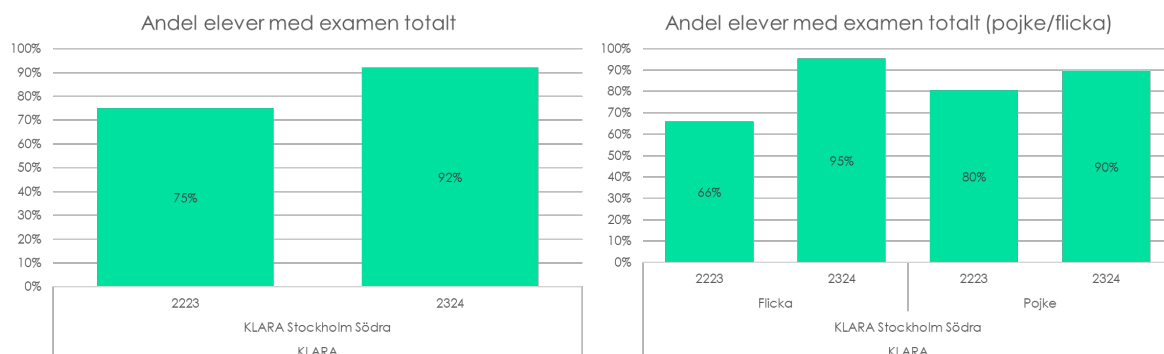
RESULTATREDOVISNING (resultatkravet)

Resultatkravet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de målsom finns i läroplanen för respektive skolform.

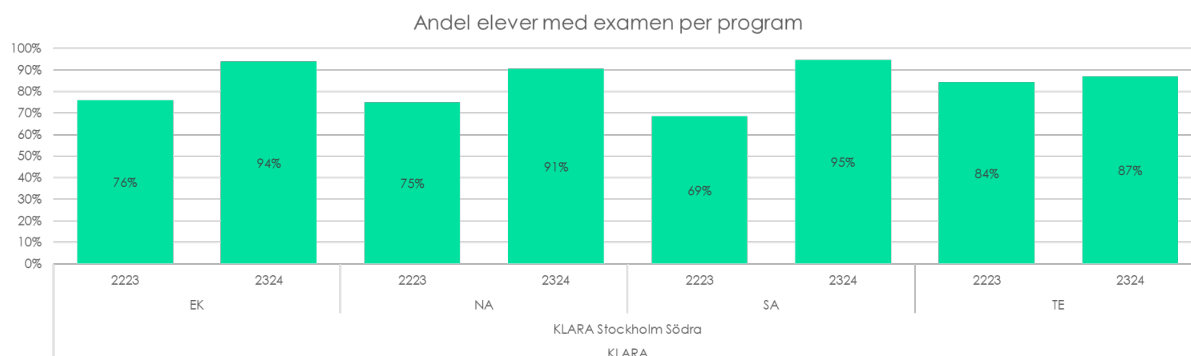
Kunskaper

Avgångselever

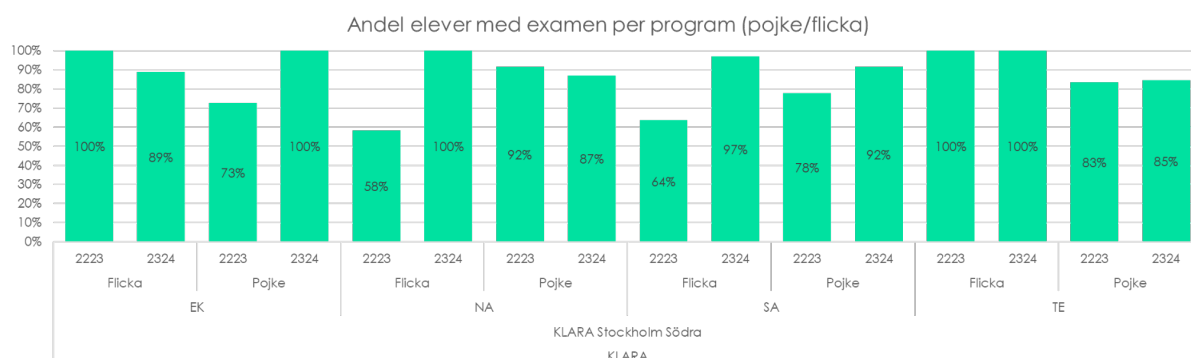
Andelelever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



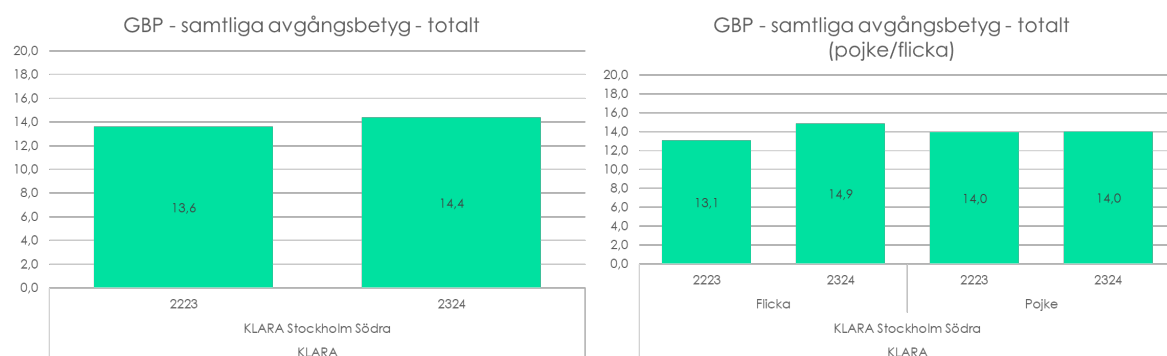
Andelelever med examen nationella program, per program



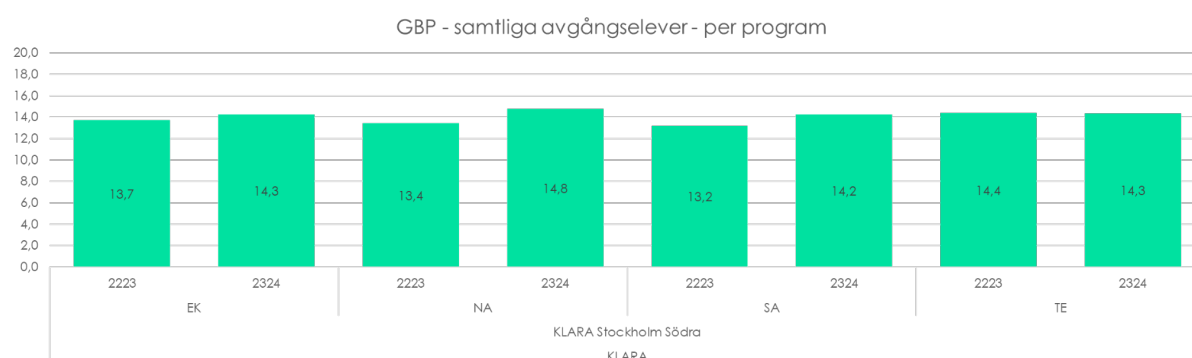
Andelelever med examen nationella program, per program och kön



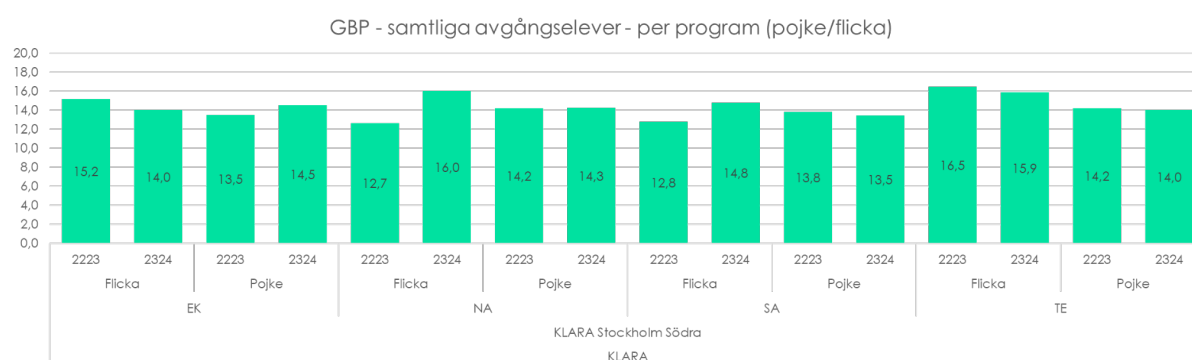
Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

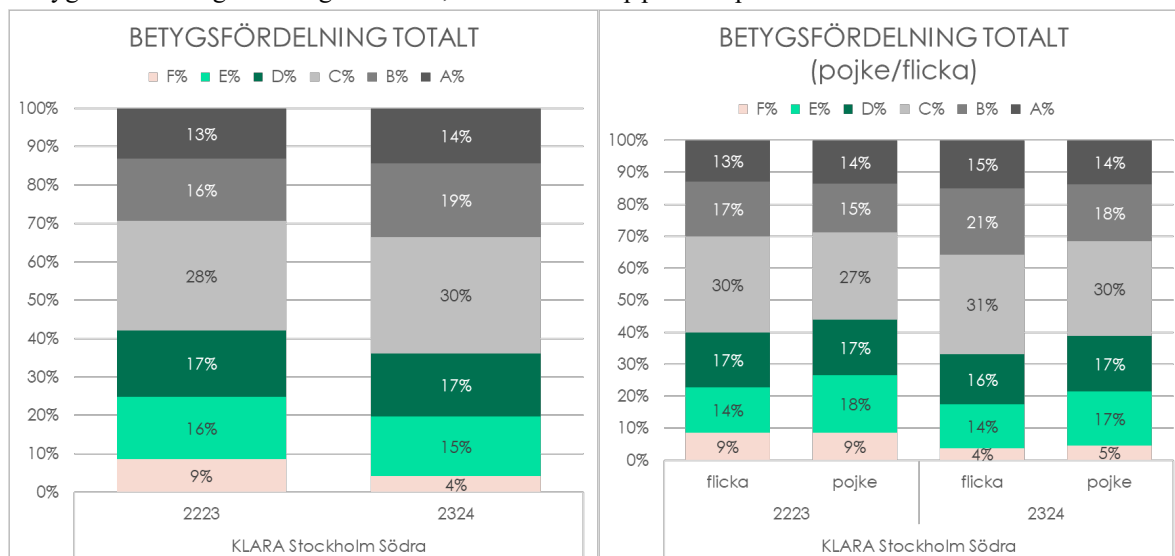


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

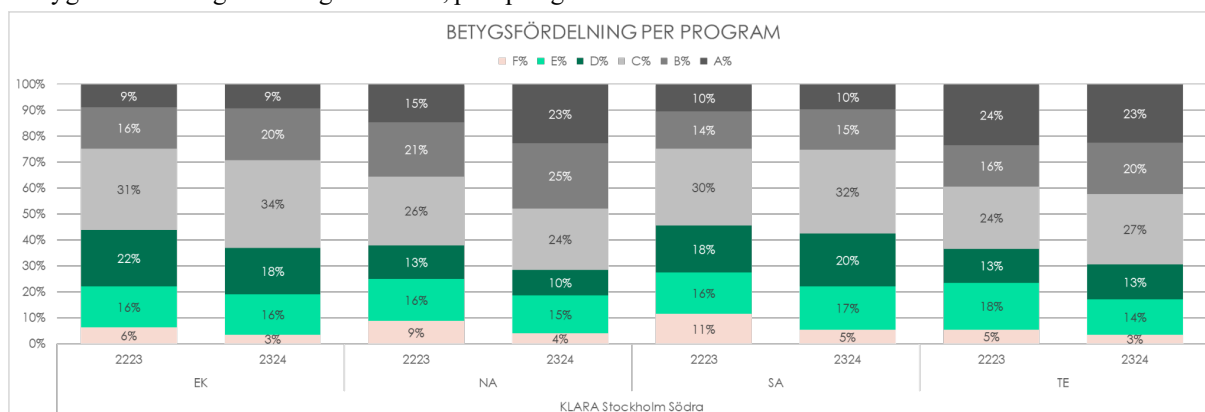


Samtliga betyg

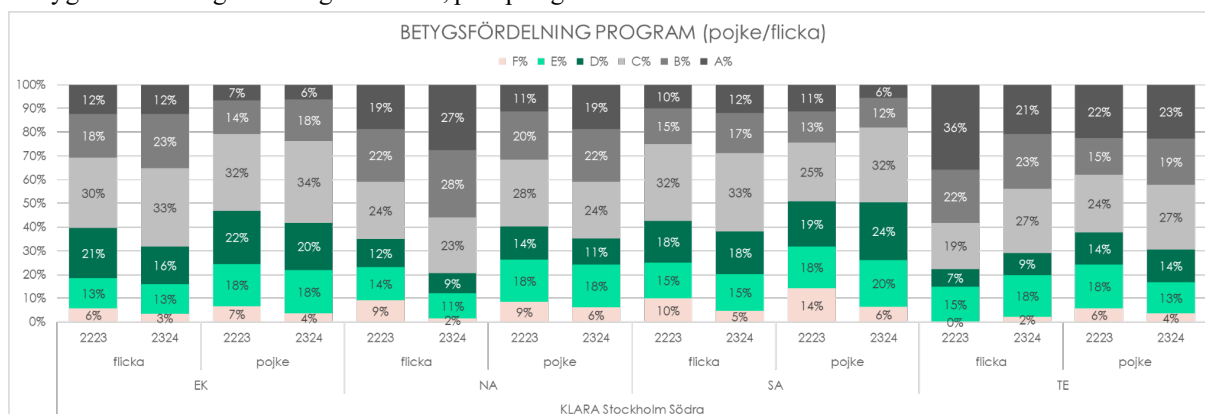
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



