



Kvalitetsrapport
Sundsvall
2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska Gymnasium i Sundsvall är en personlig skola mitt inne i stan. Vi har ett stort fokus på att förbereda våra elever för vidare studier samtidigt som vi vill utveckla deras nyfikenhet för sin omvärld. Med stort socialt engagemang och globalt fokus satsar vi mycket på internationella projekt och utbyten, alla med studiefokus som grund. Vår skola och undervisning präglas av hållbarhet och omtanke för andra människor där FN:s globala mål och de mänskliga rättigheterna har en naturlig del i vår vardag.

I år har vi haft ett specifikt fokus på elevens eget ansvar och att skapa systematik kring allt som rör elevens lärande, både på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå. Vi har haft regelbundna uppföljningar på alla nivåer. Kopplat till detta så har vi också utvecklat vår lärandelogg, den loggbok som eleverna skriver för att reflektera över sitt lärande, sina framgångar och utvecklingspunkter. Vidare har vi tagit fram nya och tydligare rutiner för att följa upp elevernas frånvaro och våra frånvaroutredningar.

Vi har vidare fortsatt jobbat med våra gemensamma aktiviteter för att bibehålla elevernas höga trivsel och trygghet.

Linda Fisher

Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Sundsvall



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET.....	2
Innehållsförteckning.....	3
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM.....	5
Klaras vision och pedagogiska helhetsidé.....	5
Socialt engagemang.....	5
Vi tänker hållbart.....	5
Framtida studiekompetenser.....	6
Globalt perspektiv.....	6
Organisation.....	6
Skolor och program.....	6
OM SKOLENHETEN.....	8
Bakgrund.....	8
Lokaler.....	9
Personal.....	9
Elever.....	10
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen.....	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE.....	11
AcadeMedias kvalitetsmodell.....	11
Vår kvalitetsdefinition.....	11
Våra framgångsfaktorer.....	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA.....	12
Proaktiva uppföljningar.....	12
Resultatdialog.....	12
Analysseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.....	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete.....	13
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet.....	13
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.....	16
RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet).....	17
Kunskaper.....	17
Avgångselever.....	17
Samtliga betyg.....	19
Resultat nationella prov.....	21
Trygghet och värdegrundsarbete.....	23

Kommentarer till resultaten.....	24
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet).....	27
Undervisning och lärande.....	27
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen.....	27
Utvärdering.....	29
Slutsatser.....	37
Trygghet och värdegrund.....	38
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund.....	38
Utvärdering.....	40
Slutsatser.....	41
Elevhälsa och stöd.....	42
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen.....	42
Utvärdering.....	43
Slutsatser.....	45
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING.....	46
Sammanfattande slutsatser.....	46
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan.....	46

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omtanke för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lärstrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för omvärlden. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsmedborgare.

Organisation

KLARA ingår i AcadeMedias Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Jimmy Rosengren. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedrivs gymnasieutbildning inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet
- Estetprogrammet (Klara Karlstad)

- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings-och serviceprogrammet (Klara Linköping)
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Vår skola beskrivs av våra elever som en personlig skola med stort engagemang hos personalen och hög kvalitet på utbildningen. Skolan startade 2007 och ligger i fina lokaler mitt i centrala Sundsvall. Alla våra utbildningar är högskoleförberedande och vi sticker ut hakan och säger att vi även är högskoleintroducerande. Med det menar vi att vi jobbar med metoder och material där vi introducerar våra elever till kommande utmaningar då de läser vidare till högskola eller universitet. Det unika med oss är vår höga ambition att inspirera våra elever till att studera vidare. Vi jobbar med formativ bedömning vilket syftar till att stimulera fortsatt lärande genom att kontinuerligt lyfta fram elevernas styrkor och utvecklingspunkter, allt för att de skall utvecklas och nå sina mål efter sina egna förutsättningar.

Vi är en nytänkande skola vad gäller teknik och digitalisering men när det kommer till själva skolans upplägg så är vi väldigt traditionella. Vi tror att vi ger större möjlighet för våra elever att lyckas med sina skolarbeten om de har största möjliga tillgång till sina engagerade, kunniga och nyfikna lärare som verkligen brinner för sitt uppdrag och elevernas utbildning. Vi väljer därför att alltid ha lärarledda lektioner med stor variation på både undervisning och examinationsformer. Det är inte alltid så att det är viktigt hur eleverna visar sina kunskaper utan det är att de gör det. Våra elever väljer därför ofta egna examinationssätt, allt ifrån salsprov, hemprov, filmer, muntliga redovisningar eller seminarium. Vi tror också att det är viktigt att eleverna tar ansvar för sitt eget lärande och jobbar därför med vår unika lärandelogg där eleverna följer upp och analyserar sina resultat på ett systematiskt sätt.

Vår ambition är att skapa lust att lära, mod att förändra och möjligheter att lyckas för varje elev som börjar hos oss. Vi tror på våra elevers förmåga att lära och möjlighet att lyckas. Därför vill vi skapa lärmiljöer som väcker nyfikenhet, samhällsengagemang och möjligheter att lyckas. En dynamisk mötesplats där människor med olika kunskaper, erfarenheter och perspektiv kan mötas och lära tillsammans. För att det ska vara möjligt vill vi att vår skola ska präglas av delaktighet, variation, utmanande möten och omtanke, för såväl elever som personal. Det tror vi skapar stora hjärtan och skarpa hjärnor och vi menar att framtiden behöver både och.

Vidare har vi ett stort socialt engagemang där vi bland annat är en certifierad FN-skola. Certifieringen har vi fått utifrån vårt arbete och engagemang i globala frågor. Vårt sociala engagemang genomsyrar inte bara undervisningen utan även

hela skolan i form av aktiviteter och aktiva val för hållbarhet, oavsett om vi pratar mat, internationella projekt eller mänskliga rättigheter.

Lokaler

Vi har fina och väl anpassade klassrum och grupprum. Lokalerna vi är i idag är helt nyrenoverade sedan några år tillbaka då vi flyttade in i dem. Vi har tio klassrum inklusive en laborationssal. Klassrum och laborationssal är alla utrustade med ny teknik i form av projektorer, chromecast och Apple-TV för lätt uppkoppling via det trådlösa nätverket. Laborationssalen har utrustning för att bedriva laborationer i både naturkunskap, biologi, kemi och fysik. Vi har en fantastiskt fin matsal samt andra utrymmen för eleverna att uppehålla sig i då de inte har lektion. Vi har sex grupprum, elevuppehållsrum samt flera öppna uppehållsytor och en inredd uteplats med bl.a. pingisbord samt bord och stolar.

Alla våra klassrum, grupprum och andra ställen där eleverna kan vistas har insyn då alla dessa dörrar är försedd med glastruta och uteplatsen har god insyn direkt från personalkorridoren. Vår matsal är helt öppen utan dörr och där vistas personal från kl. 7 på morgonen till kl. 14 på eftermiddagen. Övriga tider så rör sig personal i och utanför matsalen då vi har klassrum även i direkt anslutning till matsalen. Vi har personal som sitter i entréplanet för att se alla elever och obehöriga som kommer till skolan.

Idrott har våra elever i idrottshall som ligger vid Willys i Skönsberg. Här finns tillgång till stor hall och allt material som behövs för att utöva idrott. Vidare använder vi simhallar, gym och andra lokaler för att komplettera i den idrottsundervisning som bedrivs på skolan.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att personalomsättningen ska vara låg. Läsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 87%, vilket är över motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnena). Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen är 98% vilket är högre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och skolkurator jobbar alla 100% och finns här alla dagar i veckan och är tillgängliga för eleverna både för spontana och planerade möten. Skolpsykolog och skolläkare finns kopplat till skolan men har inga fasta arbetsplatser på skolan.

Övrig personal

Förutom rektor så finns biträdande rektor och administratör på plats på 100%.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi Juridik	32	32	33
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap Naturvetenskap och samhälle	32	31	31
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap Samhällsvetenskap	32	32	30

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel högutbildade föräldrar	Andel utländsk bakgrund
2021/2022	70%	18%	70%
2022/2023	72%	20%	73%
2023/2024	73%	19%	76%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Skolinspektionen genomförde den 16-17 april 2024 en planerad kvalitetsgranskning på KLARA Sundsvall. Utifrån beslutet från 2024-05-03 framgår att Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid KLARA Sundsvall i hög utsträckning inom samtliga områden. (Rektors ledarskap, Undervisning, Trygghet och studiero, Bedömning och betygsättning)

Det har inte inkommit några klagomål till huvudmannen rörande utbildningen på skolenheten.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

AcadeMedias kvalitetsmodell

Inom KLARA vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdialoger mellan skolchef och rektor.

Undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Lgy 11. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av alla elever. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning gör pedagogerna en egen självskattning. Rektor och förstelärare gör dessutom auskultationer.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdialog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdialog med varje enskild rektor. Under resultatdialogen följer verksamhetschef bl.a. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analyseseminarium, skrivarstugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorernas pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under konferenser analyseras resultat samt delas erfarenheter mellan rektorer.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året.

Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skriarstugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolavslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse inför nästa läsår ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan leds av en rektor som tillsammans med biträdande rektor och tre programarbetslagsledare utgör ledningsgruppen. Varje arbetslag består av en arbetslagsledare samt de lärare som har sin huvudsakliga del av undervisningen i klasser på det programmet. I programarbetslagen ingår 5-6 lärare inklusive programarbetslagsledaren. Skolan har förutom ledningsgruppen även administratör och studie- och yrkesvägledare. Elevhälsan består av skolsköterska, skolkurator samt specialpedagog. Skolpsykolog och skolläkare finns med vid vissa tillfällen under läsåret.

Arbetsorganisationen bygger främst på administration, programarbetslag, EHT och ledningsgrupp. De fyra arbetsgrupperna träffas en gång i veckan för att planera och strukturer för att ge förutsättningar för utvecklingsorganisationen. På elevnivå så ingår elevrådet, matrådet, elevhälsorådet, FN-elevföreningen och elevskyddsombuden i arbetsorganisationen. Ledningsgrupp, administrationsgrupp och EHT leds av rektor, programarbetslag leds av programarbetslagsledare. Elevråd leds av elevrådsordförande med stöd av administratör, matråd leds av administratör, elevhälsoråd leds av skolsköterska och specialpedagog samt skyddsombudet jobbar med elevskyddsombuden. Programarbetslag, ledningsgrupp, EHT och admingrupp träffas vardera en gång i veckan. Elevrådet, elevhälsorådet och matrådet träffas en gång i månaden samt skyddsombud tillsammans med elevskyddsombud träffas en gång per termin.

Vårt kollegiala utvecklingsarbete leds av fyra förstelärare som har sina unika uppdrag för att utveckla skolan, alla kopplade till vår lokala arbetsplan. Specialpedagog, som också är förstelärare, har ett särskilt uppdrag att leda förstelärarna. I utvecklingsorganisationen ingår ledningsgrupp, programarbetslag samt pedagogiska forum för all personal. Även delar av elevråd och elevhälsoråd har funktioner inom utvecklingsorganisationen. Ledningsgruppen består av rektor och förstelärare som leder arbetet vidare i kollegiet. Våra fyra försteläraruppdrag är alla kopplade till våra manifestationer och det kollegiala lärandet. Två har uppdrag att jobba kollegialt med vår pedagogiska helhetsidé och framtida studiekompetenser, en har uppdrag att tillsammans med kollegiet utveckla vårt arbete med internationalisering och globalt perspektiv, och den sista har i uppdrag att tillsammans med kollegiet utveckla arbetet med globala hållbarhet och ett socialt engagemang.

Arbetet på vår skola präglas av skolans helhetsidé och vår önskan om att levandegöra densamma. Skolan strävar efter att vara en lärande organisation där verksamhetens medarbetare kollegialt och systematiskt arbetar med att skapa lärdomar om hur man på bästa sätt bidrar till elevernas lärande. Vägen dit går via ett systemiskt förhållningssätt där skolutvecklingen utgår från ett underifrånperspektiv, där grunden är verksamhetens behov i förhållande till styrdokumentet.

Kvalitetsåret bygger på uppstart i augusti med diskussioner om hur föregående läsårs resultat blev, varför det blev så och hur vi går vidare. Efter analyser i grupper och helgrupp så sätter vi upp nya mål för kommande läsår som mynnar ut i en arbetsplan för året. Vid våra ledningsmöten, pedagogiska forum, programarbetslagsträffar och elevhälsoteamsmöten så fortsätter vi utveckla verksamheten och följer upp huruvida vi är på väg mot våra mål eller om vi

behöver vända om och kanske till och med revidera vår arbetsplan. Grunden för vår systematik är att vi regelbundet genomför undersökningar för att mäta och ta reda på hur elever och medarbetare uppfattar verksamheten. I februari följer vi upp våra nuvarande elevers och medarbetares uppfattning genom medarbetare- och elevenkäter. Utöver dessa större och löpande undersökningar av skolans kvalitet genomförs löpande kursutvärderingar och andra avgränsade uppföljningar av olika projekt. Eleverna involveras ytterligare i vårt kvalitetsarbete genom klassråd, elevråd, matråd och elevhälsoråd. Där kommer de med råd och rekommendationer utifrån deras perspektiv som tar med vidare i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Varje vecka så har vi sk EWS-möten (Early warning system) där alla lärare, EHT eller övrig personal kan kalla till ett EWS-möte utifrån oro för en elev att inte nå målen. Vid EWS-möte deltar samtliga undervisande lärare, rektor och elevhälsan. Vid det mötet fokuserar vi på de salutogena faktorerna på elev- och gruppnivå. Vi delar med oss av våra erfarenheter om vad som fungerar och vilka anpassningar vi behöver göra för att möta våra elevers behov. Vår och höst görs dessutom betygsprognoser som ligger som grund för den fortsatta riktningen av vårt kvalitetsarbete.

