



Kvalitetsrapport
Västerås
2023/2024

REKTOR HAR ORDET

Klara Teoretiska Gymnasium Västerås slog upp portarna hösten 2021. Detta år firade vi vår första student. Och vilken student det blev! I en fantastisk vackermiljö i Mälarkrogens lokaler samlades glada elever för mingel, sång, betyg- och stipendieutdelning, tal och utspring, allt med Mälaren som bakgrund.

KLARA Västerås är en personlig skola mitt inne i stan. Vi har ett stort fokus på att förbereda våra elever för vidare studier samtidigt som vi vill utveckla deras nyfikenhet för sin omvärld. Vår vision är att erbjuda en skola med familjär känsla där det råder trygghet och fokus på studier. På vår skola bryr vi oss om varandra och vi vill att alla ska lyckas och det genomsyrar vår kontakt med eleverna och med varandra. Vi har sammantaget haft ett fantastiskt år med en skola som äntligen är full med tre årskullar och en entusiasmerande, professionell personallstyrka med elevernas målluppfyllelse i centrum.

Vi har jobbat aktivt med skolans gemensamma regler, rutiner och kultur och dessa genomsyrar nu vår verksamhet. Vi har också arbetat aktivt med skolans traditioner och har nu format dessa för våra högtidsdagarna men vi har också byggt upp vår Klara-kamp vilken innebär att klasserna har fått möta varandra i allt från utklädnad och pepparkaksbyggen till mer fysiska grenar. Inslaget har blivit väldigt uppskattat.

I våras var en elevgrupp i väg på centralt FN-rollspel i Göteborg. En elevgrupp var också i väg på ett internationellt projekt i Córdoba. Målet för kommande år är att utveckla våra internationella projekt för att vi ska kunna åka på en resa utanför Europa genom Atlasprojekt.

Fokus för medarbetarna har under läsåret varit kollegialt lärande kring formativ bedömning. Detta är något vi fortsätter med men vi kommer också lägga fokus på Klaras nya koncept som handlar om att stötta varje enskild elev på ett bättre sätt genom rätt studieteknik, målfokus och ge dem möjligheten att öka kontakten med omvärlden.

Emma Hellberg, Rektor Klara Teoretiska Gymnasium Västerås



Innehållsförteckning

REKTOR HAR ORDET	2
KLARA TEORETISKA GYMNASIUM	5
Klara s vision och pedagogiska helhetsidé	5
Socialt engagemang	5
Vi tänker hållbart	5
Framtida studiekompetenser	6
Globalt perspektiv	6
Organisation	6
Skolor och program	6
OM SKOLENHETEN	8
Bakgrund	8
Lokaler	8
Personal	8
Elever	9
Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen	10
VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE	11
AcadMedia s kvalitetsmodell	11
Vår kvalitetsdefinition	11
Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA	12
Proaktiva uppföljningar	12
Resultatdiolog	12
Analysseminarium, skrivrustugor och kvalitetskonferenser	12
Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet	13
Skolans systematiska kvalitetsarbete	13
Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet	13
Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet	14
RESULTATREDOVISNING (<i>resultat</i> <i>kvalitet</i>)	15

Kunskaper	15
Avgångselever	15
Samtliga betyg	17
Resultat nationella prov	19
Trygghet och värdegrundsa arbete	21
Kommentarer till resultaten	21
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)	23
Undervisning och lärande	23
Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen	23
Utvärdering	25
Slutsatser	34
Trygghet och värdegrund	35
Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund	35
Utvärdering	35
Slutsatser	37
Elevhälsa och stöd	39
Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen	39
Utvärdering	39
Slutsatser	40
SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING	42
Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan	42

KLARA TEORETISKA GYMNASIUM

KLARA är skolan för elever med höga ambitioner och siktet inställt på fortsatta högre studier. Våra elever är sociala utforskare som vill träffa nya vänner, utvecklas som personer och uppleva världen.

Klaras vision och pedagogiska helhetsidé

Klaras vision är att vi utbildar elever i framtida studiekompetenser och med ett socialt engagemang bidrar vi till att skapa en bättre och mer hållbar värld.



Socialt engagemang

På KLARA visar vi respekt och omsorg för varandra och vår omvärld. Vi vill hjälpa andra till en bättre värld genom både nationella och internationella sociala projekt. Projekten har en tydlig koppling till FNs globala mål för hållbar utveckling. Genom ett socialt engagemang får eleverna växa som individer och bli medvetna om hur de tillsammans med andra kan bidra till att göra världen lite bättre.

Vi tänker hållbart

Vår tids stora utmaning handlar om att göra kloka och hållbara val så att vår värld kan leva vidare. På KLARA är vi aktiva i hållbarhetsfrågor genom att göra medvetna, hållbara och klimatsmarta val som gör skillnad. Genom vårt sociala engagemang bidrar vi till en social hållbarhet genom att vi gör skillnad i det samhälle vi verkar i. Vi har en holistisk människosyn och arbetar aktivt för att ge eleverna verktyg och goda förutsättningar för en hållbar livsstil.

Framtida studiekompetenser

Vi förbereder våra elever för vidare studier, genom att träna dem i eftergymnasiala studiekompetenser och ett nära samarbete med högskola och universitet. På så sätt ger vi våra elever en möjlighet att få inblick i akademiska studier.

Som en förberedelse till vidare studier tränas eleverna på KLARA för ett vetenskapligt skrivande och olika former av argumentationsteknik. Ett viktigt led att lyckas med sina studier och förbereda sig för universitetet är att tränas i effektiva lässtrategier och studieteknik.

Globalt perspektiv

På KLARA besvarar och utvecklar vi elevernas nyfikenhet och intresse för om världen. Vi gör det genom att koppla lärandet till de möjligheter och utmaningar som världen står inför. På Klara tänker vi globalt och engagerar eleverna i internationella frågor. Vi har FN-s globala mål som en röd tråd i undervisningen och flera aktiviteter på skolorna kopplade till målen. Vi har många internationella utbyten och engagerar oss i globala projekt. Genom internationella projekt får elever möjlighet att se hur andra länder arbetar. Erfarenheter och kunskaper kan jämföras och diskuteras för att bättre förstå och hantera framtidens utmaningar. Så bidrar vi till att skapa sunda världsborgare.

Organisation

KLARA ingår i Academicas Teoretiska gymnasieområde, som leds av en utbildningsdirektör, Jimmy Rosengren. Rektorerna leds i sin tur av skolchef Helene Schön. Rektorsgruppen träffas varannan vecka på gemensamma rektorsmöten. Under året har dessutom samtliga rektorer inom teoretiska gymnasieområdet gemensamma kvalitets- och ledardagar.

Alla skolor leds av rektor. De flesta skolor är organiserade i arbetslag som leds av arbetslagsledare, vilka i sin tur ingår i skolans ledningsgrupp tillsammans med bitr. rektor och rektor. Varje skola har dessutom utsedda förstelärare med speciella utvecklingsuppdrag.

Skolor och program

På Klara Teoretiska Gymnasium bedrivs gymnasieutbildning inom följande program:

- Ekonomiprogrammet
- Naturvetenskapsprogrammet
- Samhällsvetenskapsprogrammet

- Handels och administrationsprogrammet /Försäljnings- och serviceprogrammet (Klara Linköping)
- Teknikprogrammet (Klara Göteborg, Klara Karlstad, Klara Södra)

Klara Teoretiska Gymnasium finns på 11 skolor från Malmö i söder till Sundsvall i norr. Under läsåret var det 4094 elever som studerade på någon av våra skolor.

Skolor	Antal elever
Klara Göteborg Postgatan	581
Klara Göteborg Vallgatan	353
Klara Karlstad	58
Klara Linköping	509
Klara Malmö	262
Klara Sollentuna	206
Klara Stockholm Norra	549
Klara Stockholm Södra	582
Klara Stockholm Östra	541
Klara Sundsvall	285
Klara Västerås	168

OM SKOLENHETEN

Bakgrund

Vår skola är den lilla skolan med det stora hjärtat. Vi är stolta över att vara en mötesplats för hela världen och att vår skola har mångfald. Vi startade upp skolan 2021 med 3 program och totalt 56 elever. Tre år senare har skolan nu 168 elever.

Under första läsåret var skolans fokus på att skapa en fungerande verksamhet som möter elevernas behov. Skolan lade fokus på att få till en fungerande vardag där alla elever kunde känna trygghet och motivation till att lära. Under senaste läsåret har mycket av arbetet handlat om att jobba fram rutiner och kultur på skolan. Idag är vi en skola med god struktur, samhörighet och gemenskap.

Vi vet, utifrån såväl forskning som beprövad erfarenhet, att goda relationer och kontinuitet bidrar till en framgångsrik skola. Med detta som bakgrund så försöker vi vara ett team som visar att vi tycker att det är värdefullt att finnas till för våra elever och tillbringar därför extra mycket tid ute i korridorerna. Till nästa läsår inför vi också en extra mentorstid för att gynna samvaro och hinna stötta våra elever i dialog.

Lokaler

Skolan startades hösten 2021 i lokaler som hyrdes av NTI. Sedan januari 2023 befinner vi oss nu i våra egna nyrenoverade lokaler med bland annat matsal och kemisal, 9 klassrum och 4 grupprum. Skolan har öppna gemensamma ytor som är trivsamma att umgås i och när vi inte serverar mat i vår matsal använder vi även dessa ytor för studier och lugnare gemenskapsyta för de som önskar. Skolan är centralt belägen i Västerås city med ca 200 meter till centralen. Under idrottslektionerna befinner vi oss på gym centralt i Västerås eller inhyrda i idrottshallar. Under läsåret 24/25 kommer Designgymnasiet, som också tillhör Aca demedia, hyra tre av våra klassrum.

Personal

Lärare

KLARA strävar efter att ha så stor andel behöriga lärare som möjligt samt att persona lomsättningen ska vara låg. Lsåret 2023/2024 var andelen tjänstgörande lärare med legitimation och behörighet i minst ett ämne 54% (statistik tagen från SCB vid läsårets start), vilket är under motsvarande siffra för riket som är 84% (Bilaga 4-ämnen). Under året har dock flera fått sin lärarlegitimation och vi avslutade året med 73% behöriga. Andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen var under året 79% vilket är lägre än motsvarande nivå för riket 83% (Skolverkets statistik).

EHT

Vi har till läsåret 23/24 skapat tjänster som inkluderar två olika professioner. Åtgärden ska möta behovet av att ha personal som är närvarande och tillgänglig på skolan istället för mindre uppdelade tjänster som ofta stäns från när eleverna behöver stöttning.

Kombinerade tjänster till nästa år är socialpedagog 75%/kurator 25% och specialpedagog 80%/studie- och yrkesvägledare 20%. Utöver detta har vi en skolsköterska på 20% och som till läsåret 24/25 utökas till 25%. Vi har digitala möten tillsammans med skolpsykologen och skolläkaren två gånger/året och på plats även det två gånger/året. Vi kan konsultera skolpsykolog och skolläkare när vi önskar.

Övrig personal

Vi hyr in vaktmästare vid behov.

Elever

Nationellt program	Nationell inriktning	År 1	År 2	År 3
Ekonomiprogrammet	Ekonomi	24	20	16
	Juridik			
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	16	12	21
	Naturvetenskap och samhälle			
Samhällsvetenskapsprogrammet	Beteendevetenskap	26	18	15
	Samhällsvetenskap			

Under året så har elever i åk. 1 bytt mellan våra program. Ekonomiprogrammet har ökat till 27 elever, Samhällsprogrammet till 27 och Naturprogrammet har minskat till 11 elever.

Socioekonomisk bakgrund

Läsår	Andel Flickor	Andel utländsk bakgrund	Andel högutbildade föräldrar
2021/2022	70%	69%	44%
2022/2023	73%	65%	51%
2023/2024	66%	72%	49%
2023/2024 (riket)	49%	29%	60%

Tillsyner, granskningar och klagomål mot utbildningen

Under läsåret 2023/2024 har det inkommit ett klagomål till huvudmannen rörande KLARA Västerås. Då klagomålin kommer genomförs en utredning av ärendet av rektor eller huvudmannens skoljurist i förhållande till lagar och förordningar och resultatet återkopplas sedan till den som framfört klagomålet och rektor på skolan det gäller. I de fall då utredningen visar att skolan brustit vidtas även åtgärder för att komma till rätta med situationen. I utredda ärenden har det under läsåret inte konstaterats några brister för KLARA Västerås.

KLARA Västerås har under läsåret 2023/2024 inte haft några tillsyner eller granskningar.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Academedias kvalitetsmodell

Inom Klara vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på Academedias gemensamma kvalitetsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition

I vilken utsträckning vi ska paraförutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet).



Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn.

Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör.

Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar inom KLARA

Kvalitetsarbetet inom AcadeMedias Teoretiska verksamhetsområde följer ett fastställt årshjul för samtliga enheter och utgår från AcadeMedias kvalitetsledningsmodell.

Proaktiva uppföljningar

Varje enhet genomför proaktiva uppföljningar av elevernas kunskaper flera gånger per termin, s.k. EWS (Early Warning system). I november och mars genomförs **betygsprognoser** i syfte att fånga upp de elever som riskerar att inte nå målen. EWS följs upp i EHT och i arbetslagen kontinuerligt varje månad. För årskurs tre görs examensprognoser kontinuerligt och följs upp varje månad i resultatdiologer mellan skolchef och rektor.

En undervisningsutvärdering i vilken eleverna får ge sin bild av undervisningen, görs på alla enheter i november månad. Syftet är att säkerställa likvärdigheten i undervisningen och att den bedrivs i enlighet med Igyl. Frågorna tar sin utgångspunkt i läroplanens inledande delar som fokuserar på lärarnas uppdrag och hur detta omsätts i undervisningen. Samtliga lärare utvärderas av tre undervisningsgrupper vardera. Underlaget för undervisningsutvärderingen används i det kollegiala lärandet för att utveckla och förbättra undervisningens kvalitet. Som komplement till elevernas uppfattning genomförs också alla lärare minst en auskultation hos kollega med tillhörande reflekterande samtal.

I januari genomför enheterna AcadeMedias koncerngemensamma **Elevenkät** som ger en bild av elevernas nöjdhet med undervisningen, trygghet och studiero, trivsel och rekommendationsgrad. I elevenkäten finns även varumärkesspecifika frågor för att fånga upp elevernas upplevelse av hur skolorna arbetar med visionen och den pedagogiska helhetsidén.

Resultatdiolog

Varje månad har verksamhetschefen en resultatdiolog med varje enskild rektor. Under resultatdiologen följer verksamhetschef bla. upp det löpande kvalitets- och elevhälsoarbetet som sker på skolan.

Analysseminarium, skrivrustugor och kvalitetskonferenser.

Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat.

Inom det teoretiska verksamhetsområdet anordnas riktade kvalitetskonferenser fyra gånger per år i syfte att stärka rektorens pedagogiska ledarskap och det

systematiska kvalitetsarbetet. Under dessa delas erfarenheter mellan rektorerna och vi analyserar tillsammans våra resultat.

Efter samtliga enkäter och uppföljningar finns riktade analysseminarium inlagda för att få en systematik i uppföljnings- och analysarbetet under året.

Huvudmannen tillhandahåller ett metodstöd för analysarbetet. Under vårterminen samlas dessutom rektorerna till kontinuerliga skrivarestugor som stöd inför enheternas kvalitetsrapporter.

Dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet

Enkäter, betygsprognoser och andra gemensamma uppföljningar sammanställs på både huvudmannanivå och på enhetsnivå.

Elevernas trygghet, trivsel och studiero sammanställs på liknande sätt på både huvudmannanivå och enhetsnivå. Planen mot kränkande behandling upprättas på varje enhet i januari. För detta arbete finns en gemensam mall och metodstöd till enheterna.

I juni varje år sammanställs alla betyg för eleverna samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur kunskapsmålen och examensmålen nås under läsåret. Betygsuppgifterna för såväl avgångselever som samtliga elever på skolan redovisas i resultatsammanställningen och kommenteras i denna kvalitetsrapport.

Efter skolaslutning i juni sammanställer varje enhet sin kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en plan för systematiskt kvalitetsarbete (SKA-plan) tas fram för hur arbetet mot högre målluppfyllelse inför nästa läsårs ska se ut. Kvalitetsrapporten ligger till grund för kommande års utvecklingsområden som skrivs fram i varje enhets SKA-plan. I SKA-planen beskriver även varje enhet hur det systematiska kvalitetsarbetet ska bedrivas på skolan.

Skolans systematiska kvalitetsarbete

Organisation för det systematiska kvalitetsarbetet

Skolan följer upp elevernas "ingångsvärde" genom screening i matematik, svenska och engelska. Utifrån resultaten på detta kan lärarna i dessa basämnen lägga upp sin undervisning. Övriga lärare informeras om särskilt beaktande behöver tas kring vissa områden eller elever. Vi startar också läsåret med klasskonferens för att påminna varandra om extra anpassningar, ÅP och anpassningar på gruppnivå.

Varje månad ska alla lärare fylla i en EWS (Early warning system) kring varje elev som följs upp av specialpedagogen och rektor. EHT tittar sedan på detta och i samråd med lärare/mentorser vi om en insats behöver genomföras. En betygsprognos sätts i mitten av varje termin och tillsammans med en

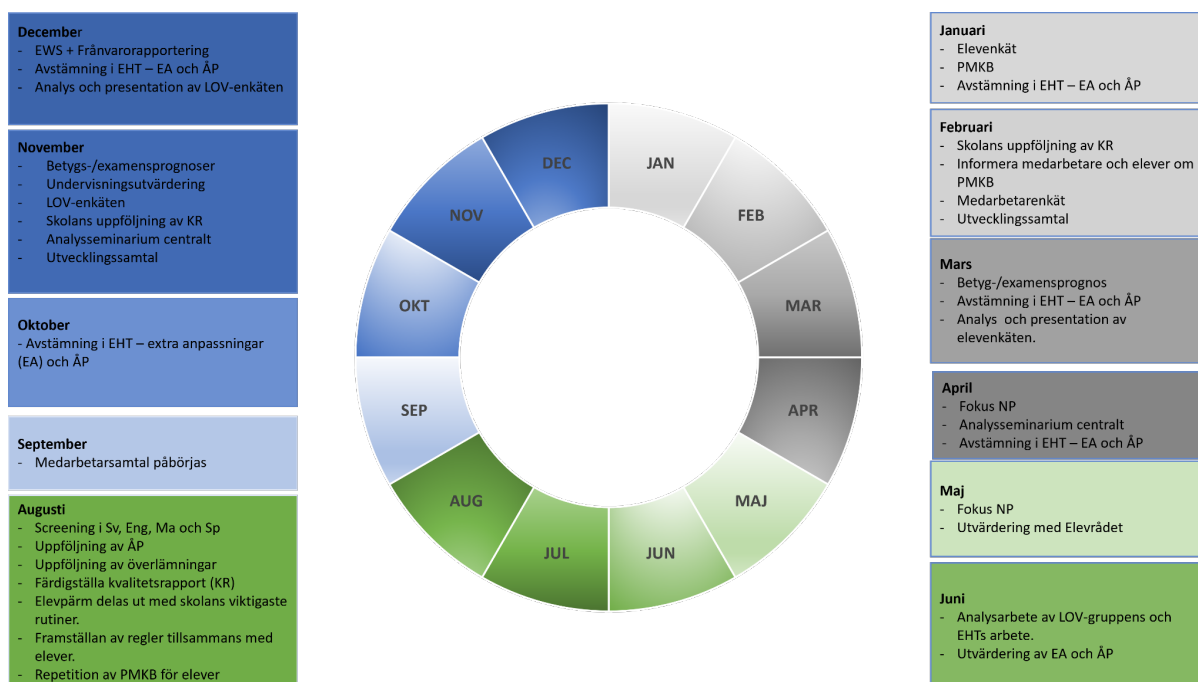
En närvaroavstämmning två gånger varje månad utgör dessa delar tillsammans en bra grund för EHT och mentor att se över elevernas situation och sätta in insatser.

Eleverna i sin tur fyller i en undervisningsutvärdering (UU) och en LOV-enkät kring lika behandling- och värdegrundsarbetet i november. Lärarna och eleverna får ta del av elevernas tankar och synpunkter. Diskussioner om resultaten kan sedan ske på gruppnivå under mentorstiden eller i till exempel elevrådet för att ge en mer nyanserad bild till personalens förståelse av framgångsfaktorer och vad vi behöver jobba mer med. Enkäterna ligger också till grund till PMKB (Plan mot kränkande behandling) som skrivs av LOV-gruppen. Även i januari görs en elevenkät gällande elevernas trygghet och studiero som analyseras av LOV-gruppen.

En gång per termin följer vi tillsammans upp vår KR för att stämma av var vi befinner oss i arbetet och analysera det arbete som gjorts. Vid varje termins slut utvärderar lärare och ledning tillsammans om man nått uppsatta mål, vad som fattats, felat och vad man kan göra bättre framåt. Varje lärare får fylla i sin egen utvärdering samtidigt som man har en gemensam i hela kollegiet för att se mönster och lära av varandra.

Våra två förstelärare leder också två olika fokusområden. Den ena leder arbetet med vårt kollegiala lärande och den andra leder arbetet med internationalisering.

Skolans årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet



EWS och uppföljning av frånvaro sker varje månad.

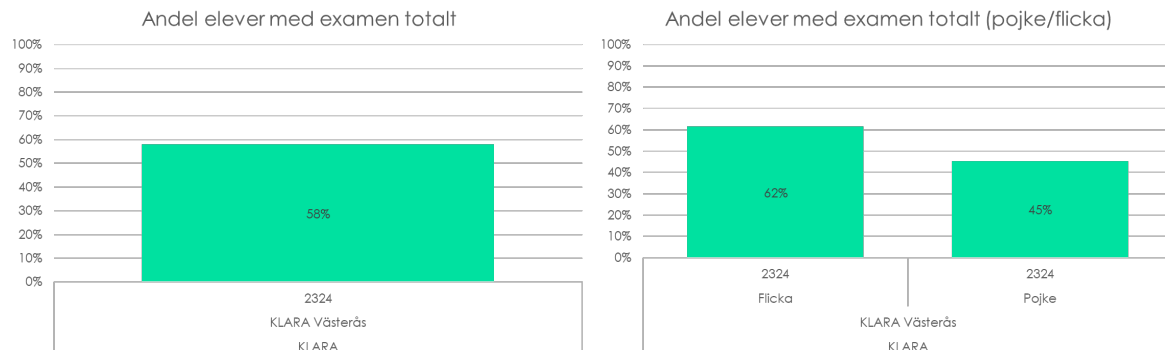
RESULTATREDOVISNING (resultatkravet)

Resultatkravet handlar om i vilken utsträckning de nationella målen nås, det vill säga de mål som finns i läroplanen för respektive skolform.

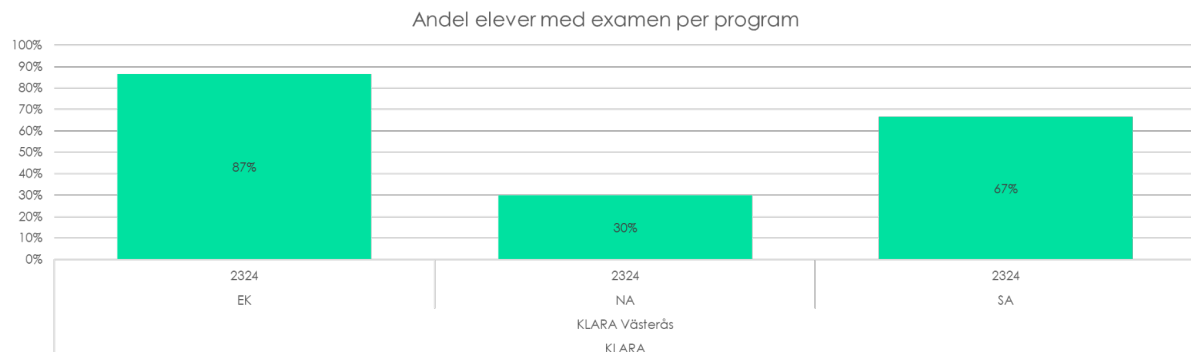
Kunskaper

Avgångselever

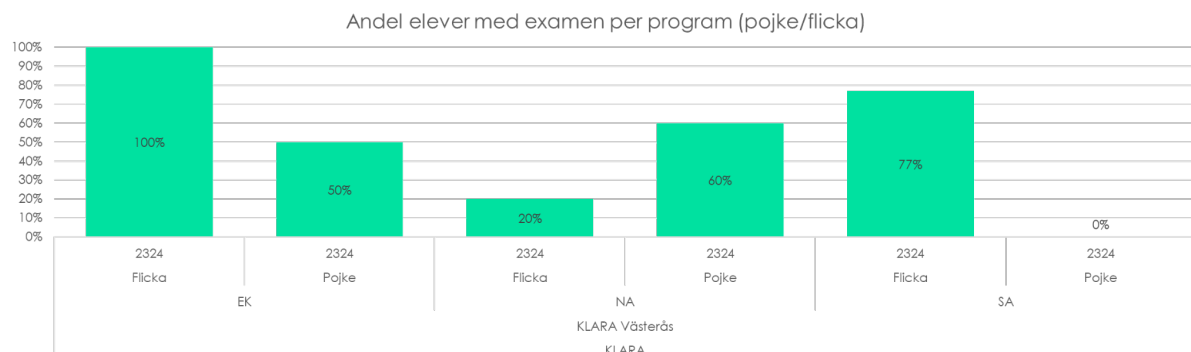
Andel elever med examen nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Andel elever med examen nationella program, per program