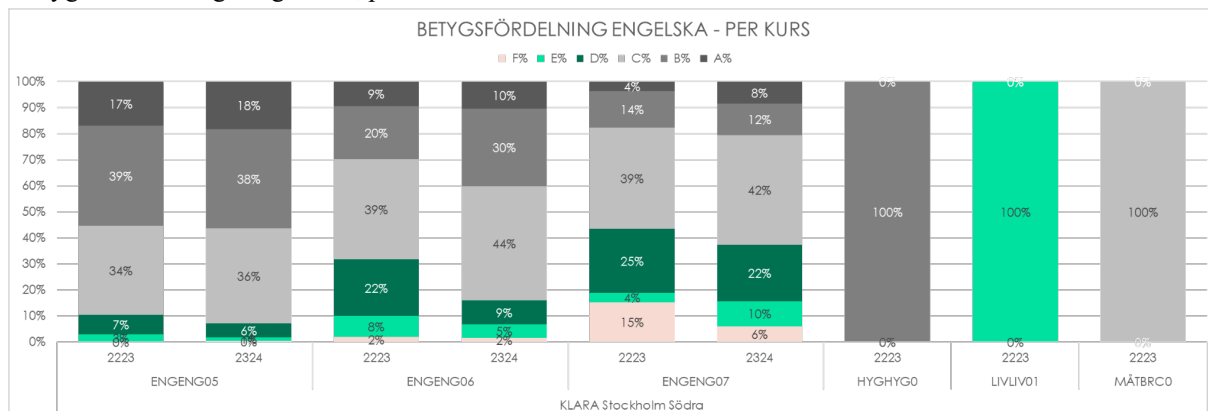
Betygsfördelning samtliga elever, per program



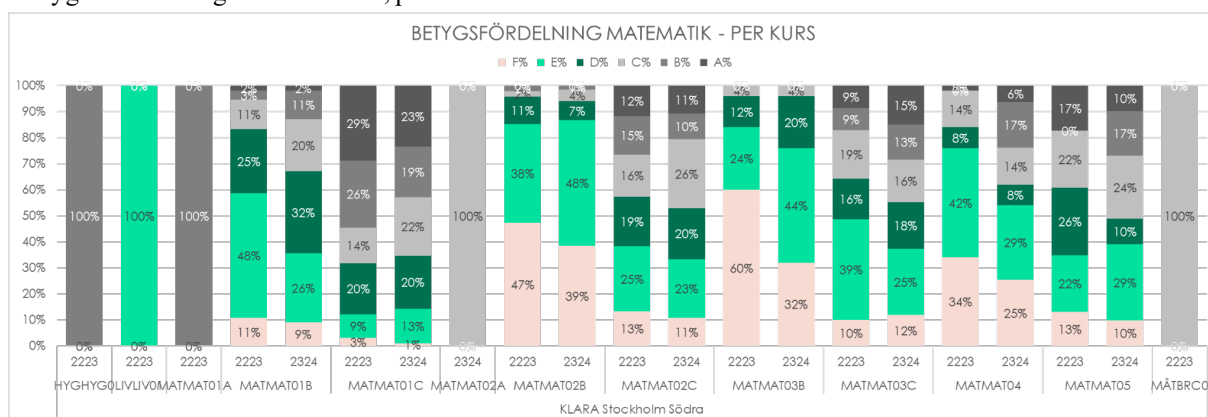
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



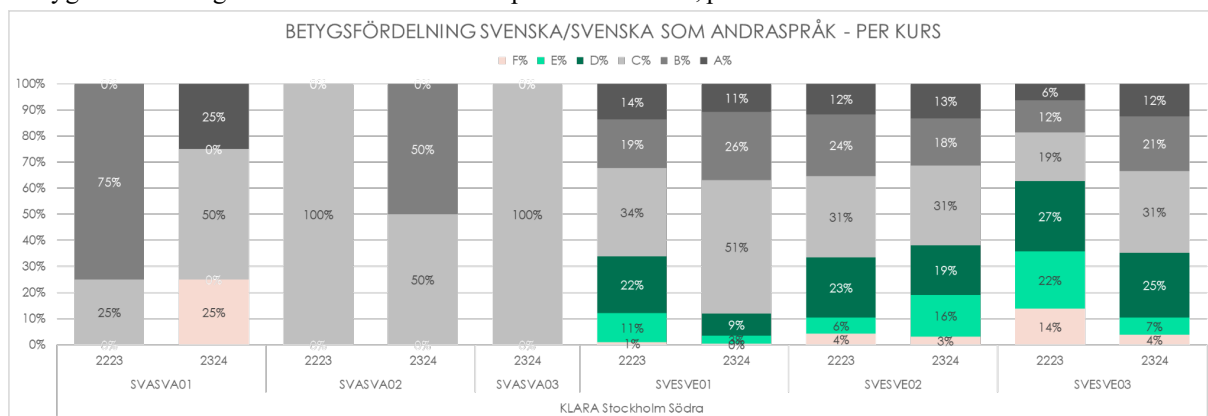
Betygsfördelning engelska, per kurs



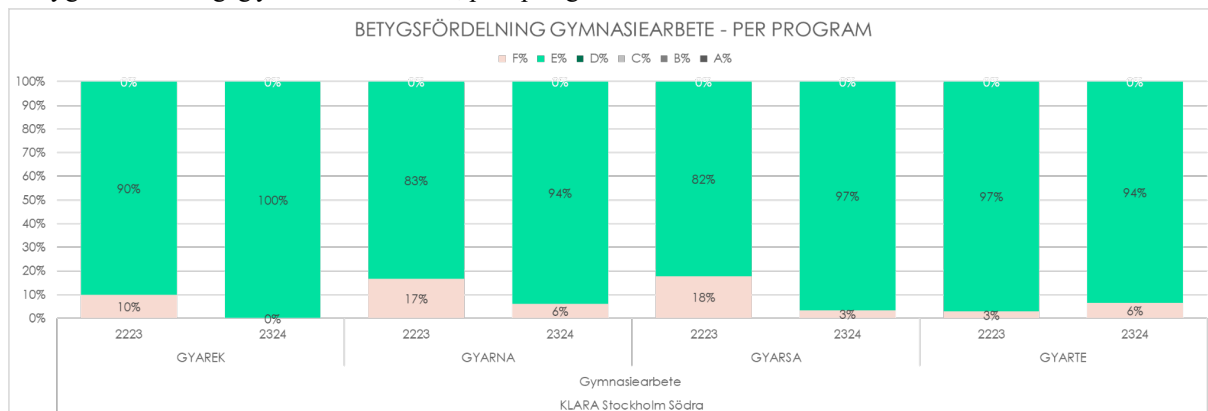
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

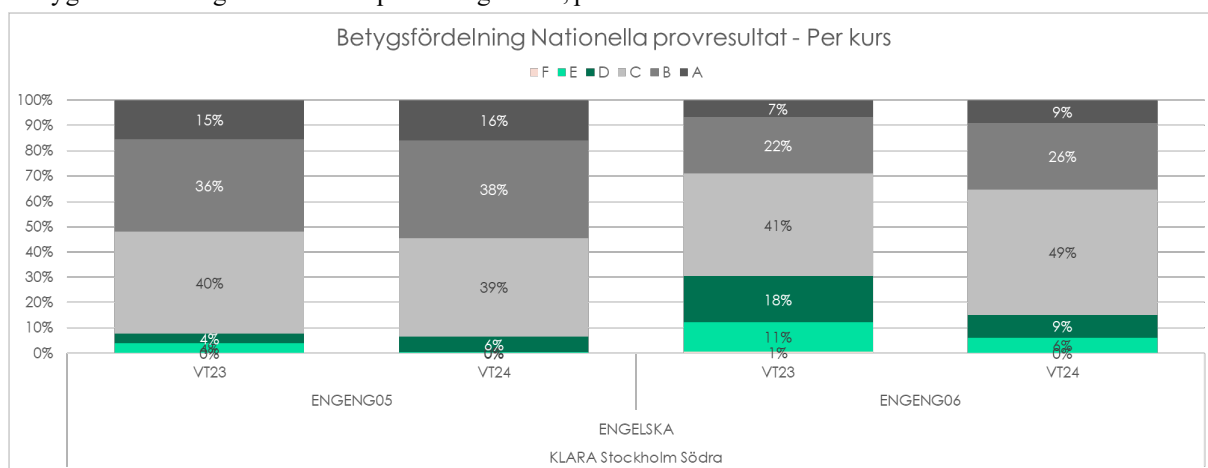


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

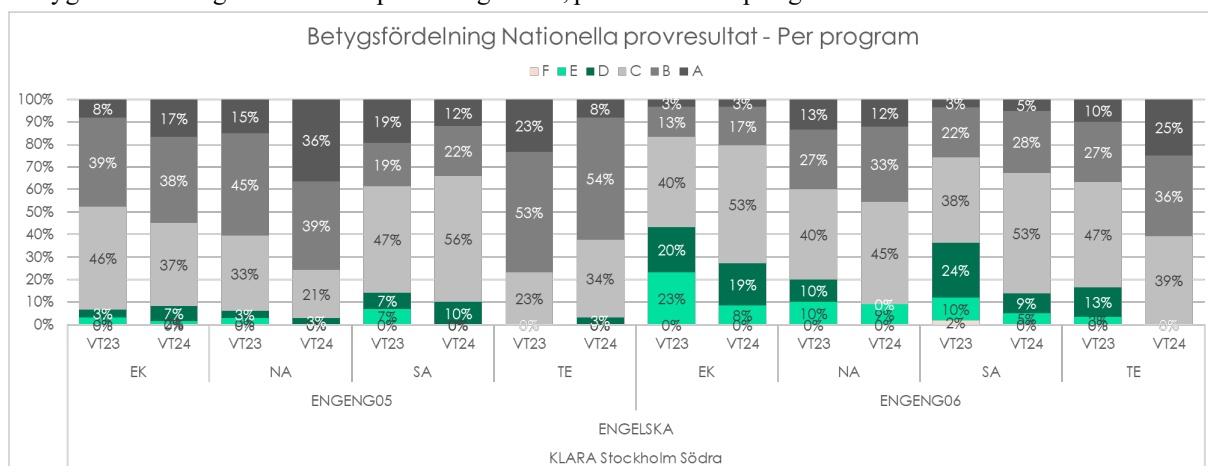


Resultat nationella prov

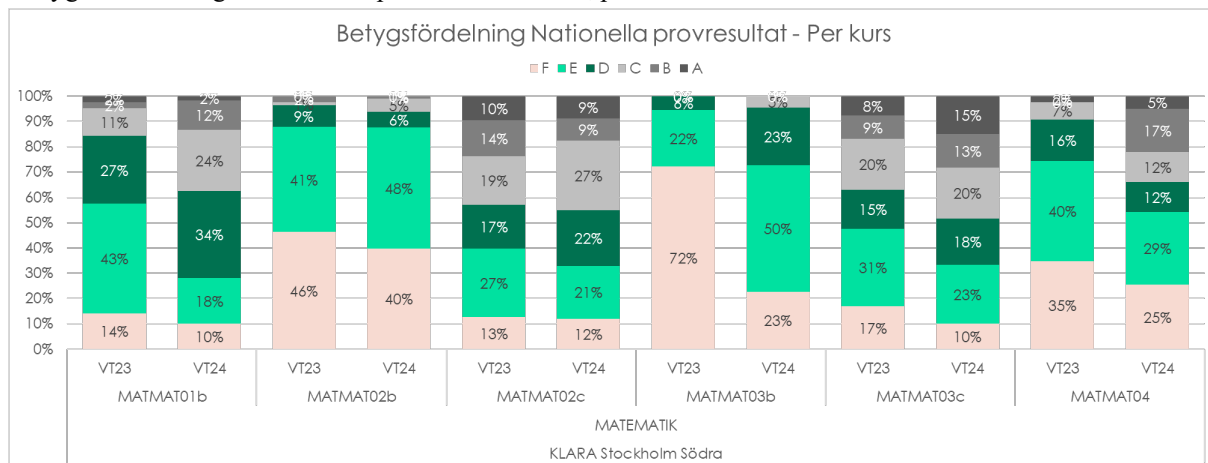
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