I slutet av läsåret gör vi den största delen av vårt analysarbete. Då skriver varje lärare en individuell verksamhetsuppföljning där den enskilde pedagogen utifrån sina faktiska resultat och valda metoder analyserar utfall, framgångar och utvecklingspunkter under läsåret som gått. Här beskriver och analyserar också läraren hur denne har jobbat med sina personligt uppsatta mål samt våra gemensamma mål. Läraren tar upp resultaten, både i undervisningsutvärderingar samt faktiska resultat på betyg och nationella prov om det genomförts. Därefter kommer den enskilde att ge konkreta förslag på förändringar för att öka måluppfyllelsen, samt hur dessa förändringar bidrar till detta. I den individuella uppföljningen finns också frågor kopplade till läsårets lokala arbetsplan. I slutet av varje läsår sammanställs betygsutfallet för varje kurs. Utfallet skrivs in i den individuella verksamhetsuppföljningen.

Den kollektiva uppföljningen görs sedan i arbetslaget där vi diskuterar och analyserar det gångna läsårets resultat och dess orsaker. Även här finns också ett framtidsperspektiv, d.v.s. vilka konkreta åtgärder måste till för ökad måluppfyllelse och på vilket sätt kommer föreslagna åtgärder bidra till önskat resultat. De individuella uppföljningarna ligger som en bas även i den kollektiva uppföljningen och det är viktigt för oss att se gemensamma nämnare (om sådana finns) i de individuella uppföljningarna för att kunna adressera kollektiva förbättringsområden.

Vi jobbar utifrån skolverkets modell för systematiskt kvalitetsarbete:



Under året har samtliga lärare och ledning fortsatt jobbat med vårt långsiktiga mål att bibehålla den höga genomsnittliga betygspoängen för skolan totalt genom att utveckla undervisningen med utgångspunkt i likvärdig och formativ bedömning och betygsättning. Studiedagar och pedagogiska forum har alla varit knutna till detta och vårt huvudsakliga mål för läsåret är att öka det genomsnittliga betygsvärdet för våra klasser och skola som helhet.

En gång i veckan träffas hela kollegiet i ett så kallat pedagogiskt forum. Här diskuterar vi vårt systematiska kvalitetsarbete, våra utvecklingspunkter, följer upp vår arbetsplan samt håller i inspirerande föreläsningar kring olika områden. Fokus för vårt kvalitetsarbete har varit att titta på hur vi som verksamhet kan skapa goda förutsättningar för och stödja elevernas lärande och utveckling genom att bli bättre på att göra det arbete vi redan gör, samt att bygga upp kunskap som gör det möjligt för oss att göra något annat än det vi redan gör så att verksamheten har möjlighet att utvecklas till en annan, mera ändamålsenlig verksamhet än den är idag. Förutom de pedagogiska forum som hålls en gång i veckan så träffas de tre programarbetslagen på var sitt håll en gång i veckan där de fortsatt arbetar med vårt kvalitetsarbete med fokus att ge våra elever bästa möjliga förutsättningar att få lyckas likaså ledningsgruppen och elevhälsoteamet.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet

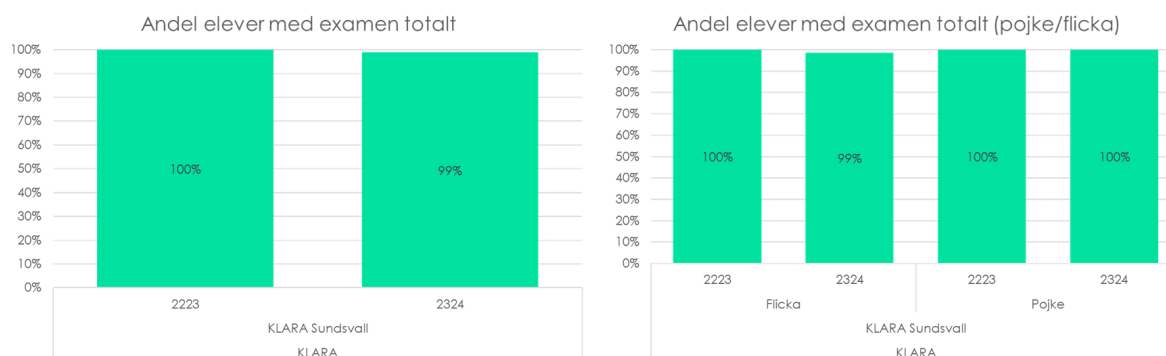
	augusti	september	oktober	november	december	januari	februari	mars	april	maj	juni	
Kvalitet	Kvalitetsrapport									Kvalitetsrapport	Kvalitetsrapport	Dokument/Genomförande
	LOKA			Uppföljning LOKA		Uppföljning LOKA		Uppföljning LOKA			Analys LOKA	Analys
	Pedagogisk hetside			Undervisningsutv.		Analys undervisningsutv.						Möten
	Provschema					NKI/NMI		Analys NKI	Analys NMI		Processanalys	
		EWS 1		Betygsprognos	EWS 3		EWS 4	Betygsprognos		EWS 6	Analys NP/betyg	
	Bedömningspolicy										Individuell verksamhetsuppf.	
Elever											Betygsättning	
	Elevhandbok	Valkomstmöte åk 1		Utvecklingssamtal				Utvecklingssamtal				
		Matematikscreening åk 1, dl 10/9										
		Föräldramöte åk 1					Föräldramöte åk 1					
	Matematikscreening			Prövning			Ind. Val åk 1		Prövning			
	Uppstart klassråd											
Elevhälsa		Trivseregler	LoV-ensät	Analys LoV								Mål kommande läsår
		PMK-underlag				PMK	Presentation PMK			Utvärdering PMK		
		Studieteknik	Studieteknik	Studieteknik	Stresshantering	Stresshantering	Självkänsla	Självkänsla	Studieteknik	Studieteknik		
	Elevhälsoplan	Drop policy										
Aktiviteter	Skolstart		FN-dagen		MR-dagen		Alla hjärtans dag	Pi-dagen	Påskäggsjakt		KLARA festival	
	Kick-off	Blå dagen	Rosa dagen		Julavslutning		Gula dagen	Internationella kvinnodagen			Student	
Arbetsmiljö			Halloween									
		Utrymningsövning	Elevskyddsombud	Skyddsombud				Skyddsombud			Uppföljning	
Ekonomi				P1			P2	Affärsplan	Budget			
Personal	Kalendarium											
	Personallhandb.	Målsamtal					Utvecklingssamtal					

RESULTATREDOVISNING (resultatkvalitet)

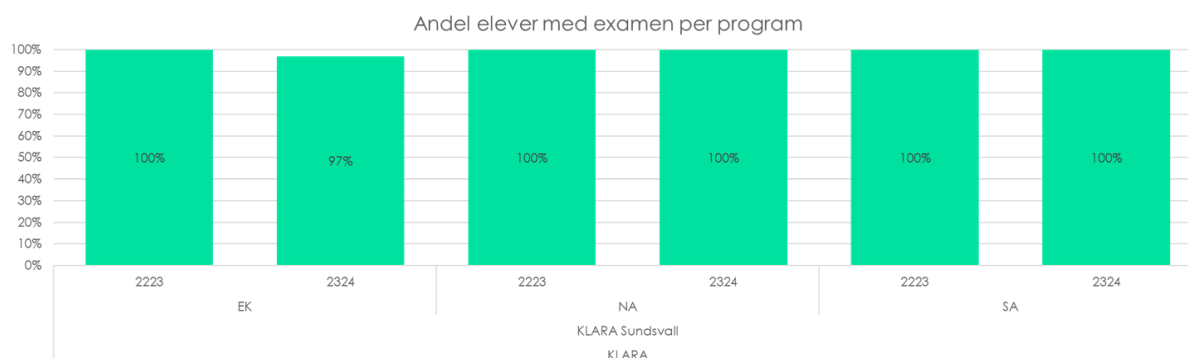
Resultatkvalitet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

Kunskaper

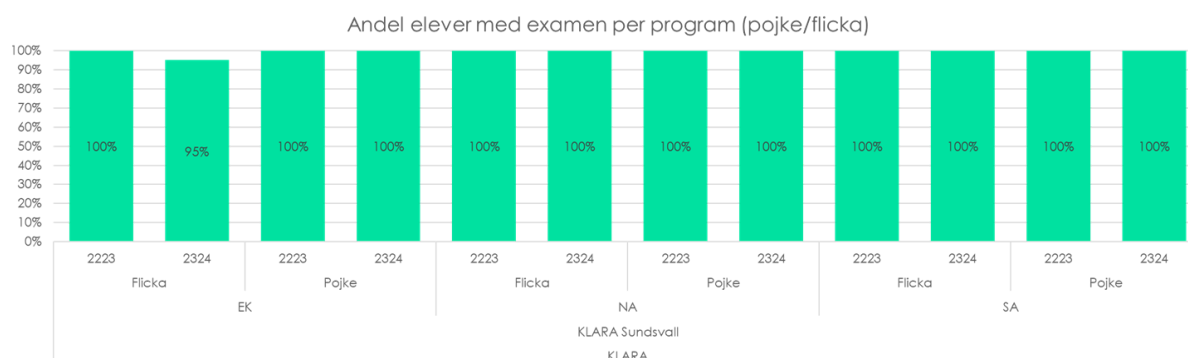
Avgångselever



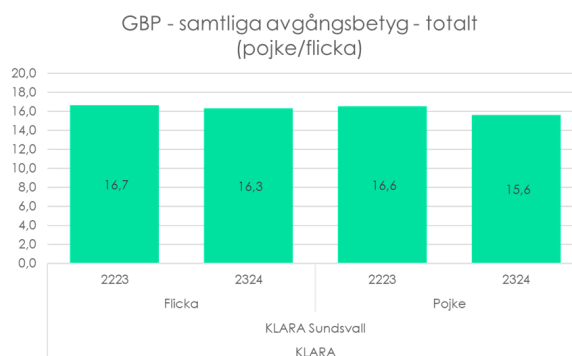
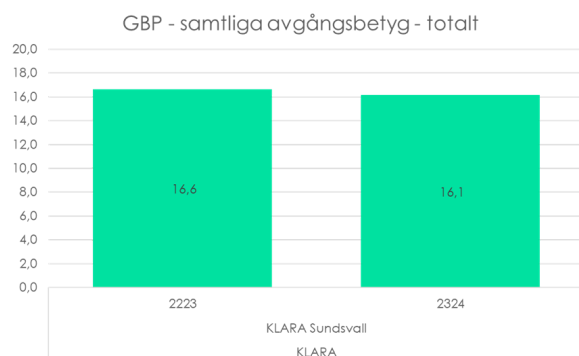
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



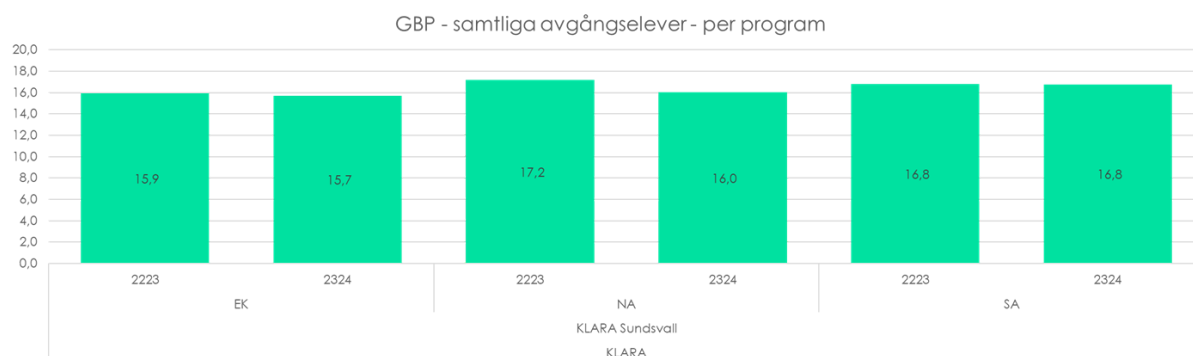
Andel elever med examen nationella program, per program