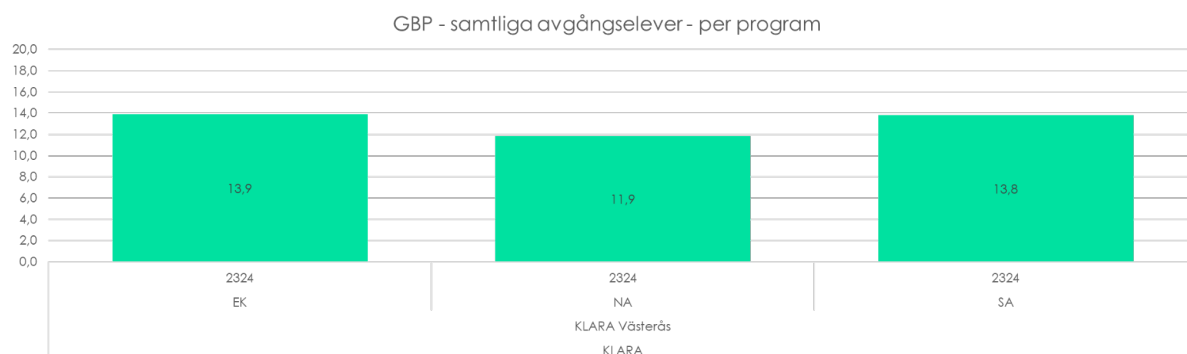
Andel elever med examen nationella program, per program och kön



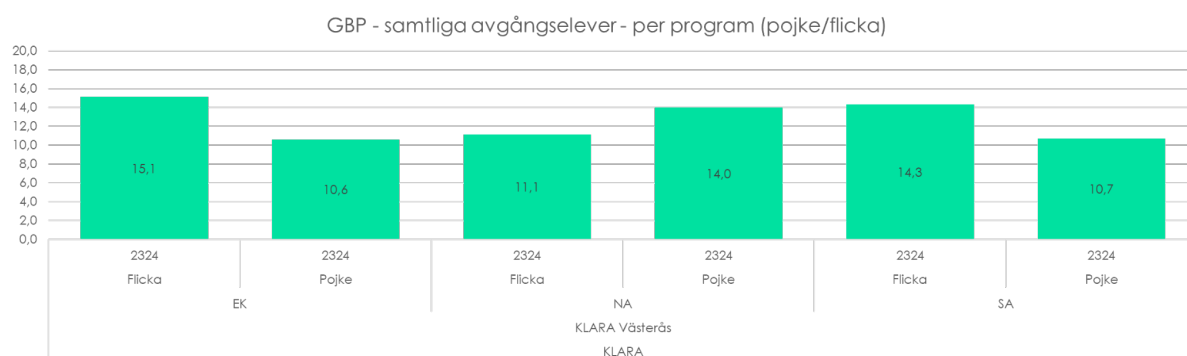
Genom snittlig betygspoäng (GBP) nationella program, totalt samt uppdelat per kön



Genom snittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program

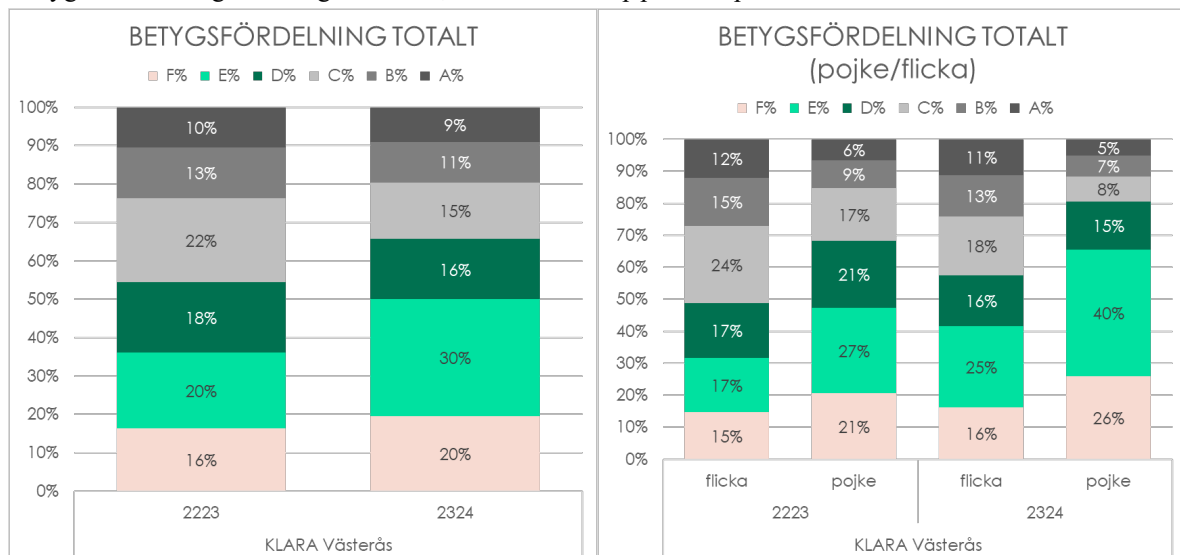


Genom snittlig betygspoäng (GBP) nationella program, per program och kön

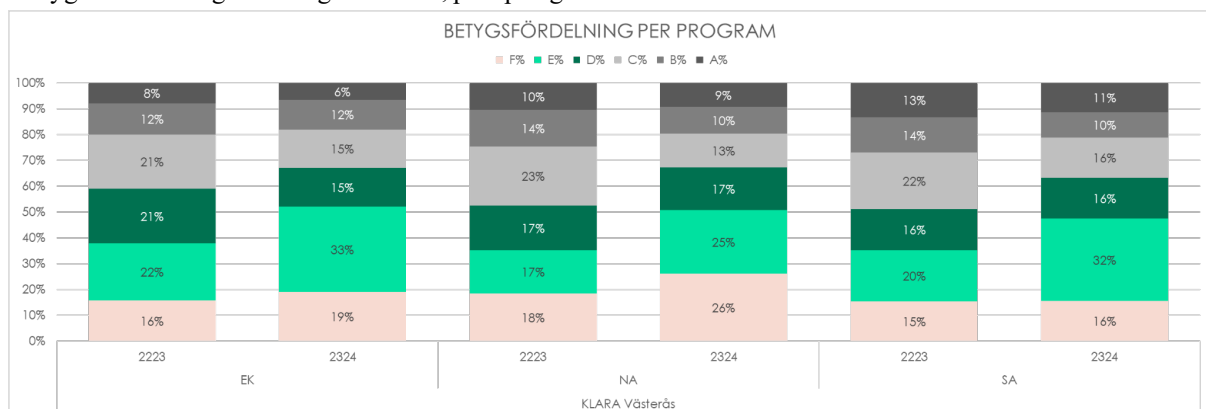


Samtliga betyg

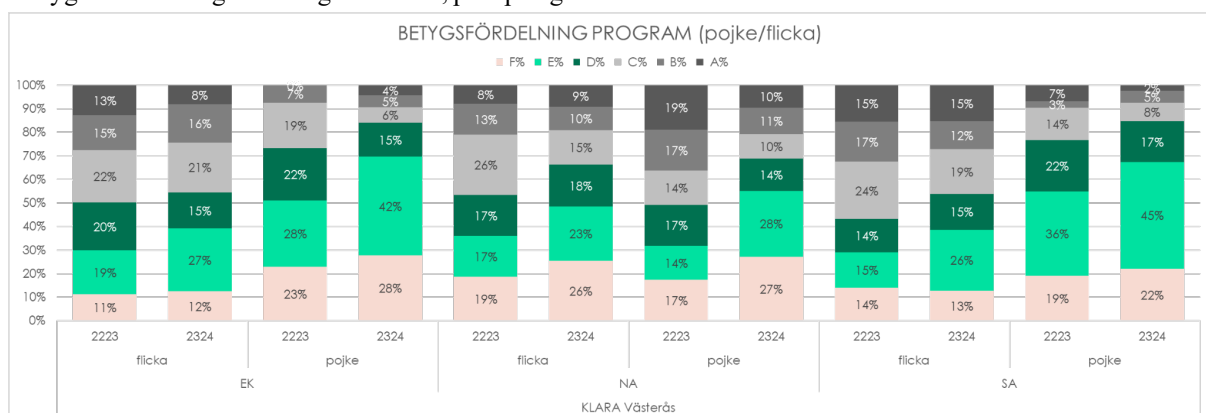
Betygsfördelning samtliga elever, totalt samt uppdelat per kön



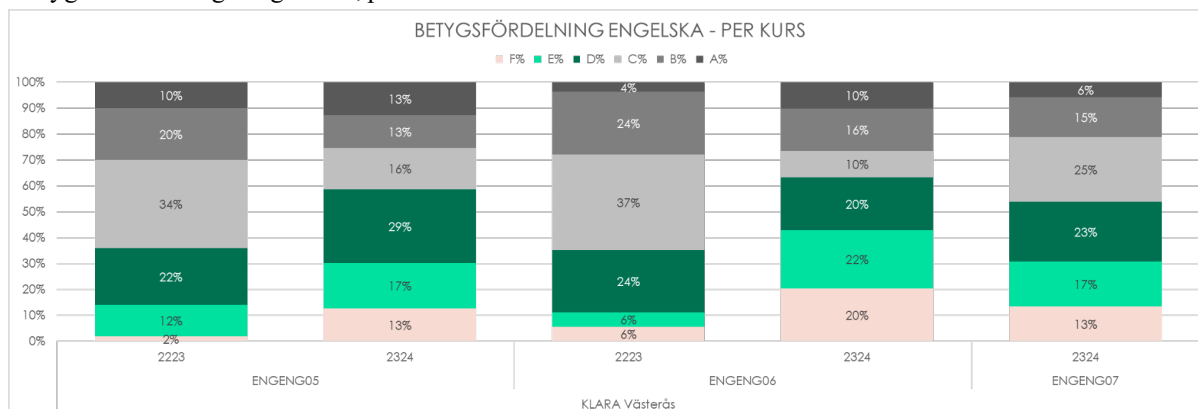
Betygsfördelning samtliga elever, per program



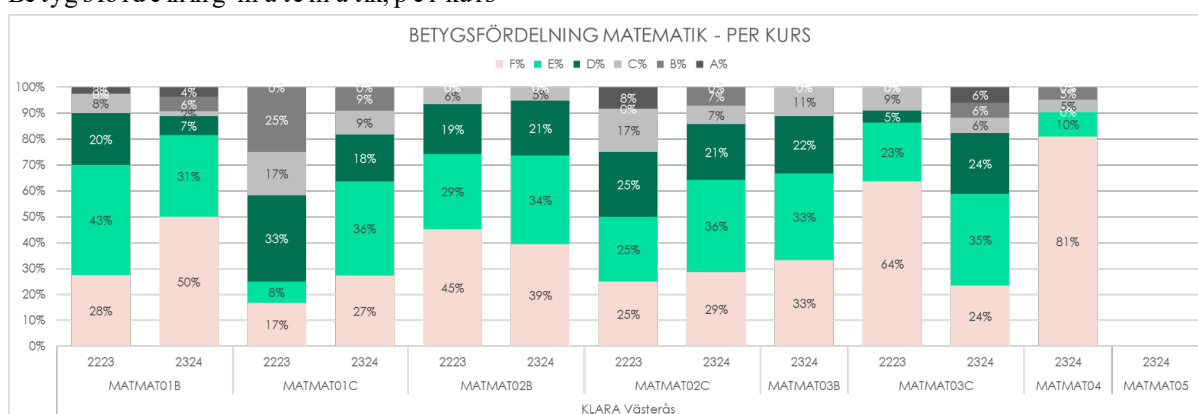
Betygsfördelning samtliga elever, per program och kön