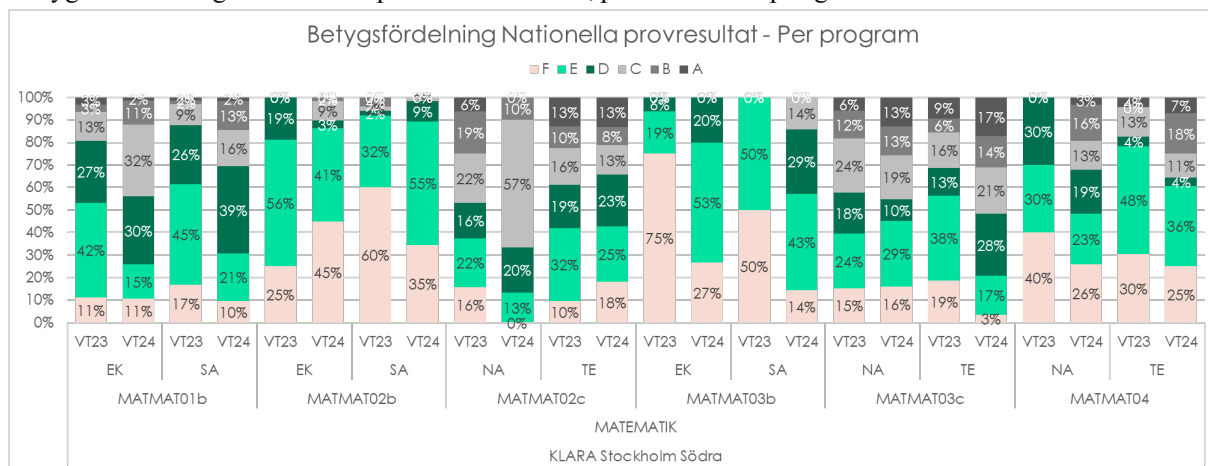
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



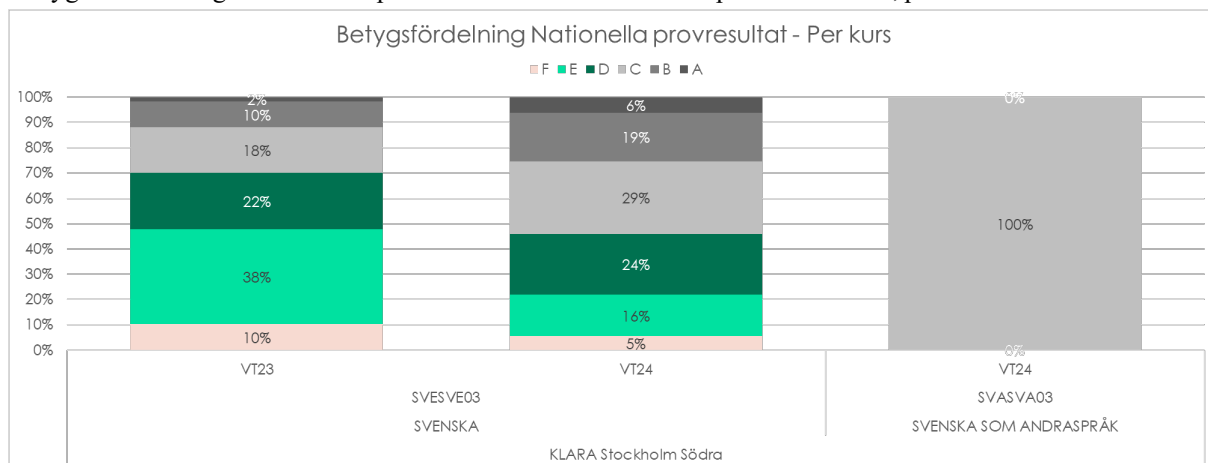
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



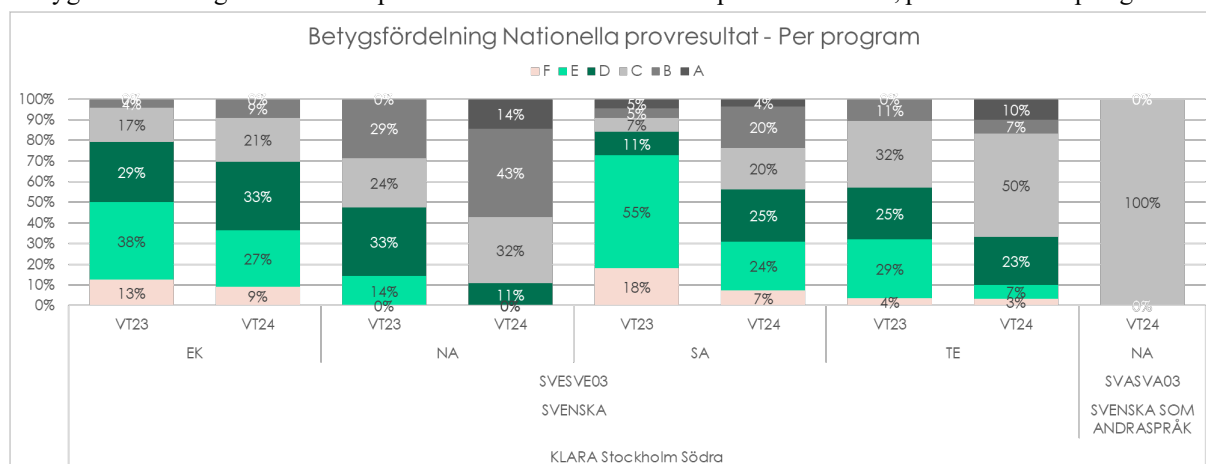
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

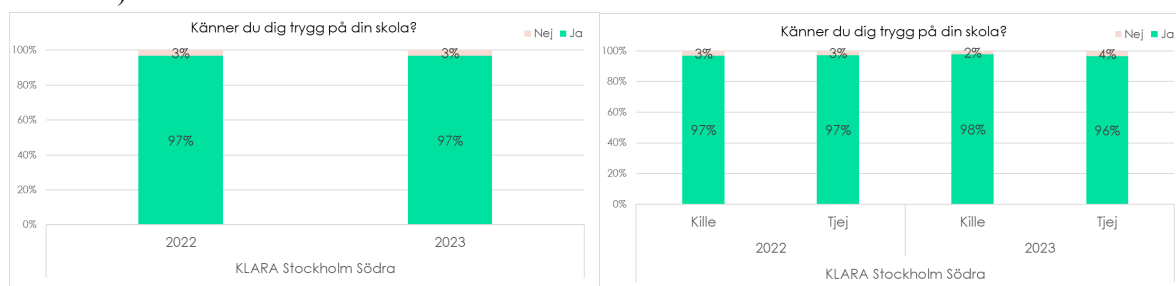


Betygsfördelning nationella prov svenska som andra språk/svenska, per kurs och program

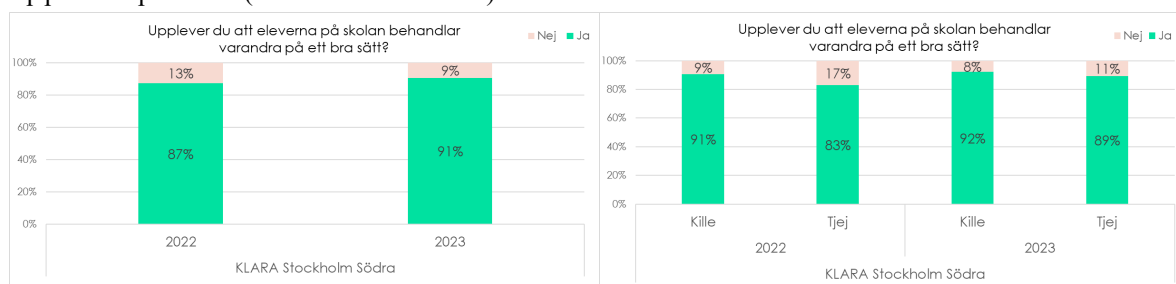


Trygghet och värdegrundarbete

Andelelever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andelelever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Exa mensgrad och GBP	- Elever med examen har ökat med 17 procentenheter, från 75% till 92%. - Exa mensgraden har ökat på samtliga program, och den största ökningen om 33 procentenheter gäller flickor på SA (NA exkluderat då få elever föregående läsår var flickor) - Genomsnittligt betygspoäng (GBP) har ökat från 13.6 till 14.4.

	• Flickors GBP har ökat från 13.1 till 14.9. • Högst GBP har elever på NA, följt av TE.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	• Andelen godkända betyg har ökat med 5 procentenheter från föregående läsår (från 91% till 96%). Hos flickor ser vi en ökning om 4 procentenheter och pojkar 5. • Elever åk 1 har flest godkända betyg (98,4%) jämfört med elever i åk 2 (94,3) och åk 3 (94,2). • Andelen F har minskat mest hos pojkar på SA (från 14% till 6%). Totalt har 222 st F satts (Flest F i ämnet matematik). • Andelen C uppnår till 30%, vilket är det betyg som satts mest (totalt 1602). Det skiljer endast 1 procentenhet mellan pojkar och flickor. • Betyget A (13%) har minskat med 1 procentenhet, medan betyget B ökat med 3 procentenheter. Flickor på TE och NA har störst andel A. • Lämnat matematik har samtliga kurser färre andel F i jämförelse mot föregående läsår, där den största förbättringen gäller kursen Ma 3b som gått från 60% F till 32%. • Även engelska har ökat andelen godkända betyg generellt och i synnerhet engelska 7 där 94% av eleverna uppnådde minst betyget E (föregående läsår 85%). Det är främst flickor som förbättrat sitt betygsresultat. • Lämnat svenska har också andelen godkända betyg ökat, då främst gällande Sv3, en ökning om 10 procentenheter, både hos pojkar och flickor. • Fler elever fick godkänt betyg i gymnasiearbete innevarande läsår, en ökning med 8 procentenheter (från 88% till 96%). Den största förbättringen gäller elever på EK där 100% uppnådde godkänt betyg. Elever på TE gick från 97% till 94% godkänt gymnasiearbete.
Resultat nationella prov	• Matematik ○ Genomförandegraden har ökat generellt, där 100% av elever på EK Ma 1b, TE Ma 2c, Ma 3c och Ma 4c genomfört. Störst ökning av genomförande är SA-elever, där en ökning skett om 45 procentenheter (från 33% till 78%). Lägst genomförandegrad finner vi hos elever på SA gällande Ma 1b och Ma 2b. ○ Andelen godkänt provresultat har ökat på samtliga kurser i matematik. Den största ökningen är i Ma 3b, från 28% till 77% som erhållit provbetyg minst E (en ökning hos både pojkar och flickor). ○ I Ma 1b har andelen E minskat med 25 procentenheter till fördel för provbetygen D-B.