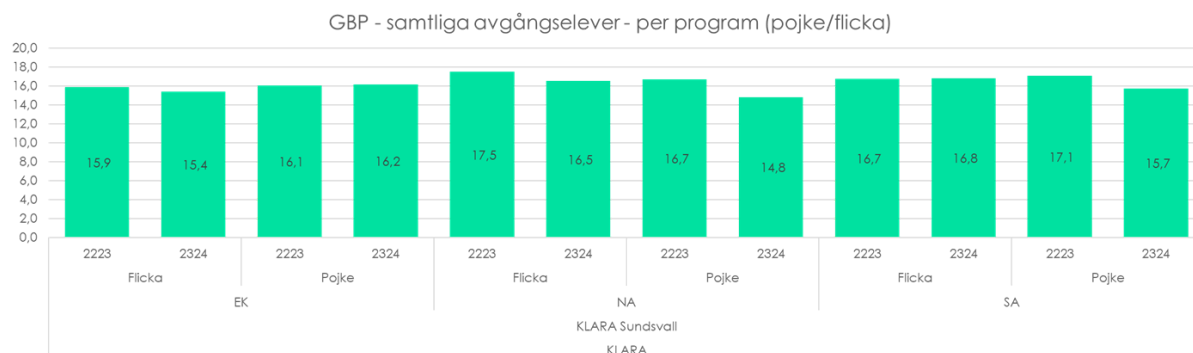
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön

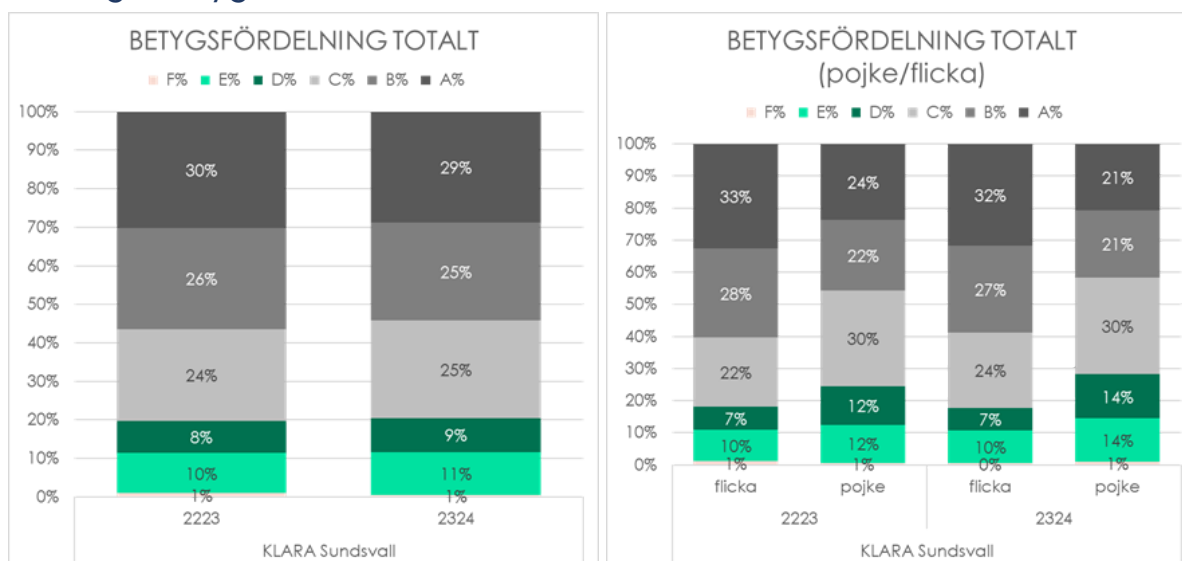


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

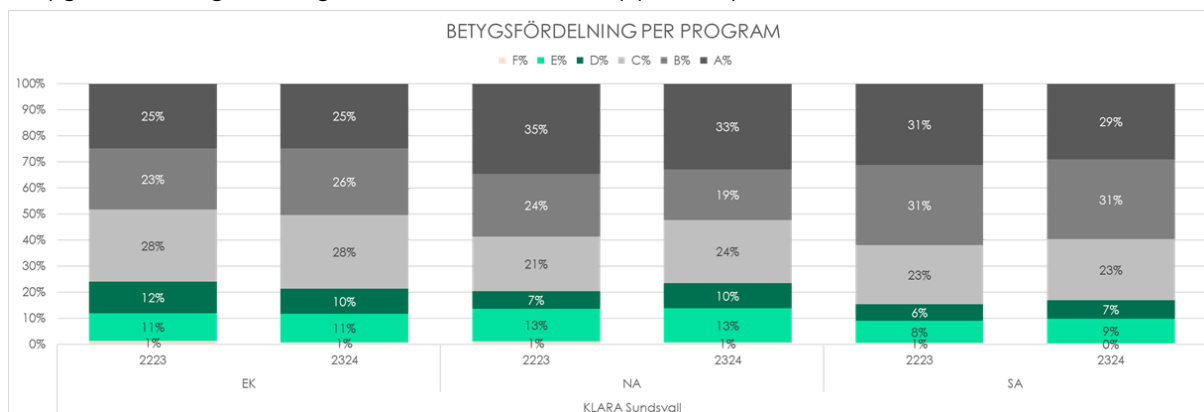


Genomsnittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

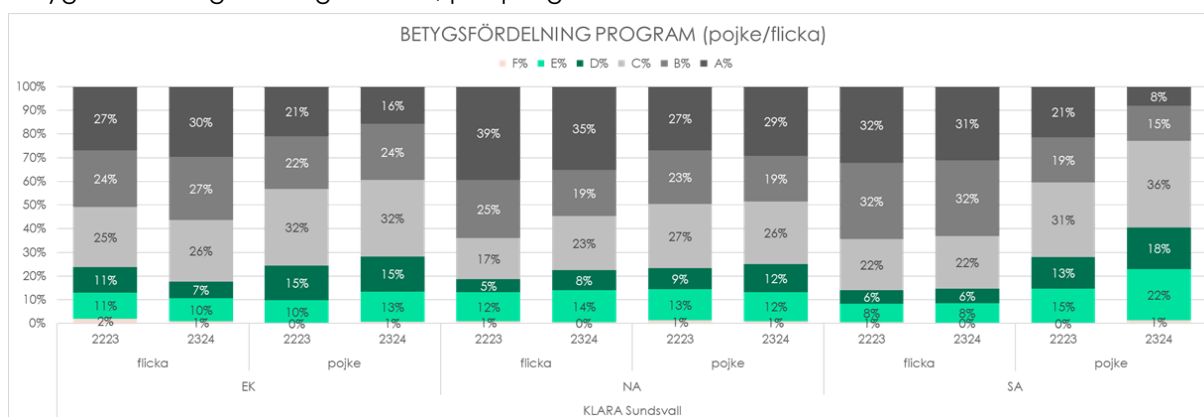
Samtliga betyg



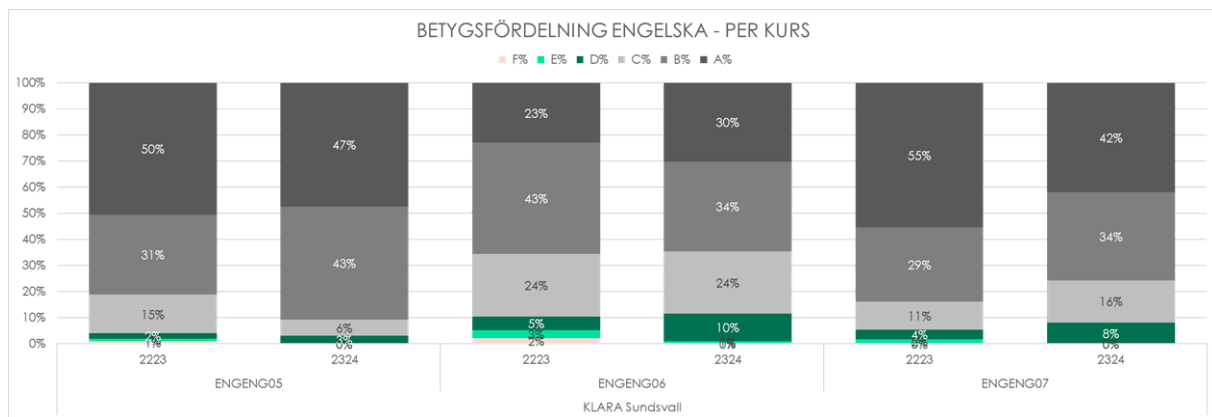
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



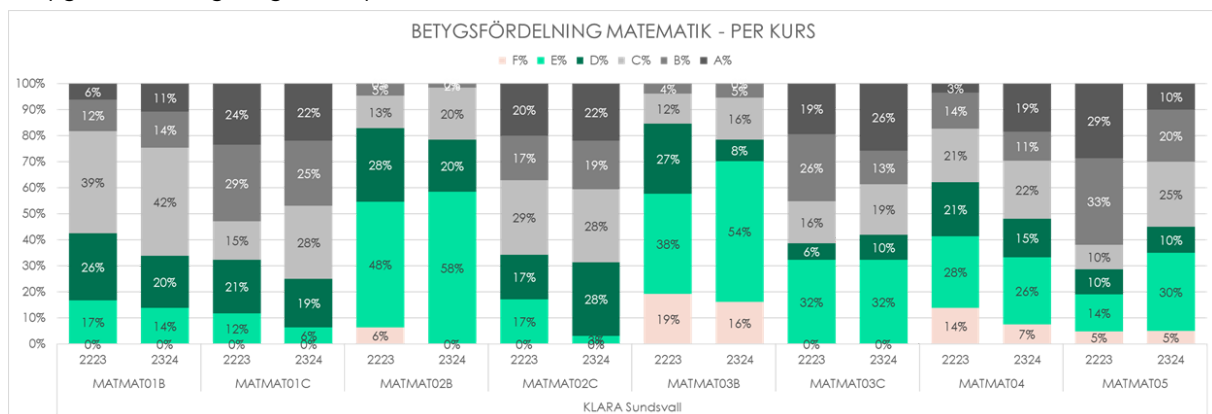
Betygsfördelning samtliga elever, per program



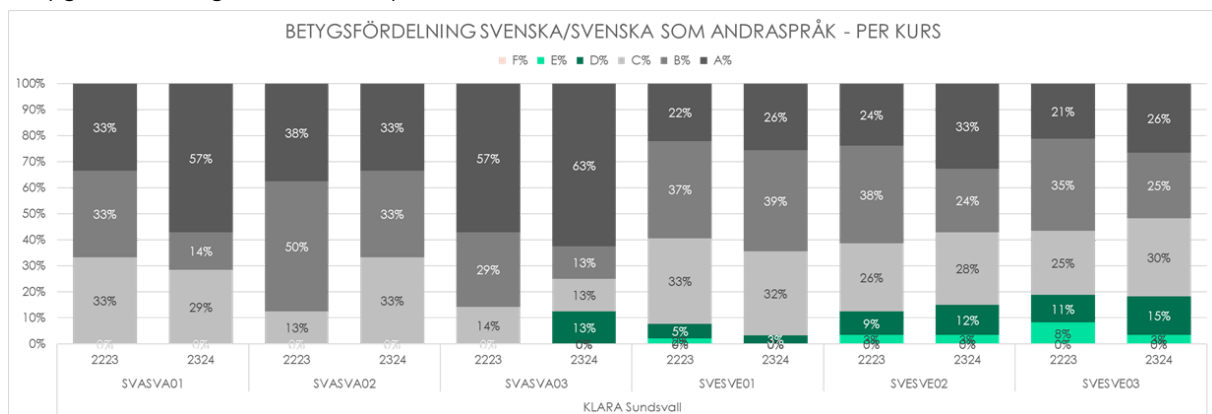
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