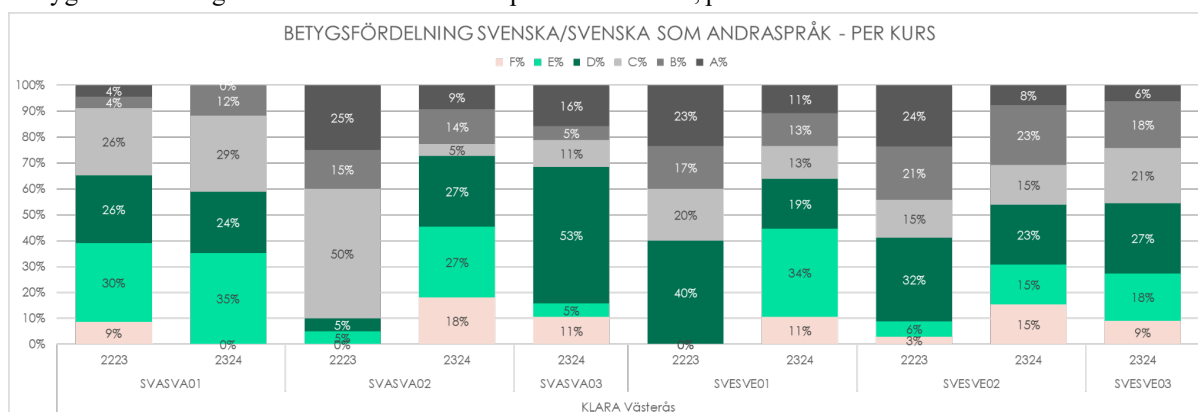
Betygsfördelning engelska , per kurs



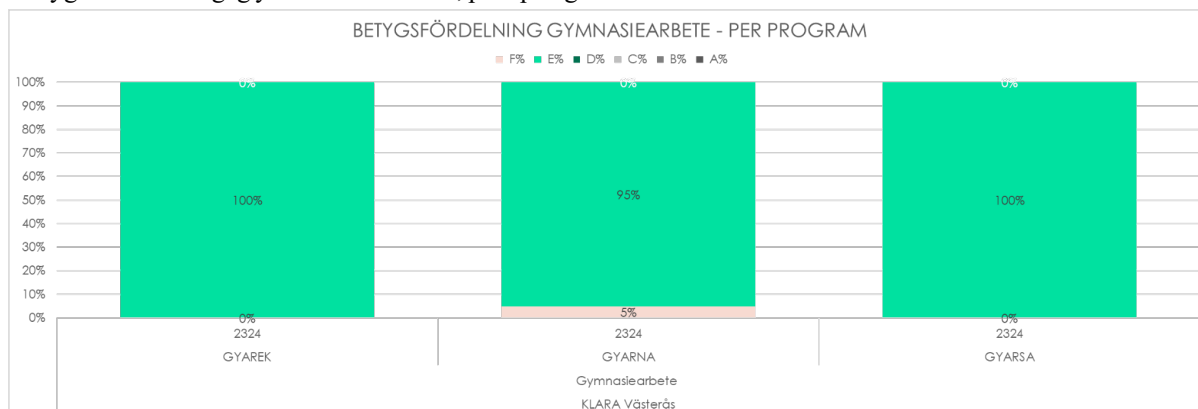
Betygsfördelning matematik, per kurs



Betygsfördelning svenska som andraspråk/ svenska , per kurs

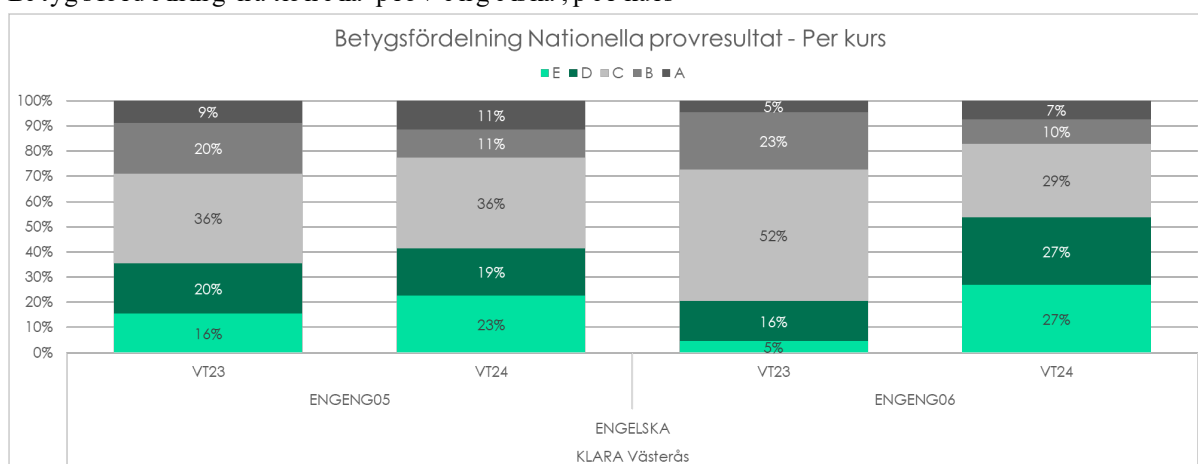


Betygsfördelning gymnasiearbete, per program

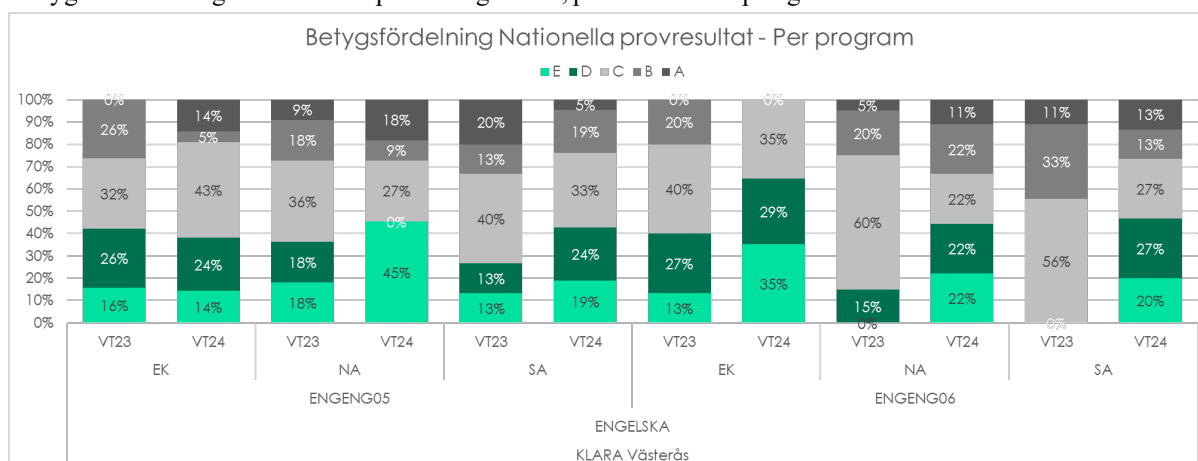


Resultat nationella prov

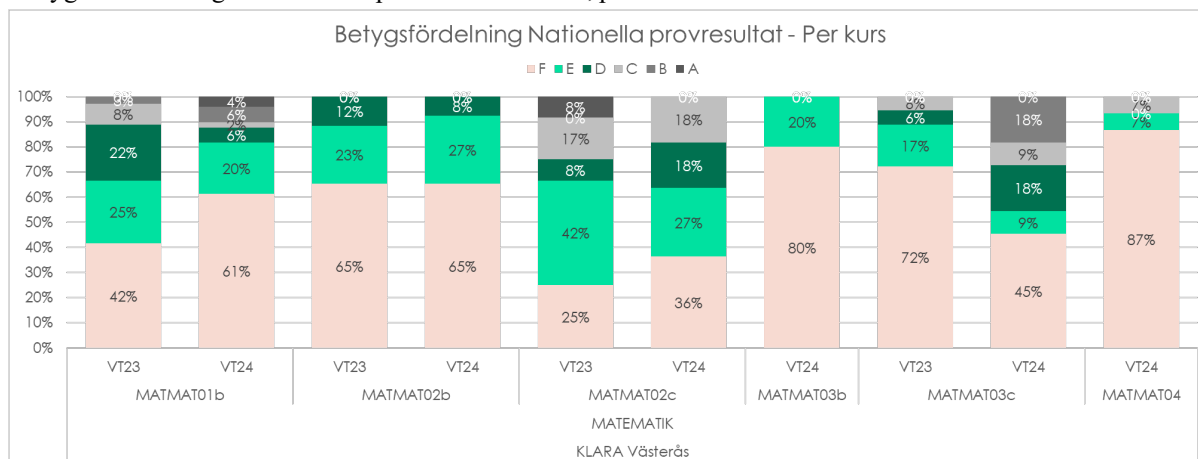
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs



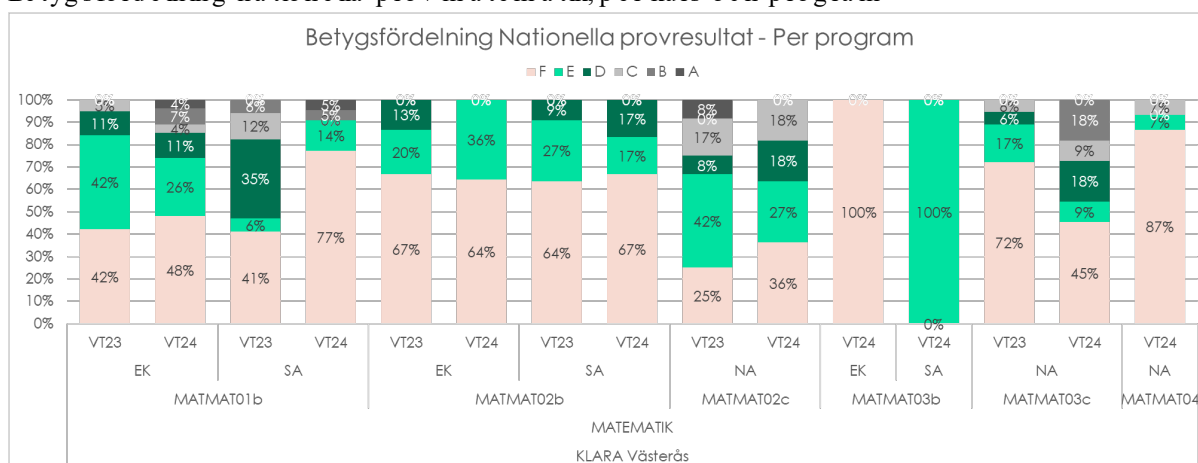
Betygsfördelning nationella prov engelska, per kurs och program



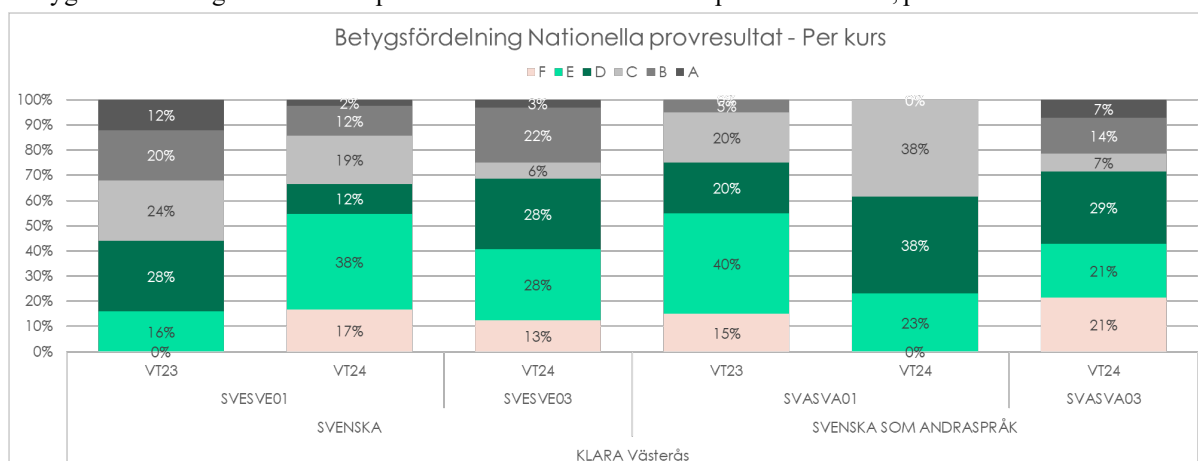
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs



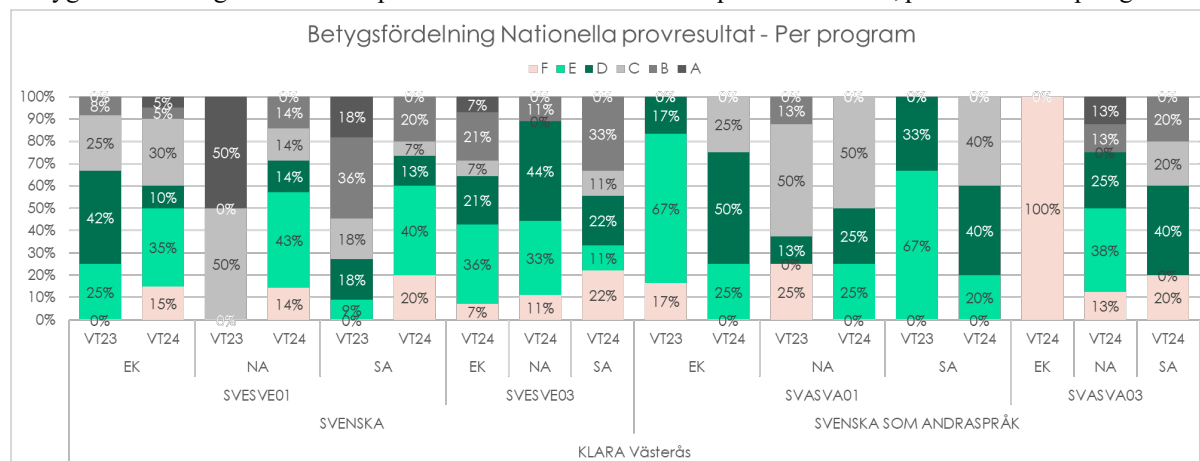
Betygsfördelning nationella prov matematik, per kurs och program



Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs

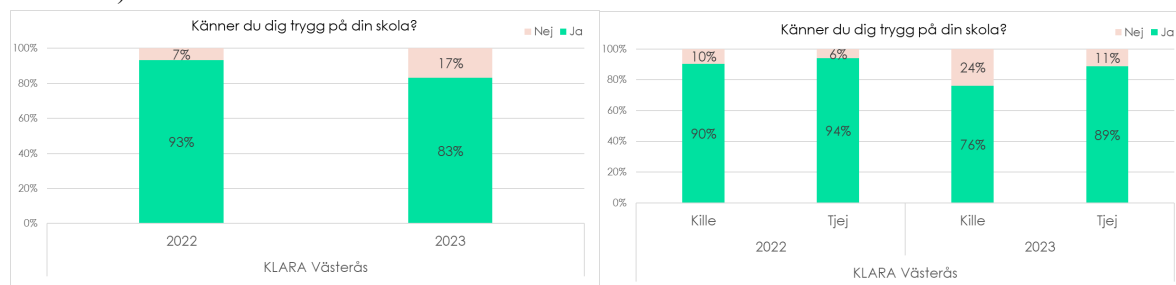


Betygsfördelning nationella prov svenska som andraspråk/svenska, per kurs och program

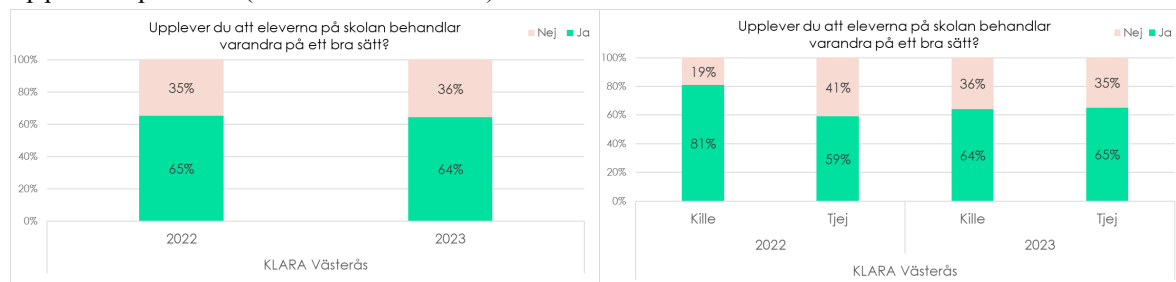


Trygghet och värdegrundarbete

Andelen elever som känner sig trygga på skolan, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Andelen elever som upplever att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt, totalt samt uppdelat per kön (från LOV-enkäten)



Kommentarer till resultaten

KUNSKAPER	
Avgångselever: Exa mensgrad och GBP	- Exa mensgrad 58% - Fler flickor än pojkar tar exa men, 62 respektive 45% - På NA tog 30% exa men - EK högst exa mensgrad på 87%

	• GBS flickor 13.3 och pojkar 12.2 med fortsatt • Högst sammanslagna BGS pojkar och flickor på EK med 13.9 • Missvisande när vi har väldigt få pojkar i vissa grupper som på t.ex. SA.
Samtliga betyg: Betygsfördelning	• Högre andelelever har fått F-D under detta läsår än tidigare. • Högst andel F har vi på NA men också högre andel pojkar som fått F både på SA och EK • Flickor på SA och EK visar på goda resultat med flera högpresterande elever som vidare på goda resultat. • I matematik kan vi se att det är främst NA-elever som har svårt i våra fördjupningskurser. Även Ma 1b har högt antalelever med F. • Eng 6 har oväntat högt antalelever med F då de inte hade svårt med Eng 5. • ISvA 1 kan vi se att vi har en starkare grupp än vad vi haft tidigare år medan vi i SvE 1 har lägre resultat än tidigare. Åk 2 har i svenska precis som i engelska haft en negativ utveckling. • Våra åk 3 har presterat med hög kvalitet på gymnasierabetet.
Resultat nationella prov	• Hög andel av våra elever klarar inte NP oavsett program. • Bäst resultat hittar vi i NA 22 och 23 • Svårast att nå resultat har vi haft i EK21 och NA21 där vi ser att fördjupningskurser i matematik är svårast att klara. • SA23 har högt antal F på NP i Ma 1b och också många som inte klarat kursen och behöver läsa om den.
TRYGGHET OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	
Andelelever som upplever trygghet samt att elever behandlar varandra väl	• Andelen trygga elever på skolan har minskat från 93 till 83%. Fler killar än tjejer känner sig otrygga. • Andelen elever som känner att de behandlar varandra på ett bra sätt är i princip oförändrat på 64%.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN (struktur- och processkvalitet)

Undervisning och lärande

Rektors organisering av (och insatser) för likvärdighet och kvalitet i undervisningen

Klara Västerås strävar efter att genomföra kvalitativa lektioner med tydlig struktur. Vi har ett schema med få hålltimmar vilket främjar närvaron på plats. Lärarna ska tydligt redovisa moment, arbetsuppgifter och examinationer som eleverna lätt kan följa och alla lärare jobbar via classroom och exam.net för att eleverna ska känna igen sig i rutinerna kring hur vi kommunicerar.

Hela året har vi fokus på att få till en fungerande vardag där undervisningen rullar på och strukturer förankras. Under läsåret 23/24 har arbetet med rutiner skett kontinuerligt i samråd med personalen på ett demokratiskt sätt. Skolan har också en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande, arbetslagsledare och förstelärare som träffas en gång i vecka för att planera dagordning på arbetslagsmöten och se till så att vi följer vår lokala SKA-plan.

I början av läsåret genomförde alla elever en screening i matematik, svenska och engelska. Resultaten i matematik och svenska visar på luckor i kunskapsinhämtningen från grundskolan. Ett antal elever saknar god ordförståelse och har otillräckliga kunskaper om olika begrepp. Eleverna behöver få hjälp med genomgångar av ord/glosor för att förstå helheten i texterna. Även läshastighet och läsförståelse sågs som en utmaning i elevgruppen och behöver tränas på. Skolan erbjöd lovskola på sportlovet och nu även på kommande sommarlov. Vi har varje vecka erbjudit studiestöd på skolan och kommunen organiserar också matematikstöd varje vecka. Även mentorstid har ibland använts som extra studietid. Till nästa läsår kommer vi fokusera ännu mer på studieteknik och under mentorstider kommer vi bland annat fokusera på utvärdering av lärandet och att varje elev lär sig sätta mål.

Verklighetsförankrad undervisning med en kontakt med olika samhällsaktörer planeras in i lagom mängd och utgör ett naturligt inslag men också som ett extra event under Framtidens dag som arrangeras i samarbete med SYV och lokala företagare/organisationer.

Det globala samarbetet arrangeras i form av en studieresa. Lsåret 23/24 åkte eleverna i åk 2 till Córdoba i Spanien. Att både få umgås med elever från andra länder samt få ta del av deras kultur och historia gör att förståelse och intresse för

ett globalt nätverk skapas. Genom att jobba med gemensamma projekt inom de Globala målen fördjupas förståelse och nätverk.

Fördjupad kartläggning av trygghet och studiero har gjorts för att inför nästa läsår fortsätta arbetet med studiemotiverande gemensamma miljöer.

Under året har förstelärare lett arbete med kollegialt lärande med fokus formativ bedömning. Arbetet har bestått i att vi varje månad har läst ett kapitel i taget i Dylan Wiliams bok, "Handbok i formativ bedömning". Vi har sedan i klassrummet testat de metoder som kapitlet innehåller och sedan i grupp reflekterat kring resultatet. Detta för att öka elevernas behov av god kommunikation kring hur de ligger till och vad de kan förbättra/utveckla men också för att lärare ska ge likvärdigt stöd i denna kommunikation med eleverna. Efter examinationer förväntas lärarna ha reflekterande samtal på gruppnivå gällande resultaten. Lärarna har inom detta område också besökt varandra på lektionerna och tillsammans analyserat lektionen.

För att uppnå garanterad undervisningstid har en stor del av personalen på skolan vikarierat för varandra, men vi har under VT främst använt våra deltidsanställda som har kunnat ta fler lektioner vid lärarens frånvaro.

Under året har vi också startat ett arbete med ämnesövergripande undervisning. Detta möjliggör effektivisering och fördjupning i kurserna, minskar antalet examinationer men ger också en möjlighet för de ämneslärare som är ensamma i sina ämnen att få kollegor att samtala med om examinationer och bedömning. Detta arbete kommer vi lägga mer tid på under nästa läsår men det ligger också i varje lärares intresse och ansvar att planera sin egen planeringstid så att detta moment finns med.

Varje månad följer vi upp EWS. Vi har under året hunnit pröva tre modeller för uppföljning då vi inte varit nöjda med effektiviteten. Vi tror oss ha hittat en bra modell att fortsätta med under nästa läsår för att snabbare hitta lösningar på individ- och gruppnivå.

Det utvecklingsområde som vi kan se efter ett år som större team är att vi behöver lägga ett tydligare kalendarium för läsåret som minimerar snabba förändringar och förbereder både oss och eleverna bättre inför olika aktiviteter. Att se över elevernas arbetsbelastning genom samplanering och att se över examinationskalender är viktigt för att ge rätt förutsättningar för hållbart lärande.

Organisering av likvärdig bedömning, betygssättning och nationella prov

Eftersom skolan fortfarande är liten är flera ämneslärare ensamma i sina ämnen. Lärarna har ändå tagit stöd av varandra och haft betygsdiskussioner eller tagit hjälp vid bedömning av uppgifter vid behov. Under året har vi haft sambedömning med NTI gymnasiet i NP för Sv, Eng och Ma.

All pedagogisk personal hos oss har under senaste två åren gått de kompletterande delarna av kursen Bedömning och betygssättning vid Karlstads universitet.

Den organisation vi idag har för att jobba mot likvärdig bedömning och betygssättning är:

- Examenet
- Krav på referenser vid inlämningsuppgifter för att undvika fusk.
- Diskussioner kring fusk/plagiat har förts.
- Bedömningsdiskussioner med kollegor
- Anonymisering av prov vid rättning/bedömning
- Ämnesövergripande arbete inkl. planering, examinationer och bedömning

Utvecklingsområden:

- Sambedömning med kollega i de ämnen där läraren är ensam undervisande.
- En behörig lärare (som ska skriva under betygskatalogen) kan behöva följa och observera en obehörig lärare under terminens gång för att säkerställa kvaliteten i prov och bedömningar.
- Mer tid avsatt för förberedelser och efterarbete av NP. Detta innebär att eleverna under läsåret får prova på liknande examinationsformer, träna på olika metoder och strategier som krävs för de olika provdelarna samt göra gamla nationella prov. Vi behöver sedan avsätta mer tid för lärare inför rättning av proven.