	○ Högst andel provbetyg C-A gäller Ma 3c (48%), vilket ökat från föregående läsårs med 11 procentenheter. Det är främst flickor som förbättrat provresultatet. ● Engelska ○ En generell ökning gällande genomförandegrad. Dock en minskning hos elever på EK i En5 (från 95% till 91%). 100% av elever på NA genomförde Np i En5 och En6. ○ Samtliga elever som genomförde Np uppnådde provbetyget minst Ei ämnet, där provbetygen B-A i En6 ökat från 29% till 35% från föregående läsårs. Pojkar står för den största förändringen gällande ökning av provbetyg B-A i ämnet engelska. ○ I En5 uppnådde 36% av eleverna på NA provbetyget A, följt av EK 17%, SA 12% och TE 8%. I En6 var det 25% av eleverna på TE som uppnådde provbetyget A, följt av NA 12%, SA 5% och EK 3%. ○ Provbetygen D-C utgör den största delen godkända resultat (75%), vilket motsvarar föregående läsårs resultat (76%). ● Svenska ○ Genomförandegraden i Sv3 har ökat i jämförelse med föregående läsårs, och den största ökningen gäller elever på SA, som gått från 76% till 93%. På EK deltog samtliga elever. ○ Andelen godkända provresultat har ökat med 5 procentenheter (från 90% till 95%), där flickor står för den största ökningen (från 89% till 98%). ○ Provbetygen C-A har ökat från föregående läsårs med 24 procentenheter (från 30% till 54%). Även här gäller den största förändringen flickor. ○ Samtliga elever på NA uppnådde minst provbetyget D. ○ Provbetyget B har ökat från föregående läsårs med 11 procentenheter (från 9,5% till 20,5%). Den största ökningen gäller elever på NA (från 29% till 43%).
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Ande elever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	● 97% av Klara Södras elever känner sig trygga i skolan vilket är ett resultat som håller sig över tid. (Läsa ret 21/22; 89%). Vi kan inte se någon märkbart skillnad mellan pojkars och flickors upplevelse. ● Glädjande är att flickors upplevelse om hur väl man behandlar varandra i skolan ökat, från 83% till 89%. Bland pojkar anser 92% att man behandlar varandra väl vilket är motsvarande upplevelse från föregående läsårs (91%).

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Planering av undervisningen utgår från KLARA Teoretiska Gymnasium's vision och pedagogiska helhetsidé. Utifrån den har timplaner på skolenhetens programformats i syfte att spegla vår profil med globalt perspektiv med internationella samarbeten, hållbarhet och socialt engagemang. Bland annat ordnas hållbarhetsvecka där samtliga pågående kurser kopplas extra till FN's Globala mål. Vidare färgas pågående kurser mot dessa områden, om än i olika utsträckning. Dessa teman länkar samman både undervisningen och skolans demokratiska uppdrag, och uppmuntrar till ämnesövergripande arbete.

Klara Södra kursplanerar och schemalägger 2,5 h lektionspass per kurs för att få möjlighet till högre grad variation i lektionsupplägget och att träna fler förmågor under samma lektion. Det ger också en möjlighet för eleverna att fördjupa sig och hinna sätta sig in i innehållet/temat för lektionen, samt genomföra studiebesök och samverkan med externa verksamheter utanför skolan. Vidare blir elevernas schema sammanhållet och vi undviker håltimmar som är en riskfaktor gällande frånvaro. En gång i veckan är samtliga elever schemalagda i respektorsklass för studiepass (STUPA). STUPA nyttjas som studietid i pågående kurser och lärare ges möjlighet att samla elever i behov av extra tid. Utöver STUPA finns tre provningstillfällen och tre omprovstillfällen under läsåret, och undervisningsgrupp för omläsning av Ma Ib finns för elever med Fibetyg. Det anordnas också lovskola minst två gånger per läsår.

Lärare ingår i arbetslag, ämneslag och lärteam där samplanering och kollegialt lärande sker kontinuerligt under läsåret i syfte att ständigt förbättra och utveckla undervisningen. Eleven är i fokus och utvecklingsarbetet utgår ifrån forskning och beprövad erfarenhet. Eleverna inkluderas också i lärarnas förbättringsarbete genom enkätundersökningar och dialog om exempelvis vad som upplevs svårt och tankar om förändringar. Dessa faktorer ger en god grund för att ständigt förbättra elevernas bästa. Lärare samverkar kring planering, genomförande och utvärdering av undervisningen där värdegrundsarbetet är centralt i syfte att hålla en trygg, inkluderande och trivsamt lärmiljö. Innevarande läsår har skolan ett särskilt fokus på trygghet och studiero samt ledarskapet i klassrummet, vilket är ett arbete som påbörjades läsåret 22/23.

Föregående läsår initierade huvudmannen ett treårigt projekt i syfte att via processtöd från ifous stärka matematiklärarens professioner och bidra till att

erfarenheter beprövas. Aktionsforskning i egen undervisning har genomförts, och workshops med andra skolenheter har hållits där lärare och skolledare tillsammans med huvudman givits möjlighet att reflektera och planera för att förbättra undervisningen med utgångspunkt i forskningsbaserad kunskap, vilket förväntas ge effekt på kort och lång sikt.

Som ett led i arbetet att skapa en lugn lärandemiljö med fullt fokus på pågående undervisning samlar samtliga lärare in elevers mobiltelefoner i samband med start av lektion, och mobilen lämnas tillbaka till eleven efter avslutad lektion. I ett studiepass om 2,5 h schemaläggs en kortare rast där mobilen är kvar i lärarens förvar vilket förväntas bidra till ökade sociala kontakter eleverna emellan. Att skapa goda relationer med eleverna, och verka för samsyn i kollegiet gällande exempelvis användning av digitala verktyg i undervisningen, lektionsupplägg och planering, stärker inkludering och skapar en struktur som eleverna känner igen vilket bidrar till en trygg och god lärandemiljö.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

I samband med förra läsårets slut och start av innevarande läsårs avsattes tid under studiedagar för genomförande av digital utbildning, framtagna av AcadeMedia i samarbete med Karlstads universitet, om bedömning och betygssättning. Insatsen är en del i arbetet att stärka lärares trygghet vid bedömning och betygssättning, och bidrar till ökad samsyn och likvärdighet.

Lärare träffas i ämnesgrupper och lärteam kontinuerligt under läsåret för samsyn och skolgemensamma utgångspunkter. Förutom samverkan med kollegor använder lärare bland annat Skolverkets bedömningsstöd. Vad gäller återkoppling till elever sker det bland annat genom kontinuerliga skriftliga och muntliga kommentarer, samt avstämning i SchoolSoft minst två gånger per år. Vid utvecklingssamtal ges elever en helhetsbild av pågående kurser enligt studieplan. Arbeta med återkoppling är en viktig del i utvecklingsarbetet i syfte att ha dialog med eleverna om hur de ligger till, vad de kan göra för att förbättra och hur bedömningar görs för ökad målpuppfyllelse. Därför diskuteras även detta i olika mötesforum för samsyn.

Efter påsklovet används lärteamstiden (90 min per vecka) till sambedömning mellan skolans lärare. Förberedelsearbete och genomförande av nationella prov sker i ämnesgrupper, och i samverkan med specialpedagoger. För elever i behov av anpassningar ges möjlighet att genomföra examinationer och nationella prov i mindre grupp, få längre tid, uppläst material osv. Detta beslutas och organiseras för i god tid innan provens genomförande. Rättning och bedömning av Np sker genom

sambedömning mellan skolans lärare, samt med ämneslärare på Procivitas Stockholm och LBS Stockholm.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Andelen elever med examen och elevernas genomsnittliga betygspoäng har ökat 23/24 i jämförelse med de två senaste läsåren, då i högre utsträckning hos flickor på SA. Vi har också fler godkända kursbetyg totalt. I matematik har elevers resultat förbättrats i samtliga kurser, där andelen FiMa3b minskat med 28 procentenheter från föregående läsår. Även ämnen som svenska och engelska har högre resultat i jämförelse med läsåret 22/23. Exempelvis har andelen godkända betyg i En7 och Sv3 ökat med 9, respektive 10 procentenheter. Andelen elever med godkänt betyg i gymnasiearbete har ökat med 33 procentenheter, där den största förändringen gäller elever på EK där samtliga elever innevarande läsår uppnådde godkänt betyg. Lärdomar från tidigare läsårhargjort att vi varit mer förberedda på spridning mellan elevers förkunskaper och deras skolmognad, vilket resulterat i att vi anpassat och varierat undervisningen i högre grad. Bland annat har kortare genomgångar, flera analoga inslag i undervisningen och extra tydlighet ökat elevers fokus och motivation. Ett högre antal examinationer på plats än tidigare har bidragit till att elever genomfört moment enligt tidsplan i större utsträckning och därmed varit i fas i pågående kurser.

Uppföljningar och utvärderingar inom det systematiska kvalitetsarbetet har varit en röd tråd under läsåret där skolledning, lärare och EHT samverkat både på grupp- och individnivå. Det har gjorts att vi skapat oss en god bild av nuläget för planer och insatser framåt. Vi har identifierat ett behov av att utöka och effektivisera samverkan mellan lärare och EHT för att alla elever ska lyckas så långt som möjligt. I Skolinspektionens (SI) regelbundna kvalitetsgranskning (VT24) framkommer att undervisningen till viss del bidrar till elevernas lust att lära. Anpassning av undervisningen bör därmed ske i högre grad för att motivera alla elever med målet att öka kunskapsresultat ytterligare. I övrigt bedömer SI att Klara Södra är en trygg och välfungerande skola där vi följer upp, analyserar och utvecklar verksamheten kontinuerligt, vilket också bekräftas i resultaten för året.

Utvärdering av bedömning och betygssättning samt nationella prov

Olika metoder används för likvärdig bedömning och betygssättning. Exempelvis genomdelat undervisningsmaterial, oidentifierade prov och gemensamma matriser. Diskussioner i lärteam och ämnesgrupper bidrar till att skapa samsyn, och

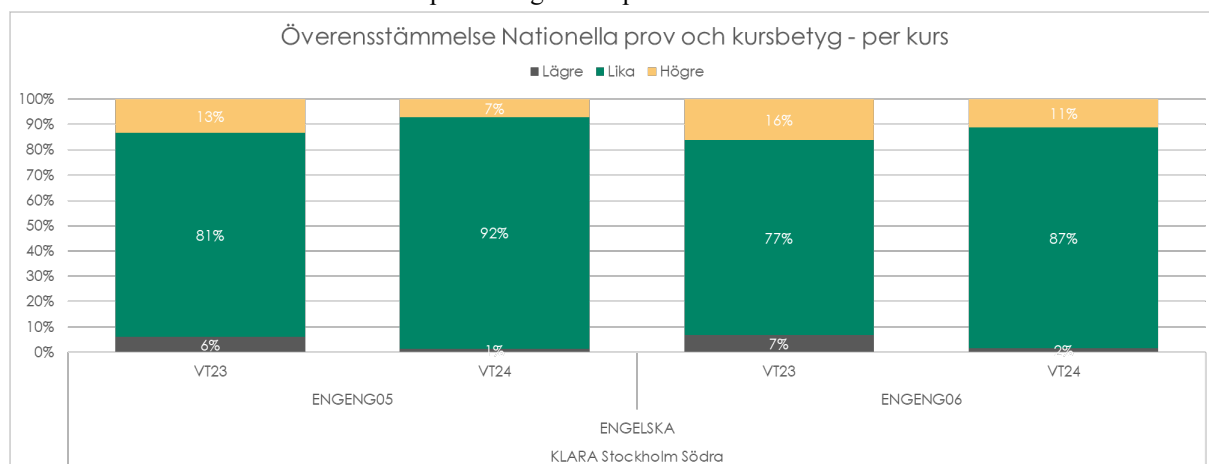
sambedömning mellan lärarkollegor (inom skolenheten och med andra skolor) bidrar till en rättssäker och likvärdig bedömning.