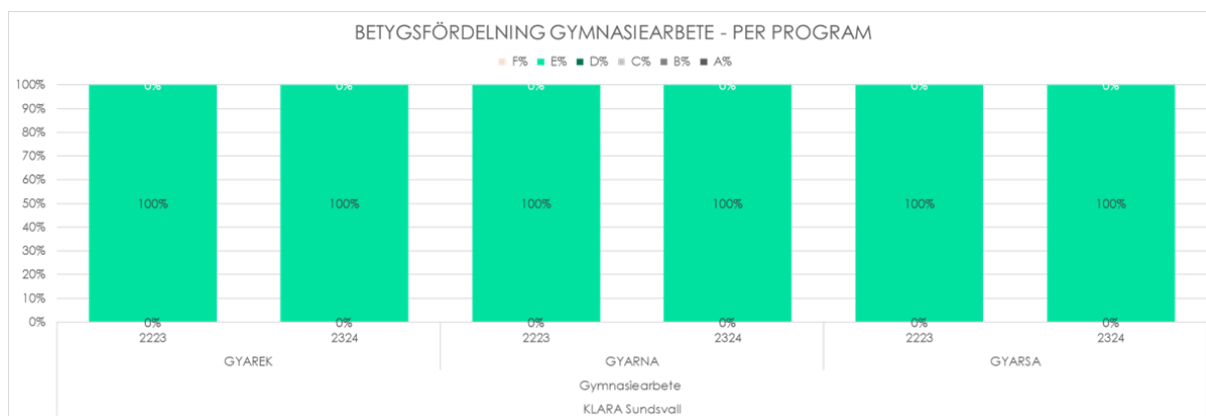
Betygsfördelning engelska, per kurs



Betygsfördelning matematik, per kurs

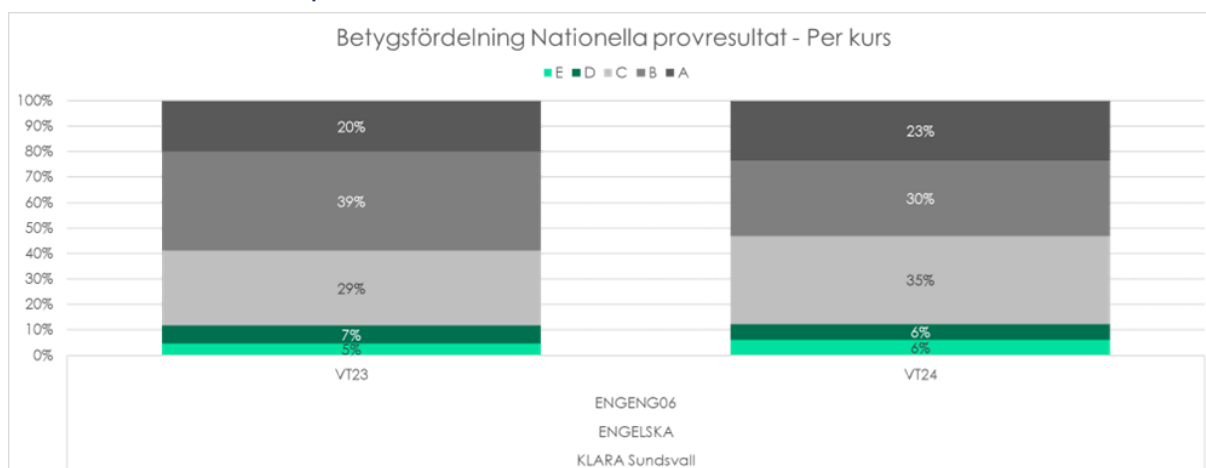


Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska, per kurs

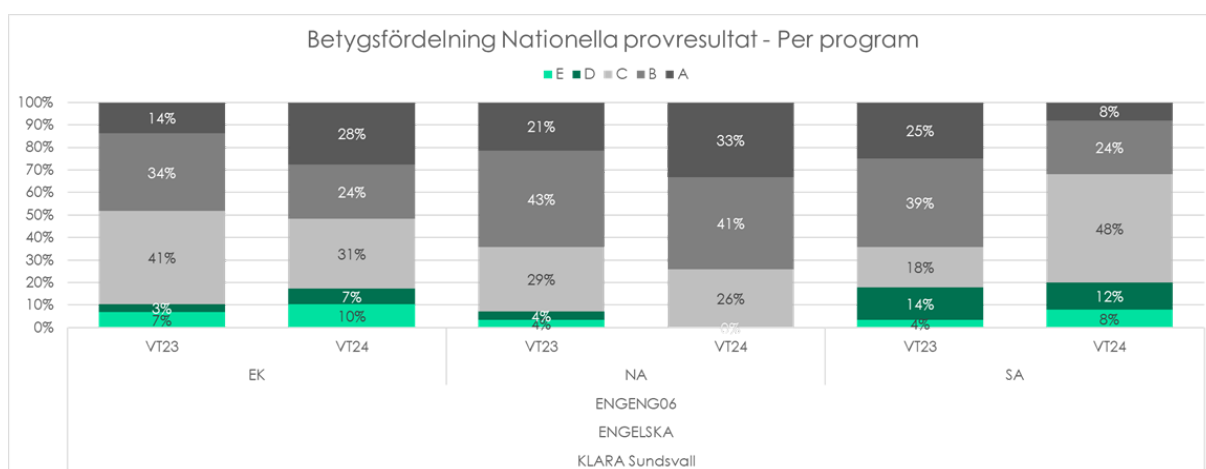


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

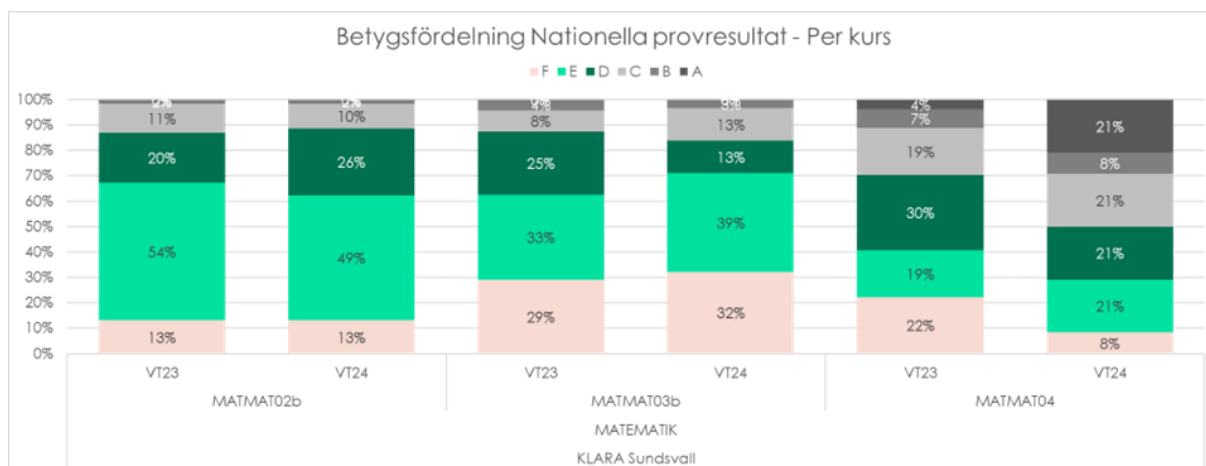
Resultat nationella prov



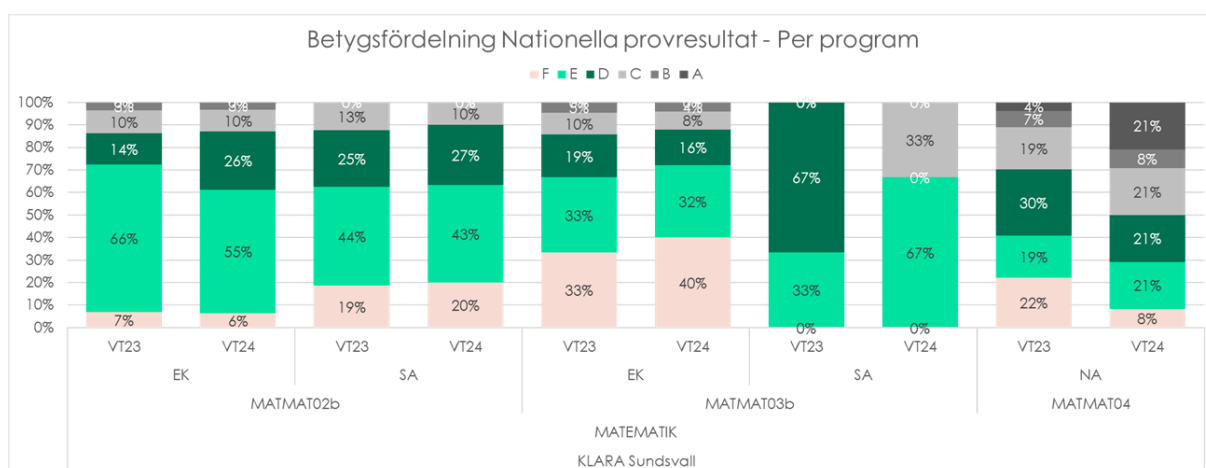
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



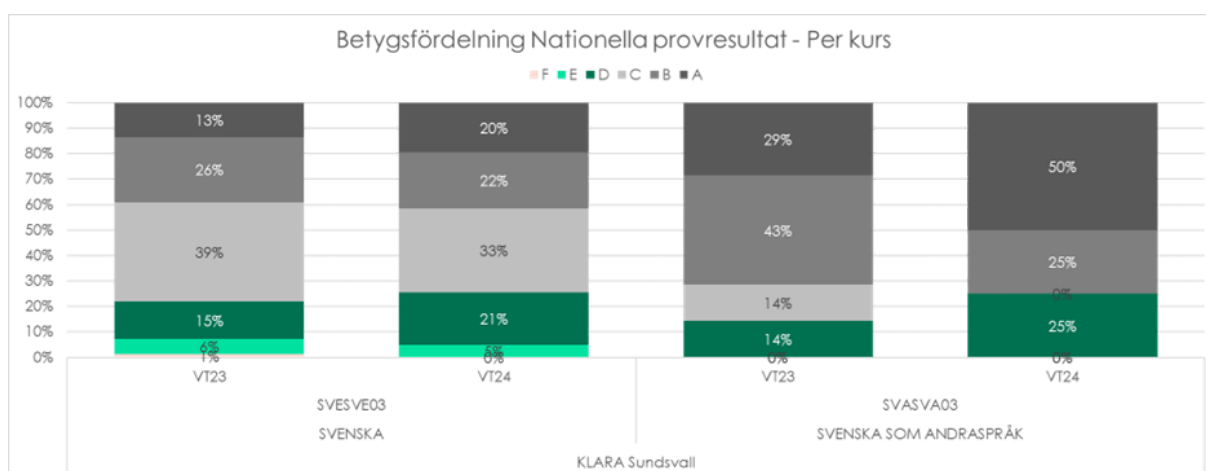
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



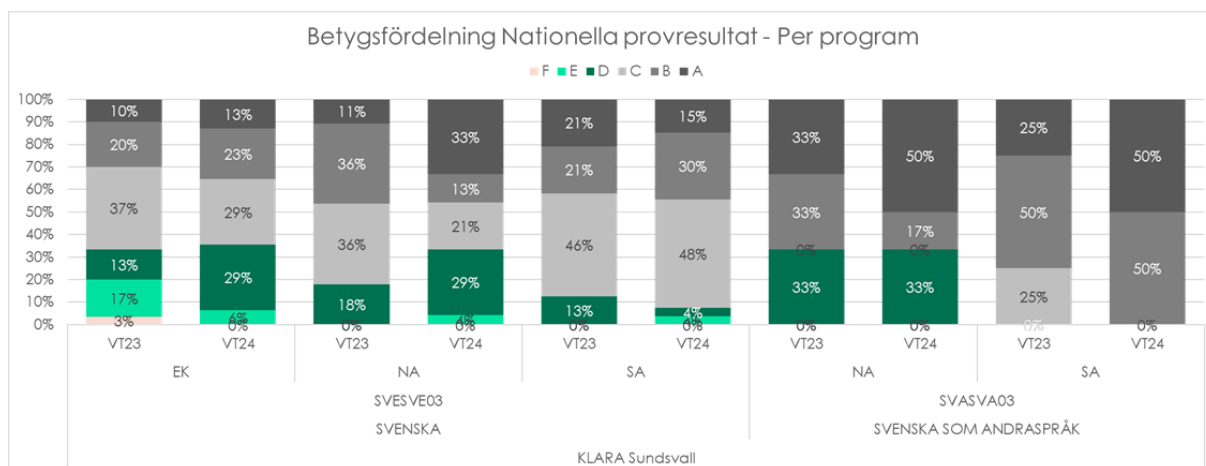
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



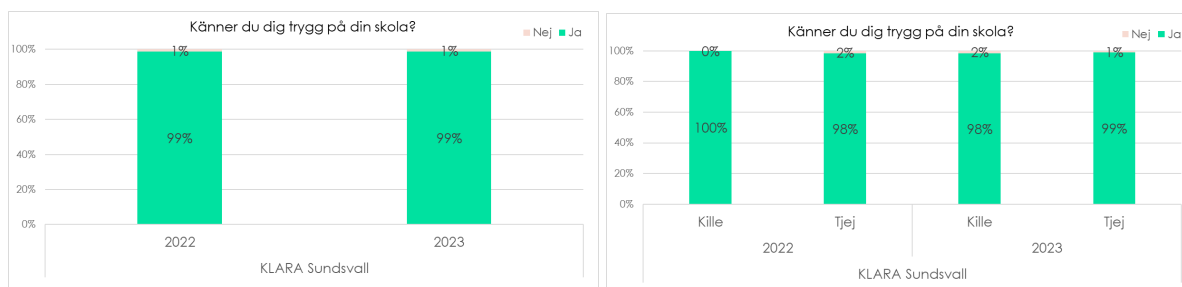
Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs



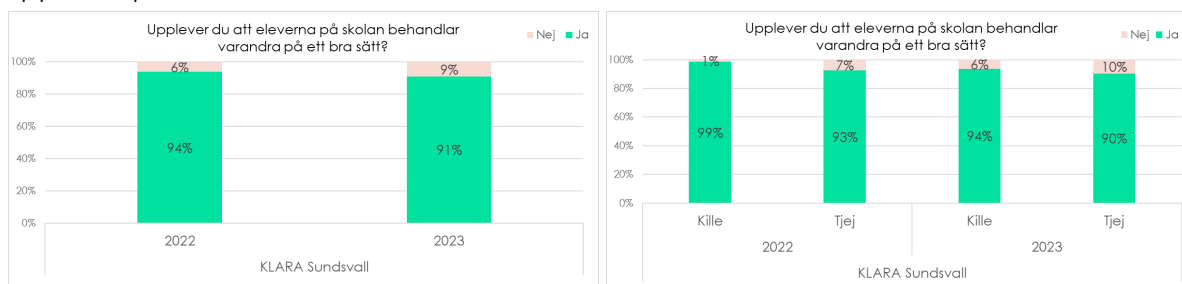
Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

Trygghet och värdegrundsarbete

Andel elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andel elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Examensgrad och GBP	- Diagrammen ovan visar att totalt 99% av våra elever, nått en gymnasieexamen, 99% av flickorna och 100% av pojkarna. 100% examensgrad gäller på natur- respektive samhällsvetenskapsprogrammet medan det på ekonomiprogrammet är 97%. - Diagrammen ovan visar den genomsnittliga betygspoängen som i år är 16,1 för samtliga avgångselever. Vi har minskat den genomsnittliga betygspoängen från föregående läsår, från 16,6 till 16,1. Vi ser en sänkning av GBP för både flickor och pojkar. Den genomsnittliga betygspoängen är densamma eller snarlik som föregående år på ekonomi- och samhällsvetenskapsprogrammet medan för naturvetenskapsprogrammet har den sänkts med 1,2 procentenheter. Diagrammen visar också en ökning för pojkar på ekonomiprogrammet medan det är sänkning på de övriga två programmen. Gällande flickor så ser vi en ökning på samhällsvetenskapsprogrammet men en sänkning på de övriga två programmen jämfört med föregående läsår.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	Diagrammen ovan visar på betygsfördelningen totalt samt per program av samtliga betyg som satts under läsåret. Totalt har vi 1% icke godkända betyg av alla betyg satta under läsåret, detta är samma som föregående läsår. 1% icke godkända betyg gäller också för ekonomi- och naturvetenskapsprogrammet men inte för samhällsvetenskapsprogrammet där 0% icke godkända betyg är satta. Tittar vi på den totala fördelningen av samtliga betyg (A-F) så ser vi vissa små skillnader från föregående läsår.