Utvärdering

Utvärdering av kunskapsresultaten

Kunskapsresultaten är sannolikt en konsekvens av de brister som finns i både verksamheten som till exempel ny verksamhet och nya lärare tillsammans med låg kunskapsnivå från tidigare studier hos eleverna, vilket vi kan se i screeningar. Vi ser också att vi behöver förbereda dem bättre för vad gymnasieskolans kursbaserade system innebär så att de lättare kan följa med i studietempot. Elevernas studietakt motsvarar inte kursens tidsram och det uppstår ett glapp

mellan förväntningar och verklighet. Eleverna är vana vid att ha 3 år på sig innan betyg sätts. Eleverna är också i viss mån omotiverade. Detta tycks gälla samtliga årskurser på skolan, där de äldre eleverna sannolikt är präglade av den tidigare instabiliteten på skolan. För eleverna i årskurs 1 tycks den förändrade studiesituationen vara överväldigande och de är oförberedda på vad som krävs. För vissa ligger snarare fokuset på det sociala spelet mellan klasskamrater. För eleverna i årskurs två blir kurserna mer avancerade och elever som inte har sin framtid utstakad får det tufft med motivationen. Samtidigt börjar extra arbete och körkort konkurrera med skolan och i och med att många blir myndiga tappar vi också samarbetet med vårdnadshavare.

Lärare och ledning har kontinuerligt arbetat för att bygga en främjande studiekultur. Detta arbete sker stegvis, där fokus varit på att skapa studier i klassrummen och ett lugn i skolans korridorer. Arbetet med regler och förhållningssätt är ett kontinuerligt arbete, där personal, ledning och elever gör gemensamma krafftåg för att bygga upp en studiekultur. Verksamheten har kommit långt med detta arbete under året men behöver tid att utvecklas och få nya tag med coachning, studietechnik och formativ bedömning. Att lära eleverna sätta både långsiktiga och kortsiktiga mål kommer gynna våra pojkar som enligt forskning har svårare med detta men som visar sig vara viktigt för att prestera. Vi ser att arbete med studietechnik kommer gynna många då visar att detta inte är någonting de har med sig från grundskolan på den nivå det behövs för att klara studier på högskoleförberedande program, eller vidare i högre studier.

Enligt forskning sker de största förändringarna i klassrummet genom kollegialt lärande, att alla gör en gemensam förändring och strävar mot samma mål. Skolan har nu haft kollegialt lärande i ett år och ser vinsterna med detta och kommer således fortsätta med detta och använda det som metod i arbetet med Gy25.

Under året har våra två matematiklärare på skolan deltagit i ett forskningsbaserat utvecklingsprojekt tillsammans med iFous. Den ena läraren har jobbat med ordförståelse i matematiken. Den andra läraren har testat att göra matematikkursen i mindre etapper för att nå högre motivation. Vårt extra matematikstöd har varit till stor hjälp för flera elever men räcker ändå inte till. Vi behöver jobba med elevernas egna motivation att öva hemma och att gå på stöd som erbjuds. Läsåret 24/25 kommer de elever som fått betyget FiMa Ib få läsa om kursen vilket förhoppningsvis kommer minska antalet FiEK23 och Sa23.

Vi såg redan föregående år att elever skjuter examinationer fram för sig. Detta ökar stressen, kapaciteten sjunker och sedan får de för mycket rester för att klara det

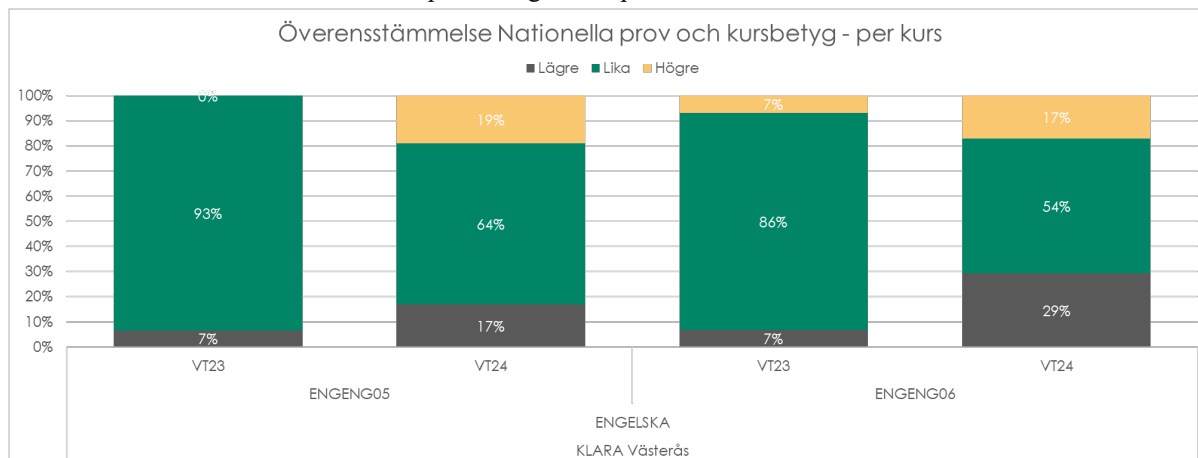
på slutet. Flera av våra lärare på grund av att eleverna hade flera moment som ej var avklarade i flera kurser. För att säkra upp att elever får stöd i rätt tid behöver vi systematisera vårt arbete med EWS ytterligare då vi ännu inte är nöjda med detta och jobba ännu mer aktivt med skolfrågor. Under året jobbade vi med gemensamma omprovstillfällen för att lära eleverna att de inte kan "spara" prov och för att vi skulle få en enklare organisation. Detta arbetssätt har dock inte gett den utdelning som vi hoppats på då eleverna fortfarande hoppade över ordinarie provtillfälle. Detta system var negativt för de mest studieovana och de som har svårt att planera sin egen tid. Därför återgår vi till att varje lärare ansvarar för att eleverna får möjligheter att provas i alla kunskapskrav.

Den klass som utmärker sig resultatmässigt är Na21. Vi har haft en problematik i gruppen med hög frånvaro. Eleverna fick ett tufft sista år där flera tunga naturvetenskapliga ämnen som både Ke1 och 2 sparats till sista året för att få tillgång till skolans egna nybyggda labb. Därmed tog det för lång tid för dessa elever att upptäcka att de valt ett program med ämnen som de tyckte var för svåra och inte lyckades prestera i. Detta ledde till stress, dåligt mående och högre frånvaro som i sin tur gjorde att de hade svårt att följa undervisningen. Dock har inte eleverna läst fler poäng i åk. 3. Eleverna har fått möjligheter till extra stödlektioner varje vecka (som de dock inte deltagit i). De har fått stöd av mentor att prioritera bland sina ämnen men ändå var det endast 30% i denna grupp som tog examen och vi härleder det till deras höga frånvaro och sena ankomster. Flera av eleverna uttryckte att de pluggade hemma istället, vilket inte ledde till bättre resultat. Vi kan se att de som varit i skolan och deltagit i undervisningen klarat sig mycket bra med höga betyg. Viser bättre resultat i våra kommande naturklasser och elever som visar stora svårigheter i naturvetenskapliga ämnen har rekommenderats att byta till annat program. Eleverna trivs på skolan och har därför valt att byta till annat program inom skolan.

Även EK22 är en grupp där vi ser att studiekulturen på lektionerna skulle behöva förbättras för att ge högre resultat och här ser vi att en insats av specialpedagog under lektionstid skulle kunna ge resultat och vi kommer därför öronmärka tid för detta.

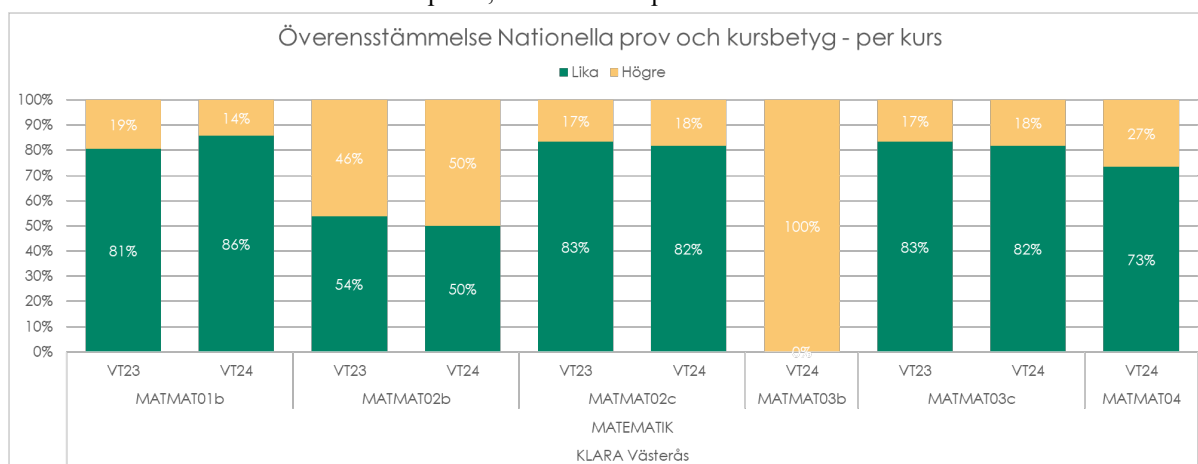
Utvärdering av bedömning och betygsättning samt nationella prov

Överensstämmelsen nationella prov engelska per kurs



- Engelska överensstämmer betyg och resultat på NP i stor grad.
- Eng 5 = 64% fick samma betyg som NP, 19% över, 17% under.
- Eng 6 = 54% fick samma betyg som NP, 17% över, 29% under.
- Under nästa år kommer lärarna i engelska lägga större vikt vid rättstavning under läsåret. De kommer även att göra fler uppgifter som har mindre förberedelsestid i likhet med NP för att öva dem inför proven.
- Vi har haft en grupp elever med mycket hög frånvaro eller som inte presterat något under året men som ändå klarat NP. NP täcker dock inte alla delar av kursen och har eleven fått lägre betyg än NP så beror det på att eleven har moment som den inte gjort trots flera möjligheter.

Överensstämmelsen nationella prov, matematik per kurs

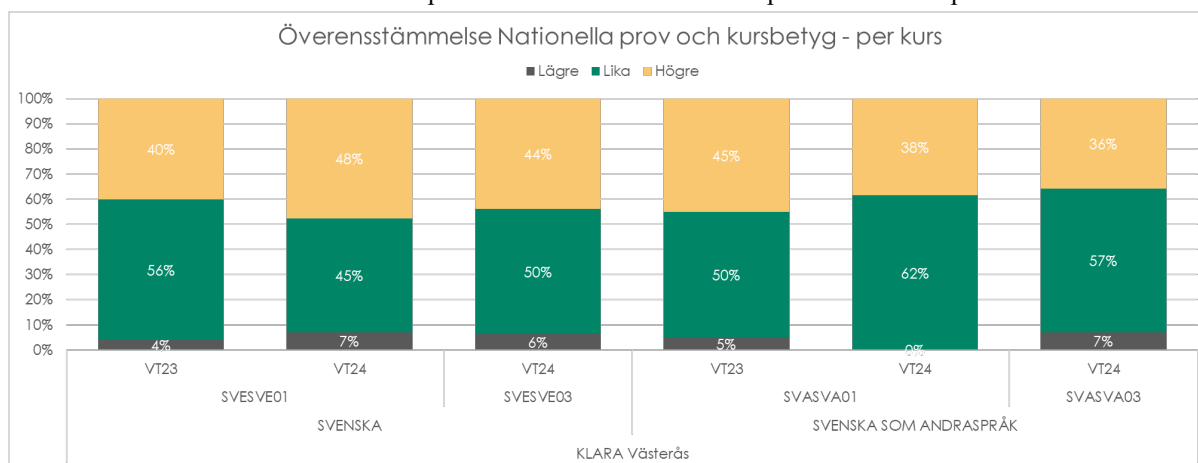


- Många elever har haft samma betyg på både NP och kursbetyg. Viser de större skillnaderna i Ma 2b där 50% fått högre betyg och i Ma 3b där 100% fått högre betyg. Ma 3b är dock ett bra exempel på hur missvisande siffrorna

kan bli när det är en liten grupp och flera elever inte deltog i samtliga delar i NP. Den egentliga procentsatsen ligger på 55.6%.

- Några elever med F-betyg i NP har haft E-betyg på alla kapitelprov/momentprov under läsåret.
- De eleverna som haft högre betyg i kursen (slutbetyg) har också visat sina kunskaper på ett högre nivå på alla kapitelprov och lektioner under läsåret.
- Lärarna ger eleverna möjlighet till kompletteringar, antingen skriftliga eller muntliga om de ser att de i NP är väldigt nära nästa betygsnivå.
- Ifokus-projektet med mindre delprov har lett till att eleverna har visat förbättrade kunskaper under kursens gång men har dessvärre blivit sämre förberedda på NP. Detta gäller främst i elevgruppen som läst Ma 2b.
- Vi behöver öva våra elever i mer NP-liknande situationer under nästa läsår.
- Vi ska även uppmuntra eleverna att öva mer med digitala verktyg genom att satsa mer på exempelvis GeoGebra.