I kollegial samverkan och utvärdering framkommer att lärare önskar organiserad tid för ämnessamverkan i högre grad i syfte att kursplanera och bedöma tillsammans med kollegor. Vi kan också i utvärdering tillsammans med elever, och i analysarbete se att kursinnehåll och undervisningens upplägg skiljer sig åt mellan lärare vilket kan medföra olika uppfattningar om vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Detta bekräftas i Skolinspektionens kvalitetsgranskning där det i beslut framgår att lärares förutsättningar för sambedömning skiljer sig åt i kollegiet.

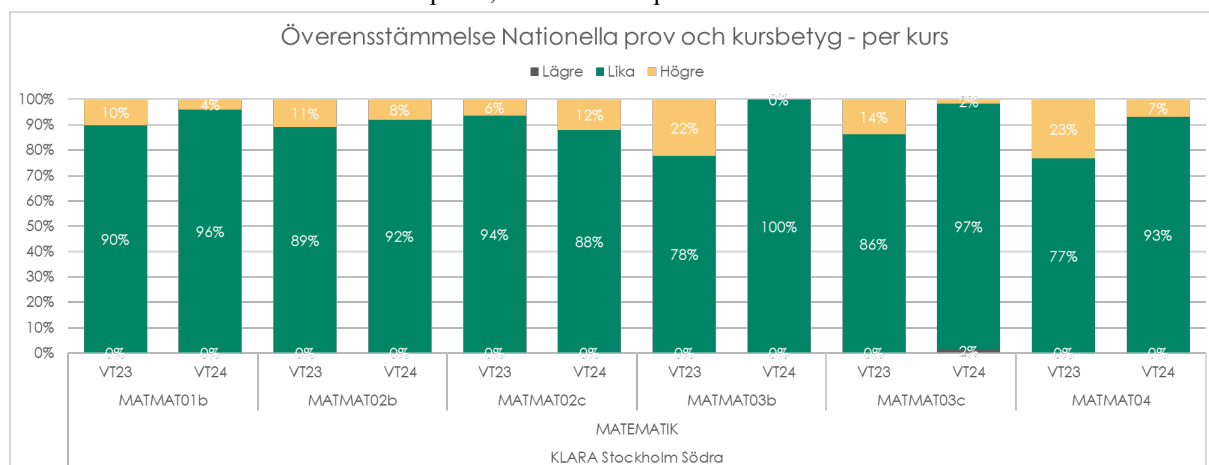
Matematiklärares aktionsforskning har bidragit till ökad samverkan vad gäller undervisningskvalitet, bedömning och betygssättning. Vidare har lärare skapat sig en bättre bild av elevers behov och styrkor, samt identifierat fallgropar och framgångsfaktorer. Samplanering och bedömning inom enheten har fungerat väl, vilket stärktes i sambedömningsarbete med två andra skolenheter från andra huvudmän. I resultat av läsåret kan vi se att både genomförandegrad på nationella prov, prov- och betygsresultat har ökat i samtliga kurser inom matematikämnet vilket är glädjande.

Enligt UU VT24 anser 56% av eleverna att lärare informerar om hur bedömning görs och hur betyg sätts. 54% av eleverna anser att lärare informerar hur det går i kursen och vad som kan utvecklas. I Skolinspektionens Elevenkät (VT24) för rikets gymnasieelever åk 2 framkommer att 67% av eleverna anser att de helt och hållet eller till stor del får information om hur det går i skolarbetet, och 47% anser att lärare förklarar vad man behöver kunna i de olika ämnena. I samtal med skolans elever framkommer att de känner till att lärare samverkar och använder olika metoder för bedömning och betygssättning, men att de generellt önskar tydligare och mer frekvent återkoppling än vad som ges idag.

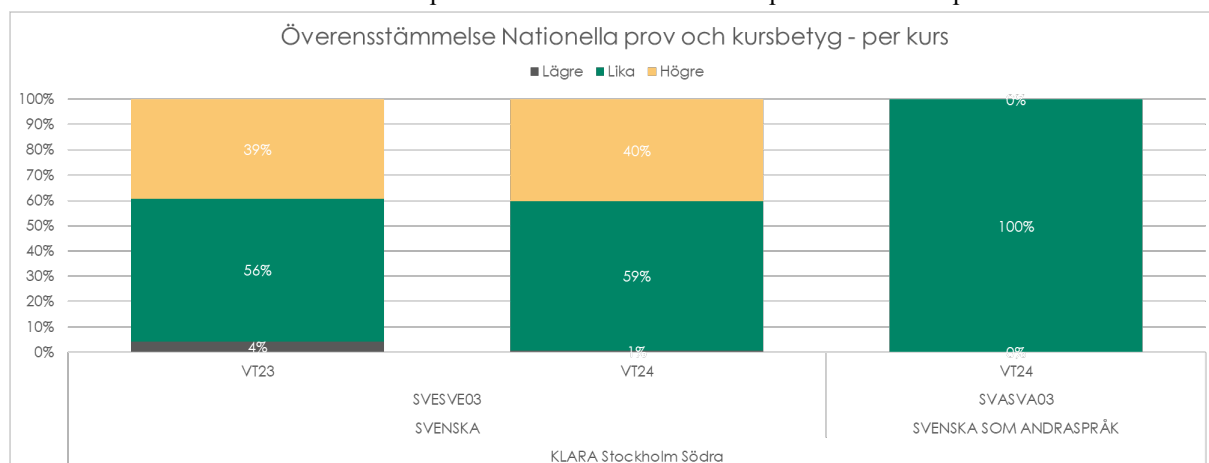
Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs

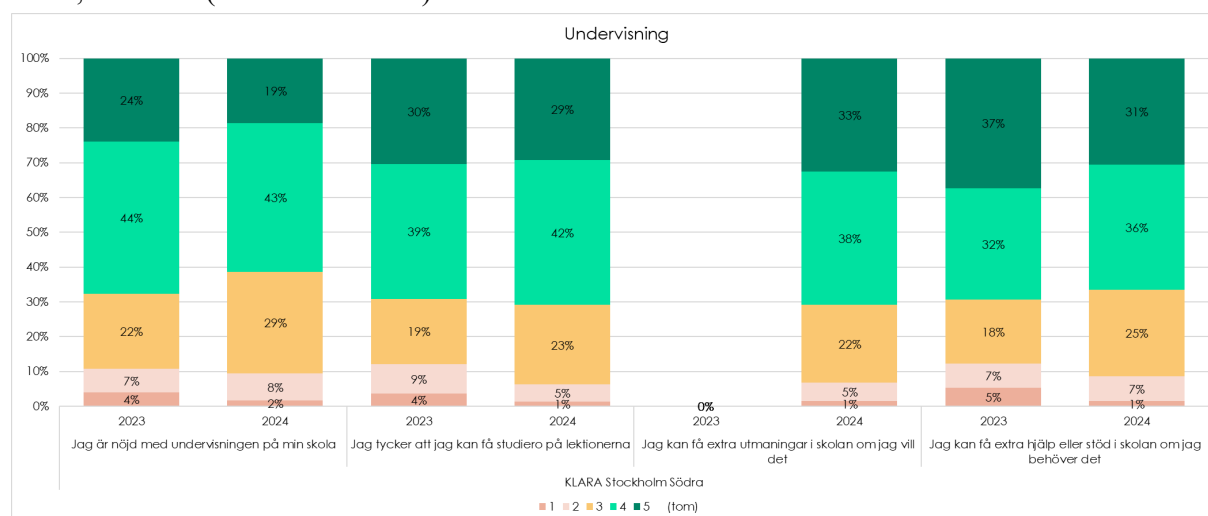


Överensstämmelsen mellan kurs- och provbetyg gällande En5 och En6 har ökat från föregående läsår, en ökning om 5 procentenheter för respektive kurs (En5 92% och En6 87%). Vid avvikelser har elever i större utsträckning fått högre kursbetyg än

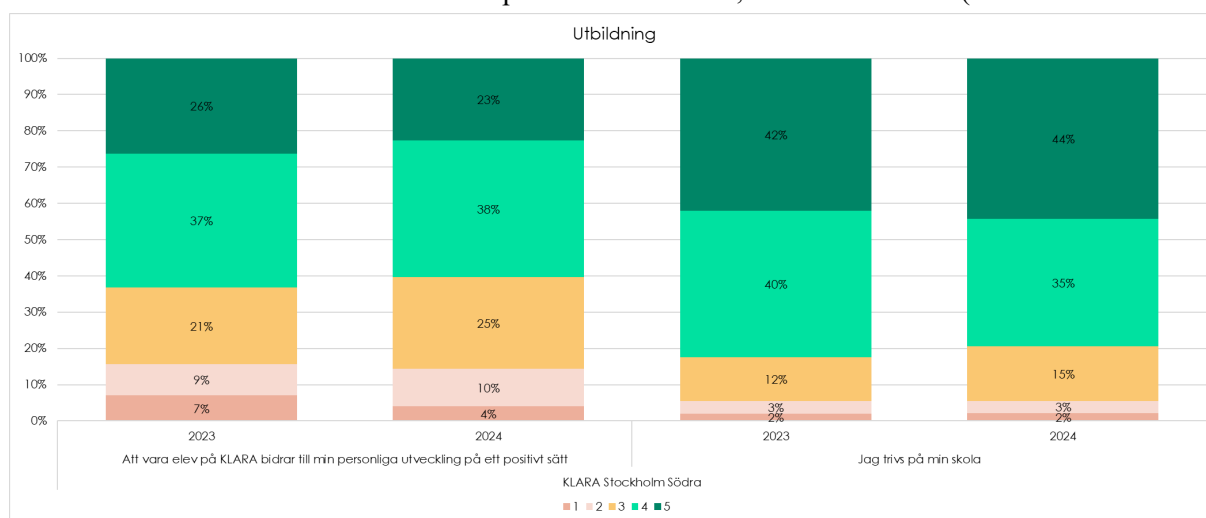
provbetyg. I matematik har korrelationen minskat i samtliga kurser med undantag i Ma2c. Där har fler elever i jämförelse med föregående läsår erhållit högre kursbetyg än probbetyget. Dessa elever har efter genomfört Np erbjudits muntliga examinationer för verifiering av tidigare visade kunskaper. Gällande Sv3 ser vi en något högre korrelation mellan provresultat på Np och kursbetyg mot läsåret 22/23, även om det fortsatt skiljer åt i högre utsträckning än övriga ämnen. I analysen ser vi elever som presterar sämre på ett av delproven och uppvisar högre nivå på andra delprov. I flera fall har det också skilt endast en-två poäng från högre provresultat på något av delproven där eleven visat kunskaper vid andra tillfällen under läsåret. En förklaring till resultatet gällande korrelationen är att elever prioriterar andra ämnen framför svenska i slutet av läsåret/utbildningen. Sammanfattningsvis har överensstämmelsen ökat i samtliga ämnen där arbetet inom det kollegiala lärandet och sambedömning är en framgångsfaktor.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Ande elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiera, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andelen elever som anser att vara elev på KLARA bidrar till den personliga utvecklingen samt anser att de trivs på sin skola, över tid (från Elevenkät)



I utvärderings-/gransknings- och analysarbete kan vi se att undervisningen är varierad och att eleverna får ett aktivt lärarstöd. Exempel på variation är växling mellan muntligt och skriftligt, arbete i olika konstellationer och aktiva elevgenomgångar. UU (undervisningsutvärdering) VT24 visar att 58 % av eleverna upplever att lärare varierar undervisningen. I samtal med elever framkommer att det skiljer sig dock åt mellan lärare hur olika mycket man varierar.