	Fördelning av betyg mellan pojkar och flickor visar på en högre grad av höga betyg hos flickor jämfört med pojkar, det följer samma trend som föregående läsår.
Resultat nationella prov	- Resultaten av betygsfördelning i engelska visar på en positiv trend gällande icke godkända betyg där samtliga har fått ett godkänt betyg i samtliga kurser i engelska. Vidare ser vi en ökning av andel högre betyg i engelska 5, lika i engelska 6 samt en sänkning i engelska 7 jämfört med föregående läsår. - Betygsfördelningen för kurserna i matematik visar också på en positiv trend gällande andel med icke godkänt betyg. På samtliga kurser har andelen med icke godkänt betyg minskat. I kurserna i matematik 1b, matematik 1c, matematik 2b, matematik 2c och matematik 3c har samtliga uppnått ett godkänt betyg. Vi ser också en ökning av andel med högre betyg (C-A) i samtliga kurser förutom matematik 3c och matematik 5 där vi ser en liten minskning av andelen med de högre betygen jämfört med föregående läsår. - I svenska visar resultat på 100% godkända betyg på samtliga steg i svenska och svenska som andraspråk. I svenska ser vi överlag jämförbara resultat med föregående läsår medan det i kursen svenska som andraspråk skiljer sig ganska stort. Andelen elever som läser svenska som andraspråk är få vilket gör att en enskild elev (och betyg) då utgör en stor andel i procent och påverka således resultaten markant.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andel elever som upplever trygghet samt att elever	99% av våra elever känner sig trygga på skolan, det är samma siffror som föregående läsår. Vi ser heller

behandlar varandra väl	inga större skillnader på flickors och pojkars upplevelse av trygghet, 99% respektive 98%. • 91% upplever att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Detta är en minskning från föregående läsår då 94% av eleverna uppgav att de anser att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt. Vi ser en likartad minskning bland både flickor och pojkar.
---------------------------	---

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur-och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalité i undervisningen

Vårt ledord och det som genomsyrar planering, organisering och genomförande av våra insatser är *Tillsammans*. Tillsammans når vi så mycket längre, både vad gäller undervisningskvalitet, likvärdighet i utbildning samt i elevernas lärande. Vi ser oss alla som pusselbitar i det pussel vi lägger för att ge oss och våra elever bästa förutsättningar för att lyckas.

Tillsammans innebär att vi organiserar oss i olika arbetsgrupper men har tydliga vägar däremellan för samarbete. Vi möts dessutom med all personal vid två tillfällen i veckan. Våra programarbetslag träffas en gång i veckan i syfte att jobba med vår lokala mål- och verksamhetsplan samt uppföljning av elevresultat. Utöver det så träffas hela personalgruppen en gång i veckan i samma syfte vid våra pedagogiska forum. Detta för att vi skall kunna få ett kontinuerligt och organiserat kollegialt lärande. Utöver det så träffas ledningsgruppen en gång i veckan för att följa upp vår lokala mål- och verksamhetsplan och planera för fortsatt arbete med densamma.

Varje vecka träffades all undervisande personal tillsammans med skolledning och EHT i så kallat EWS-möte. EWS, (early warning system), är ett system för uppföljning av elevers resultat där lärare eller all övrig personal fyller i huruvida de har oro för eleven om denne kommer att nå målen eller inte. Vid ett EWS-möte tittar vi sedan igenom på gruppnivå och individnivå vilka insatser som kan tänkas behövas. Här pågår ett stort kollegialt lärande då vi fokuserar på det salutogena perspektivet kring vad som varit framgångsrikt för just den eleven eller elevgruppen som sedan lärare som har behov av det förändrar de delar i sin undervisning för att anpassa efter eleven eller elevgruppen. Omfördelning av resurser, stöd av elevhälsan eller behov av utredningar är andra viktiga aspekter som kommer upp vid dessa möten.

I början av läsåret lade vi stor vikt och mycket tid till den kollegiala planeringen i syfte att kartlägga elevernas arbetsbelastning över tid samt variation i examinationsupplägg. Här lade vi också mycket tid till att planera in de studiebesök och arbeten med socialt engagemang och FN:s globala mål som vi har arbetat med under läsåret samt planering av våra nya internationella studieresor. Efter kollegial planering vigdes de flesta av våra gemensamma mötestider åt det gemensamma arbetet kring kollegiala lärandet och vår

verksamhetsplan. Gemensamma mötestider användes till stor del till pedagogisk utveckling i helgrupp eller i ämneslag. Detta i syfte att ha ytterligare en plattform för det kollegiala lärandet. Under läsåret hade vi framförallt två fokusområden i vår verksamhetsplan, likvärdig bedömning och betygsättning samt elevens egna ansvar och delaktighet i sitt lärande. Det kollegiala lärandet leddes av förstelärare där vi i ledningsgruppen planerade för de olika diskussionerna utifrån de behov och önskemål som fanns.

Vi har under året haft fyra förstelärare på skolan, alla kopplade till något utav våra valda utvecklingsområden. Förstelärarna har via pedagogiska forum presenterat forskningsresultat och best practice som lärarna sedan fått testat och använt i klassrummet innan vi utvärderat resultatet. Vi har haft stort fokus på likvärdig bedömning och betygsättning och vi har i år tagit ytterligare ett steg i det samarbete vi har med annan skola. Syftet har varit att stärka det kollegiala lärandet kring bedömning och betygsättning, att kalibrera både på skolnivå och kursnivå gällande bedömning och underlag för betygsättning. Det är oerhört viktigt att vi genom organisation och noggrann gemensam planering ger våra elever de bästa förutsättningarna för att lyckas med sina studier. Samtliga försteläraruppdrag är kopplade till målet med en fortsatt hög måluppfyllelse som har genomsyrat vårt arbete under året. Vi har också haft förstelärare som har utvecklat arbetet kring våra manifestationer om hållbarhet och socialt engagemang. Här har vi under läsåret kartlagt enskilt och i grupp hur dessa manifestationer genomsyrar undervisningen. Vidare har vi genom detta försteläraruppdrag utvecklat skolans elev FN-förening vilket har tagit stora kliv under detta läsår. Vidare har vi haft förstelärare som drivit utveckling av våra internationella projekt.

Vi har även haft ett stort fokus på att fortsätta utveckla matematikundervisningen på skolan under det gångna läsåret. En av matematiklärarna har sedan tidigare genomgått en utbildning som processledare för att detta läsår leda alla matematiklärarna på skolan i ett forskningsbaserat utvecklingsprojekt tillsammans med iFous.

All undervisning är i största mån lärarledd där vi under läsåret också jobbat enligt en tydlig struktur för när lärare är frånvarande. Både undervisande och icke undervisande personal har fått vara med för att säkerställa lärarledd undervisning och givande lektioner för våra elever. Det tillsammans med att vi lagt ut 100% av undervisningstiden på schemat har gjort att vi säkerställt den garanterade undervisningstiden.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Under läsåret har flera ämnesövergripande samarbeten gjorts på skolan. Detta främjar likvärdigheten genom samtal som sker när man planerar momenten tillsammans, men också efteråt då sambedömning sker. Diskussioner i kollegiet om hur bedömning och betygssättning sker och hur vi valt att skriva mer i exam.net för att ha ett mer rättssäkert bedömningsunderlag. Vi sitter i arbetsrum utifrån ämnen för att ytterligare underlätta frågor, diskussioner och samtal kring planering, genomförande och bedömning i de olika ämnena. Lärarna upplever att det är en styrka att vara lättillgängliga för varandra och att snabbt kan stämma av med varandra att de resonerar lika då de sitter i samma arbetsrum.

En annan viktig aspekt för likvärdig bedömning är att vid bedömning av examinationer kan det vara av vikt att kunna anonymisera vid bedömning men om man ska ta in elevens kunskande i klassrummet kan det vara bra att veta vems prov som bedöms för att väga in helheten av momentet på ett enkelt och effektivt sätt.

Våra pedagogiska forum fokuserar på att utveckla pedagogik och främja likvärdighet. Vårt samarbete med en annan gymnasieskola inom kommunen ger ytterligare en nivå på diskussioner kring bedömning och betygssättning. Vid behov har även sambedömning av examinationer skett under året med lärare på den andra skolan då ämneskollegor saknas på den egna skolan.

För att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar för att lyckas på de nationella proven påbörjas förberedelser tidigt, ibland redan året före. Eleverna får under läsåret prova på liknande examinationsformer, träna på olika metoder och strategier som krävs för de olika provdelarna samt göra gamla nationella prov. Efter genomförandet av de nationella proven sambedöms alla nationella prov. Tid för detta ges på pedagogiska forum och därutöver hittar lärarna själva tider som passar. Lärarna upplever att den gemensamma tid som är avsatt för sambedömning har gjort både likvärdigheten säkrare och samarbetet bättre.

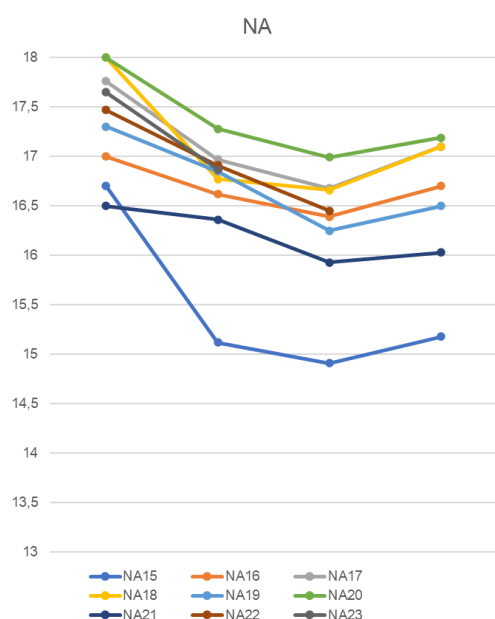
Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Vi har i år nått en examensgrad på 100% på naturvetenskaps- och samhällsvetenskapsprogrammen och 97% på ekonomiprogrammet. Med en klass per program så utgör en elev 3%. Vi har under året fortsatt haft ett stort fokus på att utveckla det kollegiala lärandet och i år har det inneburit att jobba med

proaktivitet och systematik för elevens lärande på alla nivåer, individ-, grupp- och organisationsnivå. Det har inneburit att hitta arbetssätt och strategier både vad gäller planering och uppföljning för att ha ett proaktivt förhållningssätt och skapa systematik. Proaktiv kollegial uppföljning av elevernas resultat har också visat sig vara en stor framgångsfaktor för oss.

Den genomsnittliga betygspoängen har minskat något jämfört med föregående läsår. Den minskningen står framförallt naturvetenskapsprogrammet för där vi ser en minskning av den genomsnittliga betygspoängen med 1,2 procentenheter. Jämför vi med elevernas genomsnittliga betygspoäng från år 9 (slutbetyg) så är det förväntat att vi skulle få lite lägre betygspoäng för årets avgångselever på naturvetenskapsprogrammet. Deras ingångsvärde var lägre än det vi haft tidigare. I nedan diagram ser vi hur utvecklingen över de tre åren i betygssnitt sett ut per klass och vi ser att även denna klass följer samma trend men också att förädlingen av deras ingångsvärde är lika eller bättre än tidigare läsår.