Överensstämmelsen nationella prov svenska som andra språk/svenska per kurs



- ISvA1 har vi större överensstämmelse mellan betyg och NP än tidigare och för pojkar är överensstämmelsen 100% (diagram redovisat ej)
- ISvE1 är skillnaden större i år jämfört med förra året.

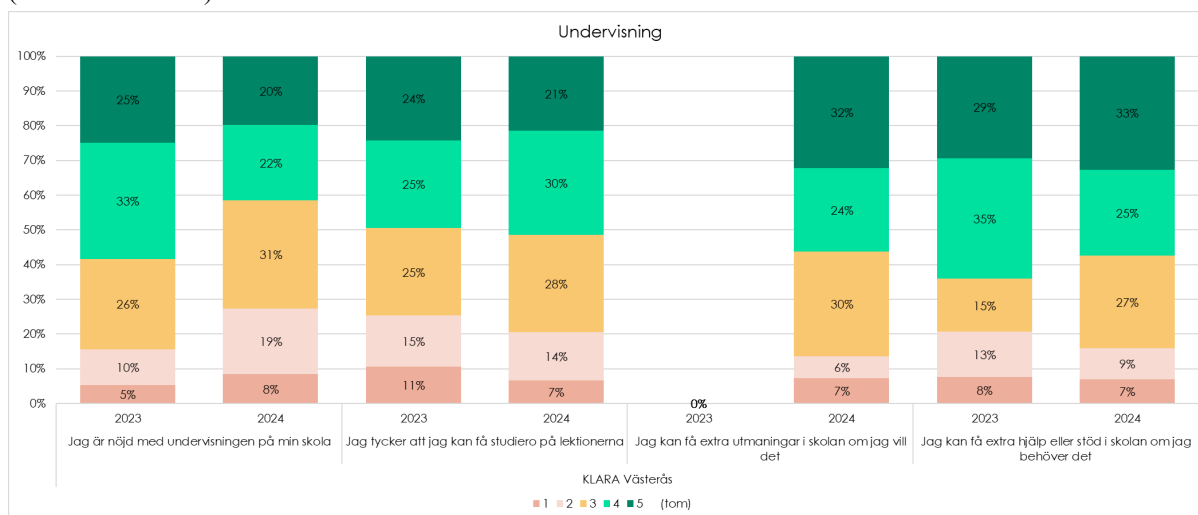
Överensstämmelse på spann mellan 45% och 62%. Några få procent fick slutbetyg under betyget på nationella och desto fler fick slutbetyg över det som de fick på NP. Vi motiverar högre slutbetyg än NP-resultat med att eleverna som fått högre betyg genomgående bedömts högre än vad de gjorde på NP och att vi därmed är säkra på att eleverna når betygsriterierna för det högre betyget. Skillnaden i betyg mellan NP och slutbetyg kan dels bero på utformningen av NP (större press under kortare tid) men också att nyexade (alla tre lärarna är nyexade) lärare inte hunnit jobba med NP tidigare. Vår undervisning har berört alla delar som ingår i NP

men uppgifterna har sett annorlunda ut och därför har eleverna inte fått lära sig hur man löser den uppgiftstyp som NP utgör. Nästa år kommer vi försöka ha fler examinationer som liknar NP för att eleverna ska vara vana vid den typen av examinationer.

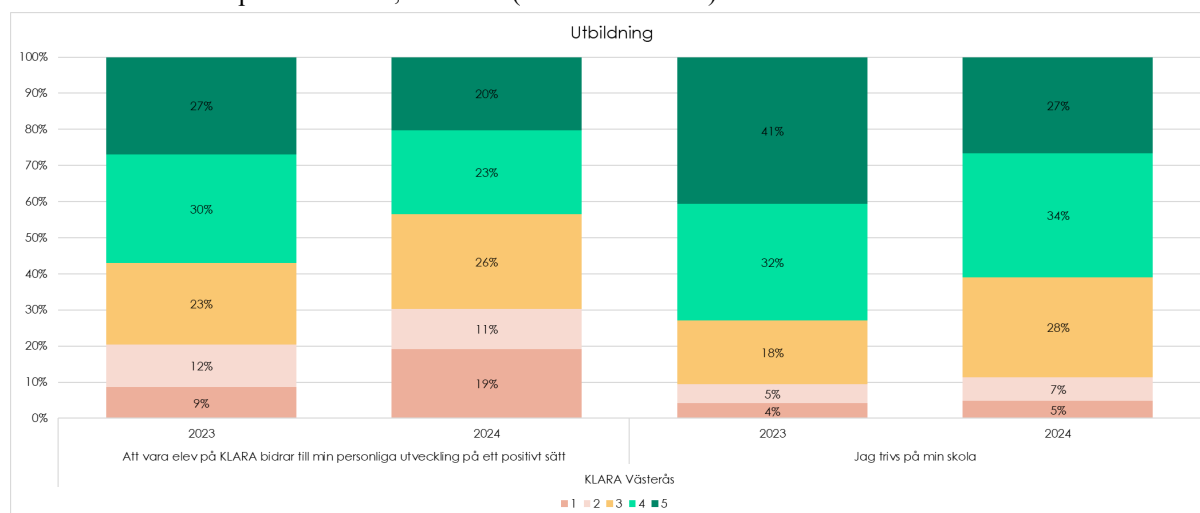
Slutligen vill vi lägga till i diskussionen att det bör finnas en viss diskrepans då vissa Nationella prov skrivs tidigt och eleverna har ytterligare minst en månad kvar av kursen att förbättra sig och bör då också få möjligheten att göra det för att uppnå så höga betyg som möjligt. Dessutom är NP en summativ bedömning av poäng i jämförelse med kursen där eleven får en formativ bedömning kopplad till varje betygskriterie och möjlighet till förbättring. Eleven har möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt under året och läraren gör en helhetsbedömning enligt Skolverkets direktiv.

Utvärdering av undervisningens kvalitet

Ande elever som är nöjd med undervisningen, anser att de får studiera, anser att de kan få extra utmaningar (ny fråga 2024) samt anser att de kan få extra hjälp och stöd, över tid (från Elevenkät)



Andelen elever som anser att vara elev på KLARA bidrar till den personliga utvecklingen samt anser att de trivs på sin skola, över tid (från Elevenkät)



Resultatet visar att eleverna är mindre nöjda med sin undervisning från förra året. Vi är väldigt konfunderade över resultatet då vi kan se att eleverna upplever mer studiero och mer stöd vid behov än året tidigare. Vi tolkar detta som att när de får en övergripande fråga om undervisning generellt så räcker det med att de är mindre nöjda med en av sina lärare eller någon del av undervisningen för att det ska väga över till ett negativt svar och enkäten blir väldigt opersonlig i förhållande till UU där man svarar mer konkret på flera frågor om varje lärare. I undersökningar med eleverna ser vi att det relationella är viktigt, att eleverna känner att de blir lyssnade på och att undervisningen är varierad. I tabellerna kan man heller inte se varje klassuppdelning, men i uppdelade diagram kan vi se att årskurs 3 detta år drar ner våra sammantagna resultat kraftigt då de cirka 60% frekvent svarat 1-2 på femgradig skala på flertalet frågor. Det kan bero på ett missnöje som grundar sig i oroligheter som följt eleverna genom årskurserna på skolan sedan den var helt ny. Förändringar i personaltyrkan, lokalerna har inte alltid varit ändamålsenliga, studieplaner har inte varit optimala och dessutom har skolan behövt ledas och byggas på ett annat sätt när det är tre årskullar istället för en. Eleverna i årskurs tre tycker inte att de har fått vara lika involverade i beslut längre och nya rutiner har byggts upp. Förståelsen har saknats hos många av dessa elever att skolan inte kan vara som den var första året vilket har skapat ett generellt missnöje. Dock har vi fått höra på slutet av året att förståelsen har kommit, att man har sett hur hårt alla jobbat detta år på skolan, att tredje året till slut blev det bästa och att det är tråkigt att inte få uppleva ett år till på skolan.

Anledningen till förbättrade resultat i studiero kan bero på att rektor, mentor och elevhälsan aktivt samtalat med elever som haft ett mindre önskvärt beteende och som påverkat tryggheten i skolan på olika vis. Även kontinuerligt arbete, samtal och reflektion kring rutiner (processkarta) mellan personal på skolan kan ha hjälpt. Ökad studiero efterfrågas och vi behöver fortsätta jobba med att vara konsekventa kring våra regler.

I frågan ”Jag kan få extra stöd eller hjälp om jag behöver det” har resultatet med svar från tre och uppåt ökat från 2023 till 2024 och fler elever har svarat fem. Anledningen till detta kan vara det studiestöd som vi erbjuder varje vecka och aktiva lärare under lektionerna. Lärarna försöker också i möjligaste mån vara tillgängliga utanför lektionstid.

Det är tyvärr fler elever som svarat att de ej trivs på skolan från 2023 till 2024. Anledningar till det kan vara kopplade till missnöjet hos våra årskurs treor som genomgått flera förändringar under sina tre år. Mycket har gjorts under året för att öka trivseln på skolan. Till exempel så har alla elever har fått bearbeta frågor gällande trivsel på mentorstid vilket utmynnat i att det har satts upp dekorationer i skolans korridorer, klassrum har öppnats där eleverna kan plugga, rutiner gällande arbetsro har arbetats fram av personalen, elevhälsan och rektor har tagit tag i problem gällande elever som stört tryggheten i skolan. Fram till sommaren har vi sett positiva förändringar tack vare detta arbete med ökad studiero och trevligare stämning i korridorerna.

Resultatet på frågan om vi bidrar till elevens personliga utveckling är vi inte nöjda med. Skolan kommer framöver fokusera på coachning, studieteknik och mer mentorstid och vi hoppas att denna nya profilering ska bidra till att eleverna känner att de utvecklas. Arbete med mentors aktiva ansvar för elevgruppen kommer också att vara ett utvecklingsområde.

Utvärdering av enhetens utvecklingsområden – kollegialt lärande

Förstelärare som lett arbetet med kollegialt lärande med fokusområde Formativ bedömning upplever kommunikationen och samarbete med rektor som god. Det fanns från start en stor variation i arbetslaget kring förkunskaper inom ämnet. Ett fåtal skrev att de fått mer kunskap efter genomgången år vilket var något lågt resultat men de har ändå varit positiva till att det påverkat deras professionella utveckling. Vidraren slutsats kring att det ibland kan vara bra att få tid att fördjupa sig och utveckla kunskaper. De flesta ansåg att strukturen där vi läst vetenskaplig litteratur, testat olika tekniker i klassrummet och sedan reflekterat var givande. En majoritet av lärarna anser att de har fler verktyg nu än tidigare för att tillgodose elevers önskemål kring återkoppling.

Något som behöver utvecklas och tränas mer på är hur vi hjälper varandra med coachande frågor då vissa inte upplevde det som hjälpsamt. En anledning kan vara att lärarna inte haft/tagit sig tid att fördjupa sig i den mån som skulle ha varit önskvärt. Det kan bero på tidsbrist. Det blir då svårt att reflektera i grupp.

Utmanningar som identifierats av lärarna är att bokens tips inte alltid går att applicera i alla kontexter.

UU ht22 var utgångspunkten till att vi valde att arbeta med formativ bedömning som fokusområde. Hälften av lärarna tror att detta kommer att se bättre ut i kommande utvärdering ht2024.

Förbättringar och förslag för framtiden som diskuterats är:

- Fokusera formativ bedömning på olika ämnesområden t.ex. formativ bedömning för NO-lärare, för språklärare osv.
- Fler samarbeten mellan lärare.
- Att alla inte gör alla strategier: man får olika strategier i uppdrag för att få fördjupning
- Tre diskussionsgrupper istället för två
- Mer fokus på just de eleverna vi har - dela med oss av erfarenheter - vad funkar för våra elever och vad funkar mindre bra?
- förändra diskussionsforumet (3 rundor: 1. förtydligande frågor, 2. ställa motväggen-frågor, 3. fria frågor)

Slutsatser

Nästa läsår behöver vi hålla i och vara konsekventa i det arbete vi påbörjat kring strukturer, regler, nolltolerans och kulturbyggandet. Med en gynnsam skolkultur kommer resultaten successivt öka. Tätt och god relation med vårdnadshavare är också viktig.

Vi behöver också fortsätta ha en bra gemenskap i arbetslaget och förbättra förutsättningarna för att kunna göra ett bra jobb med få förändringar så att den stabila personalgruppen som vi nu under året byggt upp fortsatt kommer stanna på skolan. Lärarna behöver bland annat mer tid för samarbete mellan olika ämnen.