Både lärare och elever anser att när undervisningen är begriplig och kopplad till elevernas intressen ökar motivationen. Eleverna upplever även här en spridning i förmågan hos lärare att entusiasmera och motivera. Långa genomgångar eller enkelformig undervisning gör att de tappar intresset, och ägnar sig åt andra saker än skolarbete. De anser dock att de flesta lektioner är engagerande och att lärare generellt har höga förväntningar vilket märks genom att lärare är positiva och uppmuntrar elever att klara av olika utmaningar. Elever berättar också att de känner sig sedda, och därmed motiveras i högre grad, när lärare återkopplar hur de ligger till och vad som behöver göras för att utvecklas. Lärare lyfter att det kan vara utmanande att motivera elever att exempelvis läsa, ett moment som ingår i vissa ämnen. Minskad lust att läsa gör också att elever ger upp och inte orkar ta sig igenom en instruktion, som exempel. Studiebesök och ämnesövergripande arbeten är andra motiverande insatser som genomförts i syfte att ge eleverna möjlighet att se helheten, och att olika ämnen är kopplade till varandra. Exempelvis har teknikelever besökt Bergianska trädgården för studier av vegetationszoner, samhälls- och ekonomielever har varit åhörare på rättegångar och sett musik, och NA-elever har genomfört laborationer på vetenskapens hus. Vad gäller ämnesövergripande arbete har lärare i psykologi och naturkunskap, fysik och svenska m.fl. arbetat tillsammans. Detta har resulterat i ett färre antal examinationer,

vilket vi ser främjar inläringen och ger en bättre arbetsmiljö och en mer motiverande lärmiljö för både lärare och elever. I övrigt anser elever att det är för många prov överlag vilket skapar oro och stress. I vissa fall bidrar detta till ökad frånvaro då elever väljer att stanna hemma från skolan för att plugga inför prov, och missar därmed viktig undervisning.

Att göras delaktig, reflektera över sitt eget lärande, träna kritiskt och analytiskt tänkande är också viktiga inslag i undervisningen. Exempelvis låter lärare elever att arbeta med frågeställningar utan givna svar, delta i planering av innehåll, arbetssätt och redovisningsformer. Att arbeta med basgrupper ger eleverna färdigheter i bland annat samarbetsförmåga och argumentationsteknik vilket bidrar till lärande och ger elever perspektiv. Begreppet delaktighet och dess innebörd är något vi kan se behöver lyftas med eleverna i syfte att ge dem förståelse för vad som kan påverkas och inte. Idag resonerar eleverna att när lärare exempelvis inte möter önskemål om att sluta tidigare så upplever man sig inte delaktig.

I Skolinspektionens planerade kvalitetsgranskning (VT24) framkommer att undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassad till aktuell elevgrupp till viss del. Lärare beskriver bland annat att de ger eleverna olika läromedel, extra uppgifter och att det ges möjlighet att arbeta på olika nivåer. Ett flertal lärare har initierat ett mer analogt arbetssätt med utskrivna mallar för alla elever att anteckna i under lektionerna. Detta har medfört ett bättre fokus och ökad studiero i klassrummet där både lärare och elever upplever att det blir extra tydligt för eleverna vad som förväntas av dem. Lärare upplever att det finns en utmaning i att hålla koll på enskilda elevers olika behov. I intervju med elever lyfter de att lärarna är aktiva och att de hjälper elever som ber om det, men att det generellt anpassas mer till elever som har lätt för sig. Enligt Elevenkät VT24 anser 71% av eleverna att de kan få extra utmaningar. Elevenkät VT24 visar att 67% av eleverna anser att de kan få hjälp och stöd när de behöver det, en minskning med 2 procentenheter från föregående läsår. Resultaten kan jämföras med Skolinspektionens elevenkät där 50% av rikets gymnasieelever i åk 2 anser att de till stor del får den hjälp de behöver från läraren, och 77% anser att de alltid eller ofta får tillräckligt med utmaningar i skolarbetet. Vidare anser 71% av eleverna att de kan få studiero på lektionerna vilket är ett resultat som står över (ökning om 2 procentenheter från föregående läsår). Jämförande resultat, i SI's enkät är frågan om arbetsro på lektionstid där 58% av rikets elever i åk 2 anser att det alltid eller ofta är det. Sittplaceringar i basgrupper, insamling av mobiltelefoner, tillsammans med tydlighet om förväntan, syfte och mål ger goda förutsättningar för en god studiemiljö. Vidare ser EHT att lärare och elever tillsammans hittar fungerande arbetssätt och metoder när de lärt känna varandra, vilket visar på att det relationella arbetet är en framgångsfaktor i elevers lärande.

Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Innevarande läsårhär Klarä Södra arbetat med följande områden inom det kollegiala lärandet:

- Ledarskap i klassrummet med särskilt fokus på positiv förstärkning och relationellt arbete
- Trygghet och studiero
- Bedömning och betygssättning
- Aktionsforskning i matematik

Utvecklingsarbetet med ovan områden påbörjades läsåret 22/23 och har under tidens gång justerats något utifrån nya identifierade utmaningar/brister. Att hålla i och hålla ut har varit, och är viktigt, i syfte att förbättringar ska få fäste över tid. Under ledning av förstelärare har litteratur bearbetats, nya arbetssätt provats, auskultationer genomförts och föreläsningar anordnats. Auskultationerna har tagit utgångspunkt i lärarens egna identifierade brister i undervisningen kopplat till resultat i undervisningsutvärdering vilket varit en av flera framgångsfaktorer. I utvärdering av det kollegiala lärandet lyfter lärare flera lärdomar där man ser effekter i sin egen undervisning. Bland annat tydliggörande av förväntningar, klassrumsrutiner, flera analoga inslag och utökat grupparbete i basgrupper, samt ökad styrning och stöd. Även vikten av det relationella arbetet med positiva förstärkningar lyfts hos flera. Vidare lyfts att det är viktigt med gemensamma diskussioner då man tillsammans uppmärksammar vad som fungerar och inte. Man peppas av varandra vilket bidrar till ökat engagemang hos eleverna.

Att kartlägga skolans arbete med normer och värden, demokrati, jämställdhet och studie- och yrkesvägledning, samt samtycke, sexualitet och relationer är ytterligare arbete som pågått i kollegiet under läsåret. Här har vi utgått från FN's globala mål som en övergripande grund, där utgångspunkten är att ämnena berörs i så stor utsträckning som möjligt i undervisningen. Inför läsåret 24/25 har vi en god bild av de insatser som idag görs, och vad vi önskar utveckla. I Elevenkät (VT24) anser 67% av eleverna att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval och 55% upplever att lärare kopplar undervisningen till utbildningen och framtida arbetsliv. 66% av eleverna anser att skolan arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor och 57% med FN's globala mål. Vidare anser 47% av eleverna att det finns ett globalt perspektiv med internationella samarbeten i utbildningen. Dessa resultat har minskat i jämförelse med föregående läsår (3-7 procentenheter). I lika behandlings- och värdegrundsenkät framgår att 59% av eleverna anser att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer. Och 85% av eleverna upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor (pojkar 87% och flickor 85%), där 85% av eleverna anser att de får vara delaktiga i skolans arbete i den utsträckning de önskar.

62% anser att vara elev på KLARA bidrar till personlig utveckling, och 79% anser att de trivs på skolan. I beslut från Skolinspektionens kvalitetsgranskning (VT 24) framgår att vi håller kvalitet till viss del i det kollegiala arbetet med anpassningar och stöd, samt betyg och bedömning. Här finns behov att särskilt utvärdera och analysera kommande förbättringsåtgärder i syfte att hålla kvalitet på hög nivå i verksamheten. Vidare framgår att vi håller hög kvalitet och en systematik i arbetet med jämställdhetsfrågor, där alla elever oavsett kön ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Vi håller också hög kvalitet gällande trygghet och studiero, vilket är ett kvitto på att de kollegiala insatser som görs för att skapa en främjande studiemiljö givit resultat.

Slutsatser

Klara Södra är en trygg och välfungerande skola där undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Elever ges också möjlighet att reflektera och delta i planering och utvärdering av undervisningen. Vi arbetar kontinuerligt med förbättring av verksamheten, och det kollegiala arbetet bidrar till ökat resultat hos eleverna. Framgångsfaktorer och förbättringsområden identifieras gemensamt i kollegiet och nästkommande läsår ser vi ett behov av att bland annat öka variationen med flera analoga inslag, då det hittills givit positiva resultat och bidragit till ökat fokus. Ämnesövergripande arbeten är ytterligare ett sätt vi ser bidrar till elevers helhetsbild av utbildningen då de får ökad förståelse för att olika ämnen hänger samman. Att minska antalet prov och öka elevers läslust/läsförståelse är ytterligare identifierade behov för ökad målpuppfyllelse. Färre prov och ett fungerande gemensamt provschema förväntas minska stress för både elever och lärare. Att istället arbeta med varierade examinerande inslag på lektionstid ökar troligen elevers motivation, och därmed också kunskapsresultat. Studietechnik kopplat till läsning förväntas öka elevers förmåga att ta till sig instruktioner och förstå innehåll, samt öka lusten att läsa.

Elever efterfrågar tydligare återkoppling, och mentor och elevhälsoteamet önskar tydlig och aktuell överblick över elevernas kunskapsinhämtning samtidigt som lärare upplever en ökad grad av administrationer kopplat till avstämningsar, möten osv. Under nästa läsår bör vi se över huruvida vi kan hitta en kvalitativ medelväg i syfte att möta krav, önskemål och behov.

Vidare ska vi fortsatt förbättra vårt uppföljnings- och analysarbete gällande anpassningar av undervisningens innehåll och arbetssätt i syfte att stimulera och utmana alla elever oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Att undersöka vad som stärker elevers upplevelse av motivation är en del i det arbetet,

och då i samverkan mellan lärare och EHT. Att öka samverkan mellan lärare, (både inom enheten och med andra skolenheter) kopplat till bedömning och betygssättning är också något vi fortsatt ska verka för i syfte att säkerställa att vi bedriver en likvärdig och rättssäker utbildning.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

I syfte att bidra till en konstruktiv inlärningsmiljö integreras värdegrundsarbetet i undervisningen genom att lärare har ett inkluderande och demokratiskt förhållningssätt och att planerade arbetsområden och arbetssätt kopplas till respektive kurs- och ämnesplan. Normer och värden är en viktig del i undervisningen. Elever tränas bl.a. i att göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter. Vi arbetar med elevaktiv pedagogik där diskussioner i smågrupper är en del av undervisningen. Lärare och övrig personal arbetar aktivt för att elever ska få en förståelse för andra och respektera andras åsikter både i och utanför klassrummet.

Vi möblerar klassrummen i grupper och eleverna har fasta sittplatser i alla årskurser, vilket vi ser bidrar till ökad trygghet men också till bättre förutsättningar för det kooperativa lärandet. Eleverna tränas i att diskutera och att samspela med andra människor, utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och värderingar. Lärarna har tidigare fått utbildning av EHT i samtalsmetoder. Lärarna praktiserar, och tränar, samtalsmetoder under möten i lärteam och använder det i undervisningen med eleverna.

Samtliga klasser har mentorstid en gång per vecka, och därefter följer ett studiepass (Stupa) som är en obligatorisk resurstid där elever får tid att arbeta med uppgifter i pågående kurser tillsammans med lärare och/eller mentor. Mentorstid och Stupa nyttjas även till skolans systematiska värdegrundsarbete och demokratiuppdrag. EHT har arbetat fram ett årshjul för värdegrundsarbetet, utifrån fokusområden i vår plan mot kränkande behandling (PMKB). Teman där kan vara allt från grupprocesser, stress och balans, sex och samlevnad och diskussioner kring värdegrundsfrågor i stort. Hela kollegiet är involverade i arbetet där samtliga professioner samarbetar. Ytterligare aktiviteter och insatser som ingår i mentorstid och Stupa under läsåret är exempelvis målsamtal och studieteknik samt föreläsningar eller studiebesök.

Skolans PMKB och LoV-enkät (lika behandling och värdegrund) utvärderas i respektive mentorsklass under dec/jan, där vidare utvärderings- och analysarbete sker i kollegiet, elevrådet och EHT. Utifrån slutsatser i arbetet upprättas ny plan för kommande läsår där förebyggande, främjande och åtgärdande insatser dokumenteras. Rektor och biträdande rektorer går igenom PMKB med årskurs 1 och mentorer går igenom PMKB med åk 2-3 i samband med skolstart, och den lyfts även på informationsmöte för vårdnadshavare motsv. PMKB läggs även ut på SchoolSoft för informationsspridning om vårt värdegrundsarbete.