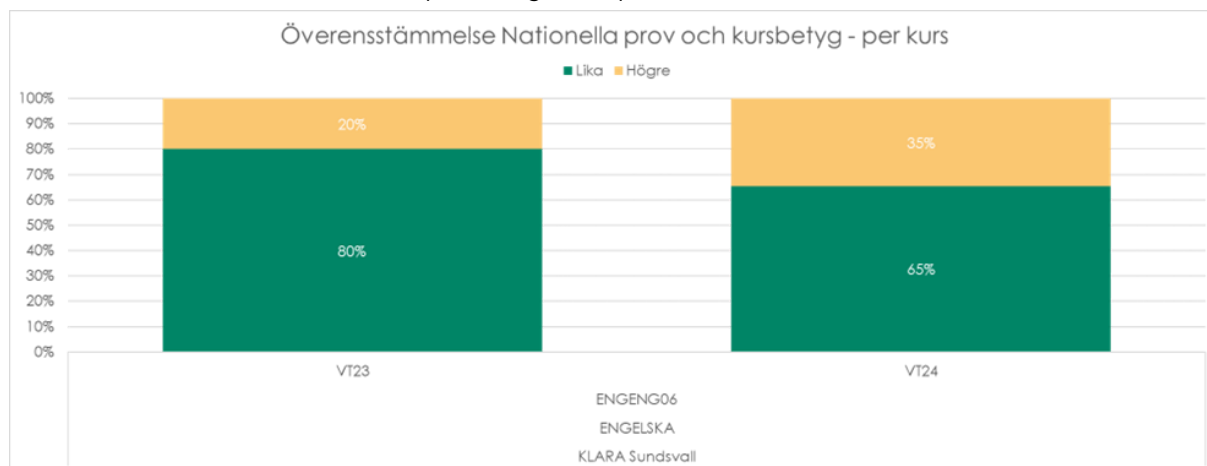
Att följa eleverna utveckling av resultaten från år 9 samt genom alla tre åren på gymnasiet är ett bra mått för att titta på huruvida vi kan förädla deras kunskaper över tid.

Resultaten visar också på en ökning för pojkar på ekonomiprogrammet medan det är sänkning på de övriga två programmen. Gällande flickor så ser vi en ökning på samhällsvetenskapsprogrammet men en sänkning på de övriga två programmen jämfört med föregående läsår. Det är inga stora variationer och här påverkar både andelen flickor/pojkar i klassen samt med vilka betyg eleverna kommer in med.

Tittar vi på betygsfördelningen av samtliga betyg som satts under läsåret har vi 1% icke godkända betyg, detta är samma som föregående läsår. 1% icke godkända betyg gäller också för ekonomi- och naturvetenskapsprogrammet men inte för samhällsvetenskapsprogrammet där 0% icke godkända betyg är satta. Det visar vikten av det proaktiva arbetet som vi gör gällande elevers måluppfyllelse och deras möjligheter att nå målen.

Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs

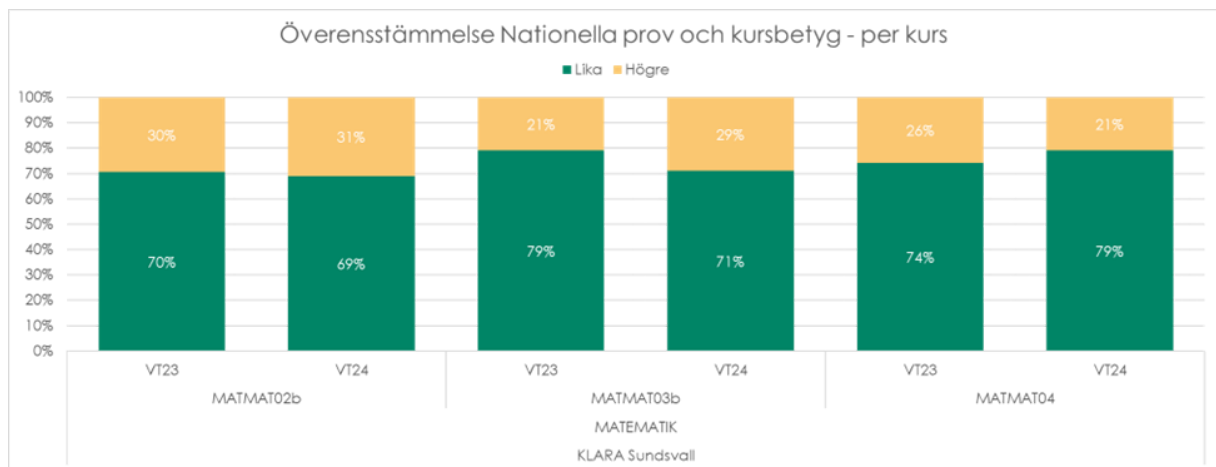


Det framkommer från årets sammanställning av kursbetyg och betyg på de nationella proven i engelska att diskrepansen är något större på samtliga program i jämförelse med förra året. Det är svårt att säga vad orsaken till detta kan vara. Men den sammantagna bedömningen påverkar att det kan förekomma en diskrepans mellan kursbetyg och betyg på de nationella proven. Kursen engelska 6 innehåller ju också centralt innehåll som inte testas i det nationella provet och vid en sammantagen bedömning kan det då landa i att kursbetyget blir högre än betyget på det nationella provet.

Det framkommer vidare att flickor får högre kursbetyg än betyg på nationella proven. En orsak kan vara att provsituationerna passar bättre för killar. Många tjejer tycker att oförberedda provsituationer är svåra och kanske därmed presterar sämre i dessa situationer.

För att motverka en för stor diskrepans skulle man kunna utgå ifrån de bedömningsanvisningar som finns för de nationella proven vid varje examination som testar de förmågorna som prövas på de nationella proven. Att sambedöma elevarbeten nu och då under året är ett annat sätt att främja likvärdig bedömning.

Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs



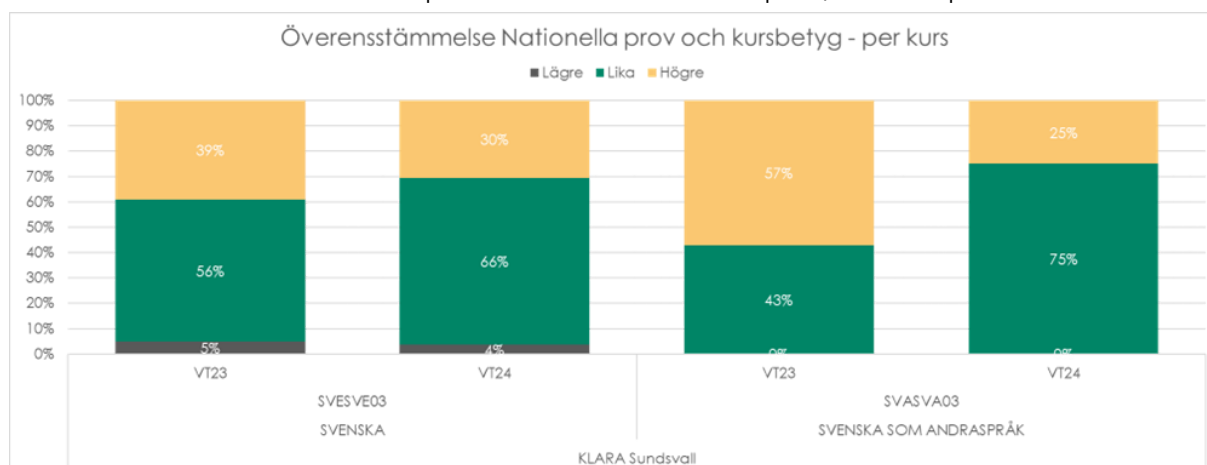
Våra avvikelser ligger i linje med rikssnittet. Ingen elev har heller fått mer än ett betygssteg från resultatet på NP, och därför är vi trygga med att den bedömningen och de betyg vi har satt är korrekta.

Vi ser att många elever har svårt att prestera på nationella provet eftersom provet skrivs en hel dag. Vi har också sett att elever med ett annat modersmål än svenska presterar lite sämre på NP än tidigare bedömning i kursen.

Vi tror att vissa insatser som vi har gjort har lett till att resultaten både är bra och också stämmer överens med tidigare bedömning. Dessa insatser är t.ex att vi infört ett halvkursprov i alla kurser. Vi har också infört en extra pluggkväll inför just NP.

Efter NP har vi också jobbat några extra pass med de elever som låg väldigt nära ett godkänt betyg. Då fick eleverna chans att visa att de har kunskaperna som krävs för ett E, även om de hade svårt att visa det på NP.

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andraspråk/svenska per kurs



NP i Svenska 3 och Svenska som andraspråk 3 har det inledande problemet att provet inte mäter elevens kunskaper på alla betygskriterier. Det är bara hälften som provet mäter. Det innebär att betygen på provet och i kursen i många fall kan vara olika på grund av att eleven har presterat högre/lägre på de betygskriterier som provet inte mäter, något som ändå måste beaktas i betygsättning av kursen. NP beaktas särskilt i betygsättning men det förekommer skillnader. Då vi anonymiserar proven innan de bedöms så kan en elevlösning bedömas av en lärare som aldrig har undervisat eleven. Detta är förstås positivt.

Det finns en större betygsspridning (både högre och lägre) för flickor i Svenska 3 än för pojkar. I Svenska som andraspråk får fler flickor högre resultat än pojkar som får samma som NP-resultatet. Det är dock svårt att göra en jämförelse mellan de som läser Svenska och de som läser Svenska som andraspråk eftersom den sista läses av så få elever.

I jämförelse med föregående år finns det fler elever som fick samma kursbetyg som provbetyg. I de fall där elever fått högre/lägre så beror det på elevernas prestationer i kursen som helhet.

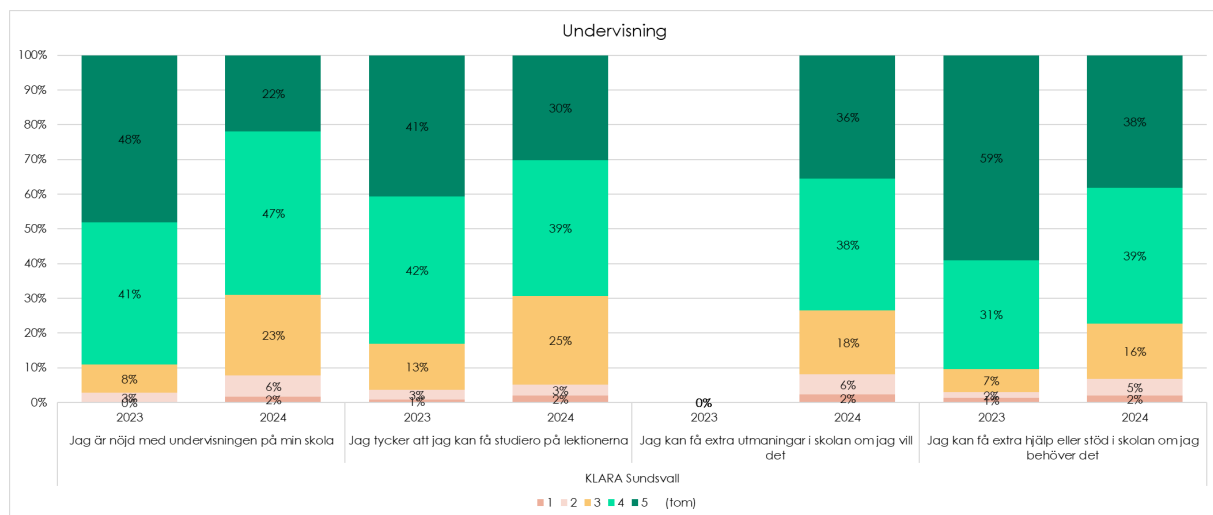
För att ge eleverna bästa möjliga förutsättning för att lyckas på de nationella proven påbörjas förberedelser tidigt, ibland redan året före. Eleverna får under läsåret prova på liknande examinationsformer, träna på olika metoder och strategier som krävs för de olika provdelarna samt göra gamla nationella prov. Efter genomförandet av de nationella proven sambedöms alla nationella prov. Tid för detta ges på pedagogiska forum och därutöver hittar lärarna själva tider som passar.