Under Stupa får även skolans föreningar, exempelvis elevråd, elevkår, Klara Södra Social (KSS) och elevernas egna fotbollslag, möjlighet att utöva sin föreningsverksamhet med viss coachning av personal. KSS leds av skolans kurator och bidrar till att eleverna känner högre grad av gemenskap och ökar tryggheten på skolan. De håller i läsårsbundna traditioner och ordnar aktiviteter där alla skolans elever bjuds in att delta, både under och efter skoltid.

Under läsåret har kollegiet tagit fram en gemensam arbetsplatsöverenskommelse som handlar om vårt förhållningssätt kopplat till skolans uppdrag gällande elever trygghet, studiero och sociala samvaro. Arbetsplatsöverenskommelsen uppkom utifrån en utbildning som merparten av skolan personal genomförde läsåret 22/23. Utbildningen hölls av Helen Jenvén, doktor i pedagogik, och syftar till att öka trygghet och studiero i skolan. Vi har också haft föreläsning i ämnet "Normkritik utifrån ett Queerperspektiv" i syfte att medvetandegöra hur egna normer styr undervisningen.

Utvärdering

Under oktober genomförs lika behandling- och värdegrundsenkät (LoV-enkät) i alla årskurser, vilken syftar till att ge underlag till vår "Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB)". Planen upprättas i januari och innehåller resultat från LoV-enkät, kartläggning av riskfaktorer och utvärdering av genomfört arbete.

Enkätresultat visar att 97% av våra elever upplever sig trygga i skolan, och vi kan inte se någon större skillnad mellan pojkars eller flickors upplevelse, vilket är glädjande. Av de elever som identifierar sig som ickebinär (8 st), svarar 25% av de att de inte känner sig trygga i skolan. Det är relativt likvärdigt mellan årskurser i upplevd trygghet. Det är något fler elever i årskurs 1 som anser sig trygga (99%) i jämförelse med elever i åk 3. Generellt har åk 3 lägre upplevelseresultat på samtliga frågor. Positivt är dock att upplevelsen hos åk 3 om personalen behandlar elever på ett bra sätt har ökat med 9 procentenheter i jämförelse med föregående läsår (från 83% till 92%). I övrigt är det färre flickor (89%) än pojkar som upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt (totalt 91%). Vi kan också se att det är något fler flickor som tycker att de blivit illa behandlad av andra elever (10%), än vad pojkar upplever (5%). I samtal med flickor framkommer att de upplever inte sig själva illa behandlade i någon större utsträckning, utan de reagerar mer på att pojkar behandlar varandra illa genom hård jargong. Uplevelsen om att någon vuxen på skolan ingriper vid händelser har ökat med 11 procentenheter (från 76 till 87%). Det ser tämligen likvärdigt ut mellan programmen gällande elevers upplevelse om trygghet och värdegrund i stort. Dock sticker TE ut när det gäller frågan om hur elever

behandlar varandra (83% mot totalen 89%), och det är också färre elever på TE som upplever att de kan vara sig själva (86% i jämförelse med totalen 91%). På NA och EK är det 94% som känner att de kan vara sig själva. Kurator har tillsammans med specialpedagog och rektor under en period haft särskilt fokus på en klass i behov av extra insatser gällande arbete med trygghet och studiero. Bland annat har lektionsobservationer, hierarkiutredning och kamratstödjande insatser genomförts på mentorstid tillsammans med mentorer, och vi har också hållit enskilda samtal med elever och vårdnadshavare. Planering och uppföljning har skett på EHM-, EHTmöten och extra insatta möten med klassens undervisande lärare. Dessa insatser har i utvärdering visat sig ge positiva effekter och elever i klassen upplevde efter ett tag en lugnare och tryggare miljö.

Platser där elever upplevt sig illa behandlade någon gång av andra elever är främst i korridorer på raster och i klassrummet under lektionstid. I samtal med elever framkommer att störande av studiero kan tolkas som att man känner sig illa behandlad av klasskamrater.

59% av eleverna anser att skolan arbetar med sexualitet, samtycke och relationer, med en övervägande del av eleverna på EK. I analysarbete framkommer att anledningen till stor del handlar om att frågorna berörs tydligt i undervisningen i juridikämnet. På totalen är det fler pojkar än flickor som anser att skolan arbetar med frågor gällande sexualitet, samtycke och relationer (66% resp 52%).

I Skolinspektionens beslut från den kvalitetsgranskning som genomfördes under våren framkommer att Klara Södra i hög utsträckning arbetar med en utbildning som präglas av trygghet och studiero så eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Bland annat lyfts att skolan aktivt och medvetet bedriver ett arbete med trygghetsfrågor och har ett samlat arbete för att skapa studiero.

Värdegrundsfrågor har integrerats i utvecklingsarbetet gällande skolans systematiska kvalitetsarbete i stort där FN's globala mål fungerar som paraply. Parallellt med att lärare identifierat och kartlagt arbeten som pågår i undervisningen, har också skolans elevhälsoteam gjort det samma inom sina områden och professioner. Tillsammans med båda grupper kartläggning och resultat från LoV- och Elevenkät har EHT skaffat sig en god bild av skolans alla främjande och förebyggande insatser, och utifrån det identifierat vad som främst kan förbättras.

Utvärdering av skolans utvecklingsområden från arbetsplanen

Denna del av arbetsplanen utvärderas under det kollegiala lärandet ovan.

Slutsatser

Vikans sammanfattningsvis se att ett systematiskt och aktivt värdegrundsarbete ger resultat i positiv riktning över tid. Exempel på inslag som bidrar till en trygg, respektfull och demokratisk miljö är vårt arbete med fasta sittplatser i klassrummen, mobilfria lektioner, likvärdigt förhållningssätt till ordningsregler och relationer. Mentorstid med efterföljande Stupa, KSS och andra gruppstärkande aktiviteter är ytterligare inslag som stärker. Elever berättar att de trivs i skolan och att det är god stämning. De ser att det finns många vuxna som bryr sig och som är synliga även utanför klassrummen. Enkätresultat visar att många elever är trygga på skolan och Campus, och upplevelsen att skolan aktivt arbetar med värdegrundsfrågor har ökat åt det positiva hållet vilket vi är glada över. Vi är också stolta över att få Skolinspektionens bekräftelse på att vi alla på skolan arbetar aktivt och systematiskt med att skapa en trygg skola för alla där lärande och utveckling står i fokus.

Föregående läsår upplevde flickor sig mindre trygga i skolan, och de prioriterade insatser som gjorts i klassrummen, med exempelvis talutrymme och studiero, har fått positiva effekter. Vi ser dock att vi behöver göra vissa förändringar och insatser i teknikklasserna i syfte att öka trygghet och studiero - bland annat lyfta konsekvenser kopplat till ordningsregler och öka samverkan med hemmet, samt reagera och agera på jargong och språkbruk i högre utsträckning.

I övrigt ska vi arbeta vidare med implementering av arbetsplatsöverenskommelse för ökad samsyn i kollegiet. Vi ska också utöka arbetet gällande sexualitet, samtycke och relationer, både i undervisning och på mentorstid. Vidare kan vi öka effektivitet och kvalitet generellt genom att förbättra samarbetet mellan lärare och EHT, men också inom EHT där olika professioner kan bidra med kunskap och erfarenhet i högre grad. Detta förväntas ge positiv effekt på grupp- och skolnivå vad gäller trygghet, trivsel och inläring.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Elevhälsans roll är främst att arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Allt arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa som stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål och undanröjer hinder för lärande och utveckling. Elevhälsoteamet (EHT) leds av biträdande rektor med styrning av rektor och samarbetar med skolans lärare och övrig personal enligt framtagna rutiner. EHT ansvarar för rutiner gällande tidig upptäckt av elever som behöver stöd i skolarbetet.

EHT träffas en gång per vecka för främjande och förebyggande arbete, samt aktuella elevärenden på grupp- och individnivå. Representant ur EHT ingår i respektive arbetslag (EHM, elevhälsomöten) för samtal kring elevernas lärande och sociala situation. Utöver att diskutera aktuella elevärenden på individnivå handlar dessa möten om att hitta lösningar för att få till stånd en gynnsam undervisningsmiljö för hela klassen, programmet och skolan.

Under vårterminen läsåret 22/23 infördes ett nytt program, DF Respons, för rättssäker dokumentation gällande elevärenden som exempelvis; utredning frånvaro, disciplinära åtgärder och utredning särskilt stöd. Innevarande läsår har ett utvecklingsarbete inom EHT pågått, om hur vi ska arbeta i programmet för effektivitet och rättssäkerhet.

Tillgång och organisering

Under läsåret har Klara Södra utökat EHT med en specialpedagog 0.4 (totalt 10), där resp specialpedagog jobbar mot olika program. Utöver specialpedagog finns skolsköterska, kurator och studie- och yrkesvägledare på skolan. Minst två gånger per termin ingår central skolpsykolog och skolläkare på EHT-möten. Dessa kopplas också in vid behov under läsåret. Studie- och yrkesvägledare ingår i EHT och ansvarar för Framtidsdag som årligen anordnas på Campus där lärosäten, företag och organisationer bjuds in. Kurator samverkar bland annat med Röda korset i syfte att öka elevers sociala engagemang, och skolsköterska samverkar med Ungdomsmottagningen (UMO) för att öka elevers kunskap och medvetenhet om bland annat relationer, kroppen och psykisk hälsa. Varje elev har en mentor med schema lagd mentorstid en gång i veckan. Mentor ansvarar för att följa och stödja elevens studier och sociala skolsituation. Under höstterminen har mentor och elev målsamtal, och på vårterminen utvecklingssamtal där även vårdnadshavare deltar. Mentor träffar också vårdnadshavare motsv på informationsmöte i samband med skolstart där även skolledning och EHT finns med. Elevhälsoteamet samverkar med

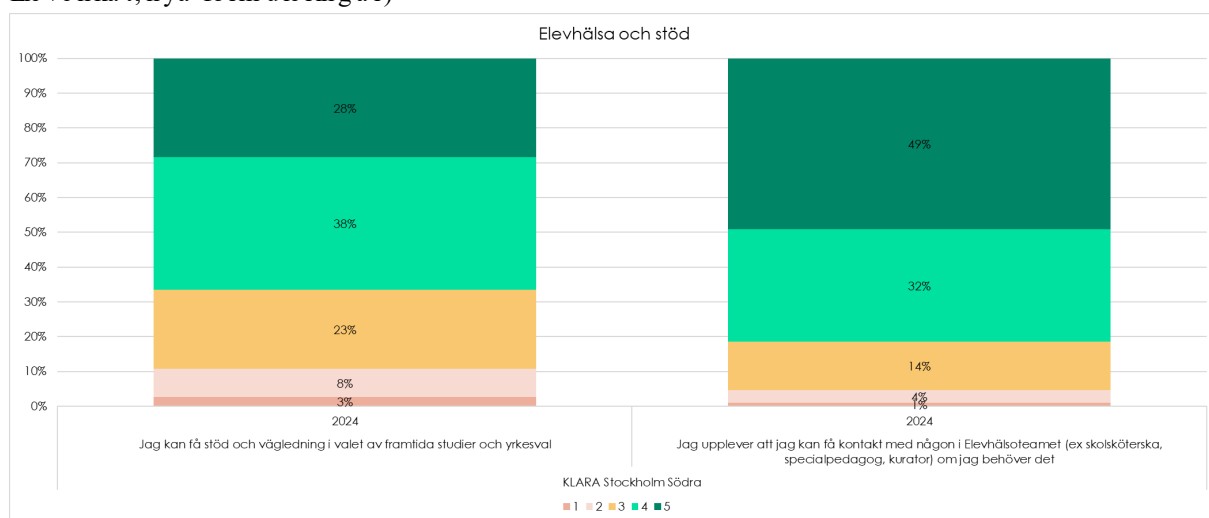
övriga EHT i Campus för professionsutbyte och avstämmningar gällande trygghet och generella stödinsatser.

Främjande och förebyggande

Som främjande och förebyggande insatser i syfte att alla elever ska lyckas samverkar lärare i lärteam och arbetslag där EHT ingår. Gemensamma rutiner och strukturer förväntas ge goda effekter på elevers lärande. Bland annat start och avslut på lektion, tydliga presentationer och instruktioner, kommunikationsvägar, och en varierad och tydlig undervisning. Att utvärdera sin undervisning och skruva på innehåll kontinuerligt är av vikt för att identifiera framgångsfaktorer i klassrummet.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Ande elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Lärarna på Klara Södra är generellt bra på ledning och stimulans i undervisningen där de utgår från elevers förutsättningar och behov. Extra anpassningar utvärderas under elevehälsomöten (EHM), och ses över i samband med EWS (early warning system) två-fyra ggr per läsår. Uppföljning och utvärdering sker också i samtal mellan undervisande lärare och elev samt i mål- och utvecklingssamtal.

Skolans specialpedagoger ansvarar för att informera lärare och mentorer om extra anpassningar som kollegiet, tillsammans med eleven, har kommit fram till ska underlätta lärandet för eleven. Skolans mentorer, tillsammans med specialpedagogen, har det huvudsakliga ansvaret för att utvärdera extra anpassningar. Klassdokument finns som ett levande dokument som kontinuerligt

uppdateras utifrån ny information om exempelvis anpassningar som visar hjälper gruppen och enskilda elever i deras lärande. Klassdokumentet används också vid samtal om och uppföljning av undervisningsgruppens progression i lärandet och väg mot en examen. Under EHM sker uppföljning av ärenden som tidigare lyfts för att se om insatser fungerar väl. Undervisande lärare ansvarar för "anmälan till rektor", och lämnas i de fall extra anpassningar inte fungerar tillfredsställande i undervisningen. Bitr. rektorer och specialpedagoger ansvarar för utredning om behov av särskilt stöd, och rektor beslutar om upprättande av åtgärdsprogram (ÅP) i de fall utredning visar att särskilda insatser är nödvändigt för elevens kunskapsutveckling.

Frånvaro/Närvaro

Att hålla en anpassad, varierad och inkluderad undervisning, i en trygg och trivsamt miljö, där elever vet vad som förväntas är i sig ett närvarofrämjande arbete. Utöver det är det av vikt att skolan schemalägger lektioner på ett sätt som bidrar till en god lärmiljö, exempelvis att undvika håltimmar i så stor utsträckning som möjligt. De utvecklingsområden som finns för läsåret förväntas ge effekt i positiv riktning gällande elevers närvaro. Och för att öka medvetenheten gällande närvaro/frånvaro på skolenheten infördes nya rutiner i samband med start av läsåret gällande utredning och uppföljning av närvaro. I den nya rutinen ansvarar mentor för en första kontakt med eleven och vårdnadshavare för att ta reda på orsaker till frånvaro. Ärendet lämnas sedan vidare till EHT som beslutar om utredning av frånvaro, och vem inom EHT, all mentor, som vidare ansvarar för ärendet. Vad gäller beslut om ev rapportering till CSN gällande frånvaro som anses ogiltigt tas numera av skolledning, och inte mentor. Detta i syfte att mentors relation till eleven enbart ska handla om kunskaper och sociala sammanhang, och inte av ekonomiska konsekvenser. Vi ser det som viktigt att mentor håller dialog med elev och vårdnadshavare om förlorad undervisningstid vid frånvaro som försvårar inläringen, och inte som tidigare koppling till studiemedel. När vi också tar reda på varför en elev är frånvarande från skolan ger vi oss själva och eleven bättre förutsättningar att lyckas i undervisningen, och i skolan som helhet.

Lärare tar närvaro vid start av lektion och rapporterar direkt i SchoolSoft. Vid frånvaro skickas då ett meddelande till vårdnadshavare. Vårdnadshavare och myndiga elever kan föranmäla frånvaro i SchoolSoft. Ledighetsansökan lämnas till mentor efter att eleven kontaktat undervisande lärare för yttrande. Mentor har möjlighet att bevilja ledighet upp till totalt tre dagar per läsår. Önskad ledighet utöver tre dagar beslutas av rektor. Generellt är vi restriktiva med att bevilja ledighet.

Närvaro följs upp varannan vecka av rektor, och statistik för resp klass och skolan som helhet de senaste veckorna delas med mentor, lärare och EHT. Den följs också upp på EHM på både klass-,kurs-, och enskild nivå.

Utvärdering

EHM (elevhälsomöten) där lärare och elevhälsoteamet träffas kontinuerligt för klass- och elevuppföljning i ett kollegialt lärande fungerar tillfredsställande. Dock framkommer i utvärdering att det finns ett behov att öka kommunikationen inom EHT. Även återkoppling till lärare och mentor om vad som händer gällande klasser och elever mellan våra EHM kan förbättras. Vi kan också se att dokumentation och uppföljning bör effektiviseras i syfte att möta lärare och elevers behov snabbare. Användandet av DF Respons har kommit igång men vi behöver ta ytterligare steg för att få kontroll över pågående och avslutade processer. I utvärdering i kollegiet berättar lärare att de ser det utmanande att hitta information om klasser och enskilda elever i skolans olika dokument och digitala plattformar vilket försvårar arbetet.

Det främjande och förebyggande arbetet fungerar väl, det är glädjande att eleverna är trygga i skolan vilket är en viktig parameter i elevers lärande. Vårt arbetssätt och de insatser som görs på bland annat mentorstid, Stupa, elevråd, inom EHT och i lärteam bidrar till en god och främjande lärmiljö. Det visar sig bland annat i ökad närvaro och ökat kunskapsresultat. Totalt har närvaron ökat med 4,1 procentenheter (från 81,8% till 85,9%), och andelen elever med mer än 20% frånvaro har minskat från 28,2% till 17,2% (från 142 st elever till 99 st). Totalt har 68 elever rapporterats som skolk till CSN, där 40 st ökat närvaron och fått studiemedel åter, och 28 st har haft studiemedel indraget från rapporteringsdatum och låsare ut. I uppföljnings- och analysarbete ser vi en klar koppling mellan kunskapsresultat och ökad närvaro. Idag har vi en tydlig bild av varför elever är frånvarande vilket gör att vi framåt kan rikta insatser där det behövs som mest. Utöver att elevers närvaro har ökat, så har också lärares rapporteringsgrad ökat, från 91% till 93,4%.

Pågående förbättringsarbete att inkludera EHT ytterligare i lärares kollegiala lärande går åt rätt håll. Att specialpedagoger har program och klasser uppdelade underlättar kommunikationen med lärare, elever och vårdnadshavare i arbetet med extra anpassningar och ev behov av särskilt stöd. Arbetsbelastning på specialpedagoger har varit hög, och visar ett behov av nya rutiner för "Anmälan till rektor/ Anmälan ev behov av särskilt stöd" i syfte att identifiera pågående arbeten i stort för arbetsfördelning inom EHT och skolledning. Skolinspektionens kvalitetsgranskning (VT24) visar att det finns ett behov att tydligare undersöka vad

som stärker elevers upplevelse av motivation och orsaken till att vissa elever är mindre stimulerade. Anpassningar som görs bör undersökas för att se om de stämmer överens med enskilda elevers och elevgruppers faktiska behov.

Utöver värdegrunds- och hälsoarbete på mentorstid, och övriga gruppstärkande aktiviteter, har EHT anordnat träffar på skolan med externa verksamheter som varit uppskattat hos eleverna. Exempelvis har externa organisationer och föreningar som Ungdomsmottagning, Folketandvården och Röda korset bjudits in till skolan för att sprida kunskap om hälsa och information om deras verksamhet.

Slutsatser

Klara Södra ska fortsatt vårda den trygghet och trivsel som eleverna upplever på skolan, där också delaktighet och inflytande är viktigt för en kvalitativ lärmiljö. Att lärare och EHT samverkar är A och O för att alla elever ska nå sin fulla potential. Särskilt vad gäller uppföljning och utvärdering i syfte att identifiera vad som motiverar och stimulerar eleverna i undervisningen. Specialpedagoger, kurator och SYV ska i större utsträckning delta i lärteamens kollegiala arbete, och stöd till lärare ska främst ske i klassrummet.

Utredning om eventuellt behov av särskilt stöd bör komma igång i ett tidigare skede och synliggöras för verksamheten i högre utsträckning. Att bjuda in och låta lärare göra "Anmälan till rektor/Anmälan om ev behov av stöd" i DF Respons förväntas effektivisera arbetet. Även frånaroutredningar ska främst genomföras i DF. Vi bedömer att fullt nyttjande av DF Respons ger EHT och skolledning en tydligare bild av insatser som främjar elevers lärande och vilka svårigheter vi står inför. Att identifiera vilka utmaningar som berör skolan i stort, och vilka som angår enskilda är av vikt för att inte tappa fart i arbetet med att verka för en högkvalitativ utbildning.

Rektor, SYV och en lärarepresentant planerar att starta en särskild arbetsgrupp med fokus på uppföljning av närvaro, F-betyg, provningar, omprov och avstämningar. Gruppen ska också se över dokumentationsrutiner för att hitta nya former i syfte att underlätta för lärare och mentor. Vårt mål är att gruppens arbete ska frigöra tid för mentorer, programansvariga och EHT, samtidigt som det ger oss en tydlig och samlad bild över elevernas resultat. Och vi kan planera för insatser framåt med målet att samtliga elever ska nå examen.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Sammanfattande slutsatser

Klara Södra är en trygg och väl fungerande skola där undervisningen är varierad och eleverna ges ett aktivt lärarstöd. Elever får reflektera och delta i planering och utvärdering av undervisningen. Det kollegiala lärandet är en röd tråd i verksamheten med kontinuerliga insatser för utveckling av undervisningen. Att tydligare koppla det kollegiala arbetet till resultat, parallellt med tätare uppföljning har givit effekt i positiv riktning. Fler elever är närvarande i skolan och fler uppnår examen.

Vårt systematiska kvalitetsarbete kopplat till FN's globala mål börjar ta form och vi har identifierat flera goda exempel i undervisningen som andra lärare kan koppla till sina kurser vilket ökar vårt ämnesövergripande arbete. Ett årshjul börjar ta form där vi framåt tydliggör årskurs- och programvisa aktiviteter och främjande insatser på skolan. Detta stärker vår skolkultur vilket är av vikt i en växande verksamhet. Nästkommande läsår planeras exempelvis en Klara Södra-dag där hela skolan samlas på arena för gemensamma aktiviteter kopplat till undervisningen.

Skolans aktiva värdegrundsbete fungerar väl och bidrar till en trygg, respektfull och demokratisk miljö. Arbetsplatsöverenskommelse och skolans ordningsregler tar avstamp i ett främjande klimat, och elever upplever att det finns många vuxna som bryr sig, agerar och är synliga. Ämnen inom värdegrund, jämställdhet och demokrati berörs på lektions- och mentorstiden där elever ges möjlighet att utveckla empati för och omtanke om andra för en bättre värld.

Det relationella arbetet är fortsatt viktigt att hålla i. Vi kan se att metoder fungerar väl när lärare och elev lär känna varandra. Viska därför fortsatt vara nyfikna på våra elever, stärka självkänsla och bidra till personlig utveckling generellt, både i undervisning och på mentorstid.

Vi har elevens bästa i fokus!

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

- Ledning och stimulans - motivation och återkoppling
- Studiefokus
- Läsnings
- Bedömning och betyg
- Gy25
- Ämnessamverkan varannan vecka och lärteam varannan vecka där också implementering av nya ämnesplaner ska ingå
- Utvärdering undervisningens kvalitet
 - Lärteam
 - Lärare lever att anteckna anafogt...sam syn. Ett kollegialt lärande kring det
- Sexualitet, Samtycke och Relationer - hur få in i undervisningen på ett systematiskt sätt?
 - RFSU erbjuder personallutbildning - 10 tkr
- Normer och värden - demokratiuppdraget - hur systematisera?
- FN's globala mål fångar KLARAS manifest (och demokratiuppdraget, sexualitet, samtycke och relationer) - hur jobba systematiskt med detta?
- Träna upp uthållighet med läsning
- Betyg och bedömning
 - Återkoppling
 - Samverkan
 - Provschema - färre prov. Mer ämnesövegripande