I svenskkurserna jobbar vi ofta med textproduktion som process, med bearbetningar, medan det i NP inte finns utrymme för någon process. Därför tror vi

att flera elever kan prestera sämre på NP än på uppgifter som de fått stöta och blöta och fundera över under t.ex. ett par dagar och kanske till och med fått respons på av kamrater och lärare.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Andel elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiero, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)

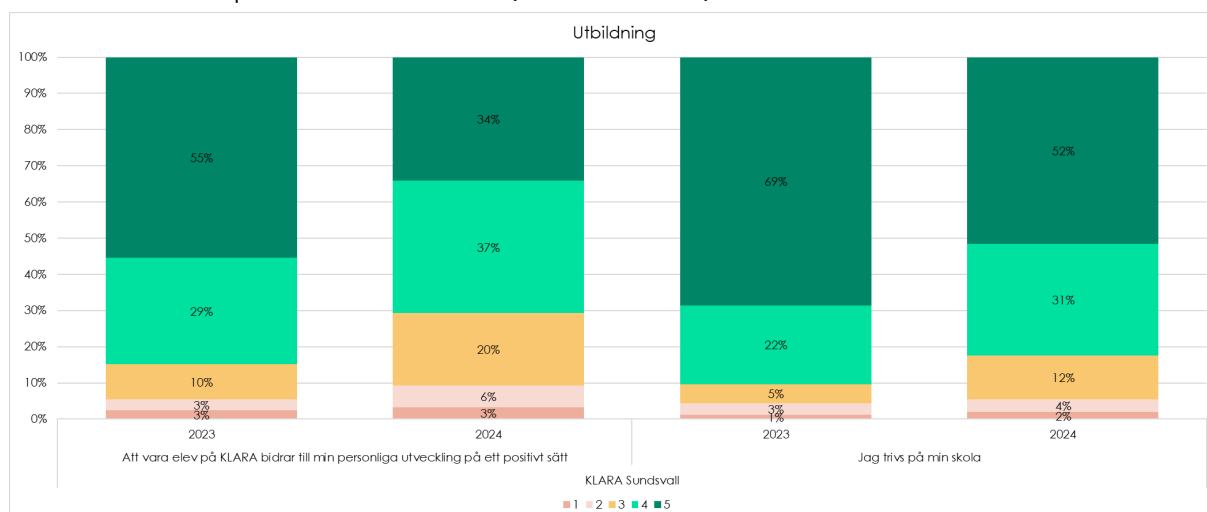


Diagrammen ovan visar på en sänkning av elevernas nöjdhet med sin undervisning. I år har skalan för svar ändrats från 1-10 till 1-5 vilket kan påverka resultaten och det är svårt att jämföra resultaten i år med tidigare år. Vi ser fortsatt en relativt hög nöjdhet med undervisningen där 70% av eleverna har angett 4-5 på skalan av 1-5 gällande nöjdheten med undervisningen. På frågan "Jag tycker jag kan få studiero på lektionerna" har 69% angett 4-5. Studiero är något som alltid är aktuellt att jobba med och vi ser att vi kommande läsår behöver fokusera extra mycket på det. God studiero är en förutsättning för lärande.

Undervisningsutvärderingen visar vidare på en minskning när eleverna skattar huruvida de kan få extra hjälp eller stöd i skolan jämfört med tidigare år. Även här så är det inte uteslutande att den nya skalan gör skillnad så det är svårt att jämföra med tidigare år. 77% (svaret 4-5) av eleverna anger att de anser att de kan få extra stöd om de behöver det. Huruvida eleverna upplever att de kan få extra utmaningar i skolan om de vill det är en ny fråga i år så denna kan ej jämföras med tidigare. Här svarar 74% (svaret 4-5) att de kan få det. Jämför vi det med svaren på extra hjälp så är det fler som anser att de kan få extra hjälp vid behov än de som anser att de kan få extra utmaningar om de vill det. Det är lika viktigt för oss att vi utmanar de som behöver de som vi ger extra hjälp vid behov då det påverkar lusten att lära och därmed också bättre förutsättningar att nå så långt som möjligt utifrån varje elevs egna förutsättningar. Här kommer vi titta på

olika elevexempel och arbeten vi har för att säkerställa att svårare nivåer går att jobba med vid de olika momenten i kurserna. Här kan vi även ta användning av elevernas egna reflektioner i sina lärandeloggar kring sin kunskap och inläring för att veta vilka elever som kanske behöver mer utmaningar.

Andel elever som anser att vara elev på KLARA bidrar till den personliga utvecklingen samt anser att de trivs på sin skola, över tid (från Elevenkät)



På frågan huruvida att vara elev på KLARA bidrar till min personliga utveckling på ett positivt sätt samt att Jag trivs på min skola så är skalan också ändrad från tidigare år. Vi ser även här minskningar på den andel elever som svarat högt på dessa frågor.

Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

I år tycker vi att vi fortsatt göra stora framsteg gällande det kollegiala lärandet. Det är välplanerat och vi har hittat en bra struktur för att lära av varandra och utvecklas tillsammans. Det finns tydliga planer för hur det kollegiala arbetet skall fungera och det är lätt att hitta alla dokument för att lägga fokus på utveckling hellre än att ta fram ramar och mallar. Särskilt bra i år har varit att delge varandra både framgångsfaktorer och det som fungerat mindre bra. Bra att vi inte bara gör saker utan att vi också presenterar för varandra. Vi är en grupp som vill jobba tillsammans och vill vidare tillsammans. Värdefullt att vi är generösa och delar erfarenheter och strategier med varandra. Kollegiets olika delar jobbar tillsammans. Tillsammansarbete är en stark framgångsfaktor. Det har också varit bra att vi har haft fler ämnesträffar i år än tidigare. Vi ser det också som positivt med samarbete med en annan skola, särskilt för lärare som är ensamma inom sitt ämne. Det finns en stark vilja att utveckla det redan påbörjade samarbetet. Vi behöver också jobba vidare med ämnena här i fråga om planering, röd tråd etc. En annan framgångsfaktor det här året har vi inte ställt upp så många mål och då har det varit lättare att jobba mot dem. Det har inte upplevts så spretigt och det

skapar också en lugn känsla och bättre kvalitet. Det vi har arbetat med har också känts direkt kopplat till verksamheten. Det har varit bra att vi har genomfört en lärandeaktivitet på djupet och utvärderat det och delat med oss av resultatet och våra erfarenheter. Det gjorde att vi kom i mål och det ger en tillfredsställelse som gör att man känner sig nöjd och att det känns meningsfullt.

Vi känner att vi är en mer likvärdig skola genom all den utveckling som sker kollegialt. Att vi vågar testa och utvärdera i klassrummet är viktigt. Genom att diskutera tillsammans i ämneslag, samarbeta med kollegor och andra kurser och genom sambedomning får vi nya perspektiv och idéer som vi tar med oss in i klassrummet och det i sin tur leder till att hela tiden utveckla vår undervisning och elevens lärande. De effekter vi ser på elevernas lärande genom arbetet med kamratrespons är att eleverna blivit bättre på att både ge och använda sig av detta. Kanske har även vi som lärare arbetat mer med att ställa "de rätta frågorna" för att eleverna verkligen ska kunna få reflektera kring arbetet? Däremot kan det vara svårt att utvärdera faktisk effekt efter så kort tid, men förhoppningsvis ser vi effekt på längre sikt. Eleverna får även verktyg att använda sig av i framtida studier tex kamratrespons. Vi ser dock en mer positiv inställning hos eleverna vad gäller kamratrespons, skriva i exam och reflektera i lärandeloggen. Just här är det så viktigt att vi alla jobbar med det här i våra olika kurser. Det gör att motstånd och ovilja och otrygghet inför förändringar hos elever minskar. Då kan vi lägga fokus på lärandet istället. Arbetet med lärandelogg är fortsatt positivt. Viktigt med reflektion och majoriteten av eleverna arbetar seriöst med att ta ansvar för sitt lärande.

Under hela läsåret har vi i matematiken arbetat med aktionsforskning, och genom det här sättet att arbeta har alla elever klarat Ma2b. Positivt med våra elevuppföljningar (EWS) varje vecka där vi snabbt fångar upp elever och även följer upp ev åtgärder. Vår pedagogiska helhetsidé genomsyrar hela vår verksamhet, både undervisning och aktiviteter. Vi förbereder hela tiden våra elever för framtida studier från första referatet i årskurs 1 till gymnasiearbetet i årskurs 3. Vi har ett etablerat samarbete med universitetet och näringslivet som också bidrar till att eleverna blir förberedda för livet efter gymnasiet.

Slutsatser

Utifrån årets resultat funktionellt och upplevd så ser vi många framgångar. Det rör sig framförallt om det proaktiva arbetet som visat sig vara oerhört viktigt. Synen på att varje elev har rätt att nå målen och att vårt uppdrag är att hjälpa eleven att nå målen är grunden. Vi kommer fortsatt arbeta proaktivt och utveckla det arbetet för att ytterligare stärka varje elevs möjlighet att nå målen. Vi kommer göra om i våra mötestider så vi säkerställer att samtliga lärare samt övrig personal kan delta vid

våra EWS-möten. Vi kommer också fortsatt att fokusera på att säkerställa rättssäker och likvärdig bedömning och betygsättning genom att fortsätta det pågående samarbetet med annan skola. Vi kommer naturligtvis ha fokus på förberedelse inför Gy25 där vi ser behov av ämnessamtal men också att vi behöver göra om vår bedömningspolicy utifrån de nya förordningarna kring bedömning och betygsättning där vikten av undervisning och lärande lyfts fram hellre än fokus på bedömning och betygsättning i t.ex. form av matriser.

Vi ser stora framgångar med vårt närvarofrämjande arbete och elevens ansvar. Det kommer vi fortsätta fokusera på och skruva ännu mer på för att öka våra och elevernas förutsättningar att nå målen. Här ser vi två viktiga delar; hur får vi lektionstiden att framstå och vara viktig samt ta fram tydliga rutiner för mentors arbete med uppföljning av frånvaro.

Matematiken kommer att vara ett fortsatt prioriterat område. Här kommer vi fortsätta arbetet med aktionsforskning i samarbete med Ifous för samtliga våra matematiklärare.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Det sker ett aktivt arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling på skolan. Rektor ansvarar för att:

- Årligen utvärdera och upprätta en ny plan mot kränkande behandling i samverkan med personal och elever.
- Se till att de mål och åtgärder som skolan i sin plan mot kränkande behandling sätter upp, genomförs och utvärderas inom tidsramen.
- Se till att all personal, alla elever och alla vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten i verksamheten.
- Säkerställa att personal och elever deltar i arbetet med upprättandet och utformning av plan mot diskriminering och kränkande behandling och/eller tar del av den.
- Vid kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier på skolan ska rektor anmäla detta omgående till huvudmannen.

Personalens delaktighet

- Varje år delta i utformandet, implementeringen och uppföljningen av plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Omedelbart rapportera till skolledningen om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- Agera direkt om trakasserier eller kränkande behandling på skolan sker i ens närhet. Sätta stopp och tydligt markera att detta inte är acceptabelt.

Elevernas delaktighet

- Omedelbart rapportera till skolans personal om de får kännedom om trakasserier eller kränkande behandling på skolan.
- Varje år delta i kartläggningsarbetet inför upprättandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att delta i diskussion på mentorstid och fylla i enkäter.
- Varje år delta i upprättande av planen mot kränkande behandling. Alla elever och valda representanter ges möjlighet att delta på mentorstid och/eller elevhälsoråd.

Främjande och förebyggande arbete

Vi genomför gemensamma aktiviteter för de nya ettorna för att de ska känna sig trygga i den nya gruppen och för att främja samhörighet och gemenskap, till exempel kick-off vid skolstart. Under läsåret anordnas ett flertal aktiviteter där eleverna får möjlighet att samarbeta och träffas, både inom den egna klassen men också mellan andra årskurser och program. Några exempel är FN-dagen, MR-dagen, Halloween, Fångarna på Klara (julavslutning), FN-rollspel, Rättegångsspel, Påskäggsjakt, Må bra-dagen och Klarafestivalen. Alla elever har erbjudits att åka på en resa tillsammans med klassen, via Erasmus, där man får möjlighet att uppleva nya saker tillsammans. Man kan också ansöka om andra resor till exempel till Uganda och Japan där elever från årskurs två reser tillsammans.

I årskurs ett används förbestämda placeringar för att främja sociala relationer och trygghet i klassen. Placeringarna roteras varje vecka och pågår fram till novemberlovet.

På vår skola är det väldigt viktigt att man får vara den man är och att alla behandlas lika oavsett könstillhörighet och att det är ett öppet och tillåtande klimat på skolan. I undervisningen är jämställdhet ett återkommande tema i olika kurser och ett av de globala målen som skolan uppmärksammar. I undervisningssituationer tränas eleverna även i de demokratiska arbetsformerna. Vi medvetandegör vikten av att visa respekt för olika åsikter och synliggör att olikheter är berikande.

När eleverna börjar nya på skolan informeras de och deras vårdnadshavare om *Planen mot diskriminering och kränkande behandling*. Vid varje läsårsstart är eleverna delaktiga i att ta fram och fastställa skolans gemensamma trivselregler. Inför utformandet av *Planen för kränkande och diskriminerande behandling* involveras alla elever genom att gruppvis diskutera frågor om normer, kränkande behandling och diskriminering. Eleverna genomför också varje år en LoV-enkät. Elevhälsorådet deltar i analysarbetet av svaren från dessa och redovisar sedan den färdiga PMKB:n för klassen.

På arbetslagsmöten och under EWS-möten involveras personal i det främjande arbetet genom att diskutera och medvetandegöra hur normer och föreställningar kring de olika diskrimineringsgrunderna kommer till uttryck i den egna undervisningen och hur kränkningar kan förebyggas.

Skolan har ett flertal olika råd såsom elevråd, elevhälsoråd, klassråd, matråd och FN-elevförening. Dessa råd syftar till att träna det demokratiska förhållningssättet

och öka elevers delaktighet i beslutsprocessen. Alla klasser finns representerade i samtliga råd.

Utvärdering

Under oktober genomförs en likabehandling och värdegrundsenkät (LOV-enkäten) som syftar till att ge underlag till Plan mot kränkande behandling och kartlägga risker för diskriminering (PMKB) som upprättas i januari. PMKB innehåller resultat av LOV-enkät, kartläggning av riskfaktorer, utvärdering av genomfört arbete, nedan följer en summering av detta.

Resultat utifrån höstens LoV-enkät presenteras nedan (föregående års resultat inom parentes):

- Känner till skolans ordningsregler 98% (97%)
- Har varit med och diskuterat skolans ordningsregler 89% (91%)
- Upplever att skolan arbetar med normer och jämställdhetsfrågor 94% (ny fråga)
- Upplever att skolan arbetar med frågor om sexualitet, samtycke och relationer 73% (ny fråga)
- Fått information om likabehandlings- och värdegrundsarbetet 93% (98%)
- Fått vara delaktig i likabehandling- och värdegrundsarbetet 92% (93%)
- Eleverna behandlar varandra på ett bra sätt 91% (94%)
- Personal behandlar elever på ett bra sätt 91% (99%)
- Personalen ingriper när elever beter sig illa 88% (ny fråga)
- På min skola får jag vara mig själv 98% (ny fråga)
- Trygghet 99% (99%)
- Om det finns något i skolmiljön som anses diskriminerande 8% (3%)
- Upplevelse av att ha blivit illa behandlad av andra elever 8% (7%)
- Upplevelse av att ha blivit illa behandlad av personal 8% (4%)

Andra underlag:

- Ett antal elever uttrycker att det finns en norm i skolan i hur man klär sig som speglar samhällsnormen avseende klädsel och stil men att det nödvändigtvis inte behöver skapa utanförskap. Många elever anser att det inte finns några normer på skolan.

- Eleverna är väldigt medvetna om sin egen roll i att förebygga kränkande behandling och hur man visar varandra respekt.
- Eleverna anser att det är självklart att alla ska behandlas lika, att vi alla visar varandra respekt och att man accepteras som man är.
- Tydliga regler runt sociala medier och klasschattar upplevs positivt av våra elever. I *Diskussionsunderlag PMK* uttrycker eleverna att dessa regler är bra för att förebygga utanförskap och kränkningar samt för att skapa en god och respektfull miljö.
- Det framkommer vid hälsosamtal att eleverna upplever att man har en trygg och nära relation till sina lärare.
- I elevhälsosamtalen framkommer det att ettorna är väldigt nöjda, trivs i sina klasser och på skolan samt har goda relationer till sina lärare.

Summering av resultaten/underlagen:

Överlag är resultaten höga och det framkommer inte några stora skillnader mellan olika program. Årskurs 3 på NA och SA ligger något lägre på frågan "Upplever du att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt?".

Slutsatser

Resultaten visar att eleverna känner sig trygga på skolan. Eleverna upplever att de behandlar varandra på ett bra sätt samt att personalen behandlar eleverna på ett bra sätt. I årskurs tre framförallt på samhällsprogrammet och naturprogrammet är siffrorna något lägre. Orsaken till detta är känd och ett kontinuerligt arbete pågår.

Vidare visar resultaten att eleverna upplever att de har fått information om och känner sig delaktiga i likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Eleverna är också väl bekanta med skolans ordningsregler och har fått vara med och diskutera dem. Detta är resultatet av det systematiska arbete som vi medvetet haft fokus på de senaste åren. Övrigt underlag visar vidare att eleverna trivs och uppskattar den nära relationen som finns mellan elever och personal på skolan. Eleverna känner sig trygga på skolan. En anledning till detta kan vara vårt arbete med nära och goda relationer samt trivselregler och konsekvenstrappa.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Skolsköterska, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och skolkurator finns på skolan alla dagar i veckan och är tillgängliga för eleverna både för spontana och planerade möten, både via sina arbetsrum och/eller via intranät och telefon om de inte är på plats på skolan. Skolpsykolog och skolläkare tas in vid behov och har inga fasta arbetsplatser på skolan. Eleverna själva kan boka upp träffar med samtliga kompetenser i elevhälsoteamet eller via förmedling av all annan personal på skolan. I elevhälsoteamet ingår rektor, skolsköterska, kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare samt administratör. Varje vecka träffas elevhälsoteamet, som leds av studie- och yrkesvägledare, för att diskutera olika ärenden samt planera för förebyggande och främjande åtgärder. Vi har en öppen EHT-tid vilket innebär att mentorer och lärare kan komma för att lyfta sina ärenden utan att behöva boka tid. Detta för att ärenden snabbt ska tas upp och följas upp.

Skolans elevhälsa har ett årshjul och veckovisa EWS-mötena blir en viktig utgångspunkt i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Under första veckan på terminen får alla elever i årskurs ett en introduktion i studieteknik. Syftet med dessa pass är att eleverna ska öka medvetenheten om sambandet mellan stress och studieteknik, men också få tips och verktyg som kan vara förebyggande och främjande för det fysiska och psykiska måendet och deras studier.

Främjande och förebyggande

Vi arbetar främjande och förebyggande med en tydlig systematik. Våra EWS-möten stödjer att vi tidigt får kännedom om elever och grupper där vi behöver göra tidiga insatser och tät uppföljning. Specialpedagog och skolsköterska/kurator har besökt alla årskurs ettor för att gå igenom studieteknik och stresshantering. Skolpsykologen har haft föreläsning för alla vårdnadshavare i årskurs 1 och alla elever i årskurs 2 med fokus på närvaro i skolan. Under läsåret besöker specialpedagogen alla klasser i olika undervisningssituationer för att se hur det fungerar i klassrummet och bygga relationer till eleverna, vilket underlättar för dem att senare söka hjälp och stöd vid behov. Genom elevhälsosamtal samt spontana besök hos SYV har vi möjlighet att tidigt fånga upp elever eller grupper och förebygga att det leder till större problematik. Polisen har haft föreläsning för föräldrar i årskurs ett angående drogsituationen i Sundsvall med syfte att öka kunskap och göra föräldrar uppmärksamma. Elevhälsorådet har ordnat julkalender

och må bra-dag med syfte att främja sammanhållning och trivsel i klasserna samt lägga fokus på god hälsa.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Varje vecka sker EWS-möten, i samband med arbetslagsträffarna, som vem som helst i personalen kan kalla till. Vid dessa möten finns mentorer och undervisande lärare representerade tillsammans med hela elevhälsoteamet. Syftet är att tillsammans kunna bidra med olika kunskaper för att kunna fatta beslut om nästa steg. Här kan man lyfta frågor på individ, grupp eller organisationsnivå. En gång per termin kompletteras EWS-möten med en klasskonferens där hela klassen lyfts.

Behov av extra anpassningar som vi får vetskap om från överlämningar inför årskurs ett samt extra anpassningar som har använts och fungerat under föregående läsår lyfts vid terminsstart i augusti med alla undervisande lärare. Därefter följs anpassningar upp vid EWS-möten under året. Varje enskild lärare ansvarar också för att göra extra anpassningar i sin kurs efter behov. Om extra anpassningarna ej är tillräckliga lyfts detta på ett EWS-möte och därefter görs en utredning om behov av särskilt stöd. Utredningen sker tillsammans med elev och vårdnadshavare, en eller flera undervisande lärare och leds av specialpedagogen. Därefter fattar rektor beslut om särskilt stöd och ett åtgärdsprogram upprättas.

Frånvaro/Närvaro

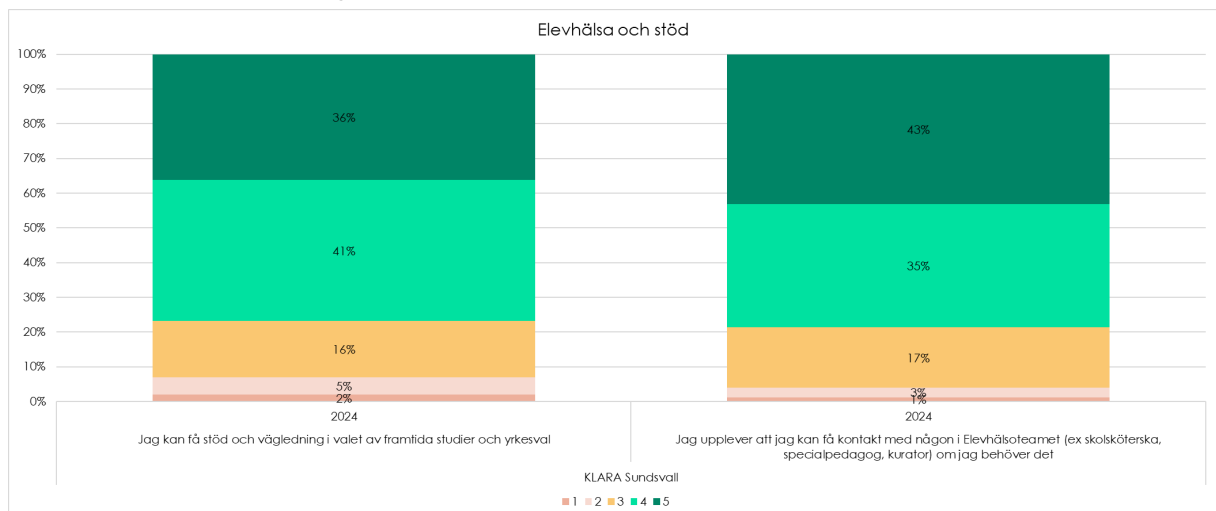
Vi arbetar kontinuerligt med att främja närvaro och strävar efter att tidigt uppmärksamma riskfaktorer för frånvaro. Vi har tydliga riktlinjer för hur vi ska arbeta med att kartlägga frånvaro och orsaker till frånvaro. Vi ser dock ett behov av att tydliggöra mentorernas roll i att tidigt följa upp frånvaro samt dokumentera samtal och det förebyggande arbetet inför en eventuell frånvaroutredning. Här kommer mentorerna att nästa läsår bjudas in och jobba i DF-respons, den plattform som EHT använder för dokumentation och beslut. Frånvaro är i allra högsta grad den största riskfaktorn för en elev att inte nå ett godkänt betyg och vi vill fokusera på aktiviteter för att främja närvaro så som att göra uppgifter på lektionstid, värdesätta undervisningen och ha kunskap i fokus.

Utvärdering

Överlag har det främjande och förebyggande arbetet fallit väl ut. Vi har arbetat in en god systematik inför, under och efter EWS-möten. Under året har mentorerna fått leda EWS-mötet med sin klass i syfte att främja mentorernas delaktighet och överblick i mentorsgruppens studiesituation. Det finns fortfarande saker vi kan

utveckla ännu mer för att arbetet ska bli fokuserat på det som ger rätt effekter. Vi behöver fortfarande ha ett större fokus på det närvarofrämjande arbetet och uppföljning av elevers frånvaro. Här kommer vi ta fram en tydlig rutin för både mentorsuppdraget samt övrig personal att följa. Se vi på den sammanfattande närvaron hos samtliga elever så har närvaron ökat i år jämfört med föregående läsår, från 87,3% närvaro till 88,6% närvaro. Vi ser framförallt en ökning av närvaro hos våra åk 3 elever. Det tror vi beror på bland annat det förebyggande arbetet med information till eleverna från skolpsykolog om frånvaro i skolan, vårt arbete med att kontakta elev så fort som det finns ogiltig frånvaro samt att elever som fyllt 18 år måste ringa in och frånvaroanmäla sig. Under förra läsåret tog vi också fram nya rutiner för arbetsgång och utredning av elevers frånvaro. Här förtydligade vi vem som ansvarade för vad och när olika steg skulle tas för kartläggning och utredning av frånvaro vilket också troligtvis har gjort ett positivt resultat på elevernas närvaro..

Andel elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Diagrammen ovan visar på elevernas upplevelse av att få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt huruvida de upplever att de kan få kontakt med någon i elevhälsoteamet om de behöver det. Vi ser att en relativt hög andel (som svarat 4-5) anser det, 77% respektive 78%. Här behöver vi vidare analysera tillsammans med eleverna vilket ytterligare stöd de behöver inför sina framtida val samt hur vi kan stärka upplevelsen av att elevhälsan finns tillgänglig.

Slutsatser

Rutinerna för vårt elevhälsoarbete fungerar mycket väl. Det vi vill göra för att stärka det närvarofrämjande arbetet är att jobba i en gemensam plattform för dokumentation och beslut. Det skulle då underlätta för alla som behöver att ta del av beslut samt tydligt följa den dokumentation som ligger till grund för olika utredningar, t.ex. frånvaroutredning eller utredning om särskilt stöd. Vidare kommer vi göra om i hur vi organiserar våra EWS-möten. Vi kommer att avsätta tid på en gemensam tid för all personal så lärare som undervisar en specifik elev inte behöver gå från ev. lektioner för att delta vid mötet.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Det vi ser när vi tittar tillbaka på detta läsår så ser vi en stor framgångsfaktor i att ha minskat antal mål och fått fokusera på det som vi ansett vara allra viktigast. Det kommer vi fortsätta att göra. Att alltid ha eleven och elevens måluppfyllelse i fokus kommer fortsättningsvis också vara det viktigaste målet. För att nå det ser vi att vi behöver fortsätta jobba med det närvarofrämjande arbetet och elevens ansvar gällande sina studier. Vi behöver fokusera på aktiviteter för att främja närvaro så som att göra uppgifter på lektionstid, värdesätta undervisningen och nyttja lektionstiden på ett effektivt sätt. Vidare behöver vi också säkerställa att en specifik uppgift eller examination inte blir avgörande för måluppfyllelsen.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Gy25

Närvarofrämjande arbete

Elevens förutsättningar och ansvar för sitt lärande

Matematik