Även eleverna behöver kontinuitet och framförallt rätt förutsättningar kring examinationer. Gemensamt examinationsschema läggs i början på varje termin och dessa ska inte flyttas då det ger negativ domineffekt. Eleverna behöver också få öva mer på NP-liknande prov och situationer.

Matematiken kommer att vara ett annat område som vi kommer fortsätta utveckla utifrån huvudmannens beslut. Våra matematiklärare kommer fortsätta med aktionsforskning i samarbete med Ifous.

Vi behöver fortsätta vårt arbete med att effektivisera arbetet runt EWS för tidiga insatser på individ- och gruppnivå.

Vårt relationsbyggande arbete och närvaro tillsammans med eleverna är avgörande för trivsel och resultat. Slutligen så känner vi att det nya koncept som Klara nu ska jobba med som lägger ett större fokus vid elevens personliga utveckling genom coachning, studietechnik, målsetting, formativ bedömning och samarbete med andra aktörer är precis den riktning som vår skola behöver ta för att möta våra elever på bästa sätt.

Trygghet och värdegrund

Rektors organisering (och insatser) för arbetet med trygghet och värdegrund

Rektors organisering av demokrati och värdegrundsarbetet på Klara Västerås ska vara en inkluderande skola som är trygg för våra elever och medarbetare och fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Varje år görs en kartläggning i oktober där eleverna får svara på frågor om deras upplevelse av skolans lika behandlings- och värdegrundsarbete. Förutom enkäten ingår annan tillgänglig information i kartläggningen, till exempel samtal i grupper på mentorstid kring lika behandling, inkomna anmälningar och klagomål samt övergripande kunskap om skolans psykosociala miljö som inhämtas genom bland annat hälsosamtal, utredningar och fördjupande enkäter. Detta läsar har vi gjort fördjupade enkät både till LOV-enkäten och elevenkäten. Planen mot kränkande behandling kommuniceras till alla elever på mentorstid under januari och september. Detta görs av mentorer. Underlaget för en ny plan diskuteras i december. Skolan har en arbetsgrupp som kallas LOV-gruppen och som jobbar fokuserat kring PMKB. I gruppen ingår kurator, speciallärare, rektor, biträdande och två pedagoger. Skolans elevskyddsombud är delaktiga i analysarbetet och framtagandet av planen.

Varje elev på skolan har en mentor som har en helhetsbild över elevens studiesituation och som är en viktig coach genom studietiden. Mentor följer med på kick-off i årskurs ett och har utvecklingssamtal med eleven under alla tre åren och håller i mentorstiden två gånger varje vecka. På skolan finns elevråd/måtråd, studentkommitté och festkommitté. Alla elever har varit delaktiga i utformandet av vår KLARA Västerås-kod som uppmuntrar eleverna till ett gott bemötande och fokus på studier. Dessa syftar till att eleverna ska ha inflytande i frågor som rör dem på skolan.

Eleverna utvärderar undervisningen i undervisningsutvärderingen (UU) där frågor ställs om bland annat inflytande över undervisningen och att alla elever får komma till tals.

Under året startade även elevkåren upp som skolan kommer samarbeta med i kulturbyggandet.

Utvärdering

Skolan hade under förra kalenderåret tre uttagna fokusområden, elevers deltagande i skolans regler, att lärarna agerar i kränkande situationer och att elever och lärare behandlar varandra på ett bra sätt. Viser dock brister i arbetet på grund av att det bytts ledning ett par gånger under föregående år och också

stora del av personalstyrkan, inklusive elevhälsan är ny. Det blir då ett avbrott i arbetet men ny personal kan också ha svårt att ta vid de tankar som fanns innan kring vad som bedöms som prioriterade aktiviteter. Ny personal kommer in med nya ögon och elever har under hösten haft önskemål som inte vidtalas i förra årets PMKB. Personalen tog bland annat ett gemensamt beslut att sätta nya regler på skolan för att komma till rätta med trygghet och studiero. Dessa regler vill vi först att eleverna ska hinna uppleva innan vi vill ha en diskussion kring dem. Därav är det låga resultatet kring om man känner till skolans ordningsregler helt förklarligt lågt. Det är också förklarligt att flera åk. 1 inte känner till ordningsreglerna då vi under första delen av höstterminen fick in många elever i efterhand och vi brast då i vår information. Detta arbete behöver vi se över till nästa läsår i till exempel en form av uppsamlingsomgång där man går igenom regler, värdegrund, pedagogisk helhetsidé och skolans manifestationer.

De andra två målområdena ser vi ibland kan vara svåra att försöka förbättra resultatmässigt samtidigt. Eleverna vill att lärare ska ta tag i kränkande situationer, och samtidigt att elever och lärare ska behandla varandra på ett bra sätt. Ibland står detta i motsats till varandra för att när lärarna till exempel ber en elev att lämna klassrummet vid störande beteende. Lärare kan då få otrevliga mothugg och elev som blir utvisad menar att den är orättvist behandlad eller kränkt av personal på skolan. Detsamma gäller när rektorsvarningar delas ut. Vi ser det som ett viktigt arbete på skolan att främst jobba för trygghet och studiero och ingripa i olika situationer som uppstår men det vi ser är ibland att vissa elever då känner en försämrad relation till lärarna. Därför kommer vi endast ha ett av dessa mål kvar som fokusområde och det är utifrån elevernas enkätsvar på 67% och skrivna kommentarer i ämnet som gör att vi kommer prioritera att ingripa i situationer som kräver det. Vi och eleverna ser idag en problematik till normalisering kring ett ovärdat och kränkande språk och att elever gömmer sig bakom förklaringen att "alla ungdomar pratar så". Vi är också funderade kring i vilka situationer eleverna inte tycker att vi ingriper då vi under året satsat på vuxennärvaro i korridorerna, haft fler korrigerande samtal och varningssamtal än skolan tidigare haft och vi utreder de kränkningar som kommer till vår kännedom.

Vi ser att vi skulle behöva organisera vårt arbete kring normer och jämställdhet 60% och sexualitet, samtycke och relationer 42%. Vi påbörjade ett arbete kring sexualitet och relationer under höstterminen med att varje ämne skulle beröra dessa områden. Under Alla hjärtans dag lägga fokus på samtycke och relationer. Ronja - tjejjour, Regionskoordinator mot trafficking och prostitution, Ungdomsmottagningen och Stationen (råd- och stödenheten) var då och besökte skolan och föreläste för alla våra årskullar. En mycket lyckad och uppskattad dag bland våra elever.

Att involvera eleverna i vårt förebyggande arbete känns viktigt för att skapa förståelse för skolans processer. Vi har under året påbörjat att de får vara med och jobba med värdegrunden och reflektera kring våra enkätsvar men detta arbete behöver utvecklas vidare.

På ekonomiprogrammet svarar de lägst på om vi behandlar varandra bra på skolan men som sedan är en grupp som uttrycker att de är trygga på skolan och inte tycker att de blivit utsatta. Vi tolkar det som att man tycker det finns beteenden som inte är okej men man är inte själv utsatt. I skrivna kommentarer finns det klagomål på att det finns grupper på skolan som uttrycker sig på ett mindre önskvärt sätt mot varandra som elever upplever fel men som inte blir direkt drabbade. Elevhälsan behöver fokusera extra på dessa grupper och jobba tillsammans med lärarna för att komma till rätta med problematiken.

Sammanfattande punkter för vidare arbete och insatser som lades i vår nya PMKB från januari 2024:

- Systematisera arbetet kring normer och jämställdhet
- Systematisera arbetet kring sexualitet, samtycke och relationer
- Förbättra elevernas upplevelse av att lärare ingriper i situationer som kräver det.
- Förbättra psykosocial skolmiljö där alla behandlar varandra på ett bra sätt.

Slutsatser

Tills ny PMKB skrivs i januari 2025 kommer vi fortsätta med våra målområden från januari. Vi kommer jobba strukturerat med detta genom bland annat vårt årshjul skapat av IOV-gruppen.

Fokusområde 1:

Mål: Att elever upplever att lärare ingriper i nödvändiga situationer.

Insats: Till att börja med behöver vi mer noggrant undersöka vad som ligger bakom resultatet. Vi har låtit elever diskutera detta men vi tycker inte vi får några tydliga svar. Vi behöver också föra diskussion med eleverna om vad man som skola har rättigheter att göra och att vi också lyder under sekretess och inte kan prata med övriga elever i särskilda elevärenden. Lärare ska vara extra uppmärksamma på oönskat språkbruk och tydligt visa att det inte accepteras. Lärarna ska fortsätta vara ute i korridorerna i den omfattning vi har nu för att uppmärksamma situationer och finnas som socialt stöd. Lärare ska agera snabbare när elever inte sköter sig i klassrummen och avvisa elever. Lärare kan behöva ta hjälp av kollegiet så att elever

i stället inte befinner sig i korridorerna. Vi ska fortsätta vårt arbete med konsekvensarbete när beteende upprepas.

Fokusområde 2:

Mål: Uppnå högre andelelever som upplever att vi har en god stämning på skolan och att de behandlar varandra på ett bra sätt.

Insats: Vi som skola behöver tydligare gå igenom och involvera eleverna i arbetet med både regler och värdegrund. Vi behöver färdigställa en processkarta både för elever och personal kring olika situationer som kan uppstå och vad konsekvenserna kan bli. Vi behöver fortsätta jobba aktivt med tillsägelser, varningar och kränkingsanmälningar. Språkbruk behöver pratas om på mentorstid och vi ska jobba med case kring ämnesrelationer och kränkningar.

Vi ska fortsätta vårt påbörjade samarbete med Elevkåren för att bygga vidare på Klara-kampen. Kampen kan leda till vänskap, laganda och gemenskap. Det är viktigt att ha roligt tillsammans. Lärare behöver också jobba vidare med olika gruppkonstellationer i klassrummet vid samarbeten. När elever känner varandra ökar acceptansen för olikheter.

Fokusområde 3:

Mål: Höja acceptansen för olikheter hos våra elever och att de känner att de fått kunskap inom betydande ovan nämnda områden.

Insats: Under året har vi arbetat fram ett fungerande årshjul kring dessa aktiviteter där vi uppmärksammar dessa områden i de flesta ämnen men även under vissa temadagar. Vi har redan hunnit jobba med temadagar som till exempel tema relationer och våld i hemmet under Alla hjärtans dag. Det är viktigt att vi i början av läsåret jobbar med vår värdegrund och sedan behandlar ämnen som jämställdhet och mänskliga rättigheter.

Elevhälsa och stöd

Rektors organisering (och insatser) för elevhälsa och stöd i utbildningen

Tillgång och organisering

Vi har till läsåret 23/24 skapat tjänster som inkluderar två olika professioner. Åtgärden ska möta behovet av att ha personal som är närvarande och tillgänglig på skolan istället för mindre uppdelade tjänster som ofta stäns från när eleverna behöver stöttning.

Kombinerade tjänster till nästa år är socialpedagog 75%/kurator 25% och specialpedagog 80%/studie- och yrkesvägledare 20%. Utöver detta har vi en skolsköterska på 20% och som till läsåret 24/25 utökas till 25%. Vi har digitala möten tillsammans med skolpsykologen och skolläkaren två gånger/året och på plats även det två gånger/året. Vi kan konsultera skolpsykolog och skolläkare när vi önskar.

EHT har träffats en gång varje vecka med ledning av rektorn. Fokus har varit att följa upp resultat, oroande skolfrågor och psykisk ohälsa. Vid dessa tillfällen kan aktuell personal bjudas in för kartläggning och diskussion av åtgärder. Lärarna kan även själva anmäla ärenden och bjudas in till EHT-möten. Frånvarorutredningar har skötts av biträdande rektor tillsammans med mentor och pedagogiska kartläggningar av specialpedagogen tillsammans med rektor.

Främjande och förebyggande

Särskild grupp jobbar med det förebyggande och främjande arbetet på skolan för att det inte ska komma i skymundan av det åtgärdande. Gruppen består av elevhälsan och två pedagoger för att få lärarperspektivet in i planeringen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Extra anpassningar har kommunicerats till alla lärare via mentor eller specialpedagog och främst förekommit i form av extra tid på inlämningar och prov samt rätt till muntlig examination. Någon elev har även fått möjlighet att skriva prov på engelska.

Frånvaro/Närvaro

Biträdande rektor har träffat mentorena varannan vecka för att följa upp frånvaro. Därefter följer läraren upp med eleven och vid fortsatt frånvaro öppnas en frånvarorutredning. Denna kan i sin tur leda till en kartläggning för åtgärdsprogram.

Utvärdering

Vi har inte jobbat tillräckligt aktivt med EWS och oroande skolfrågor. Processen behöver förbättras. Vi behöver också ha ett mer aktivt mentorsarbete där varje

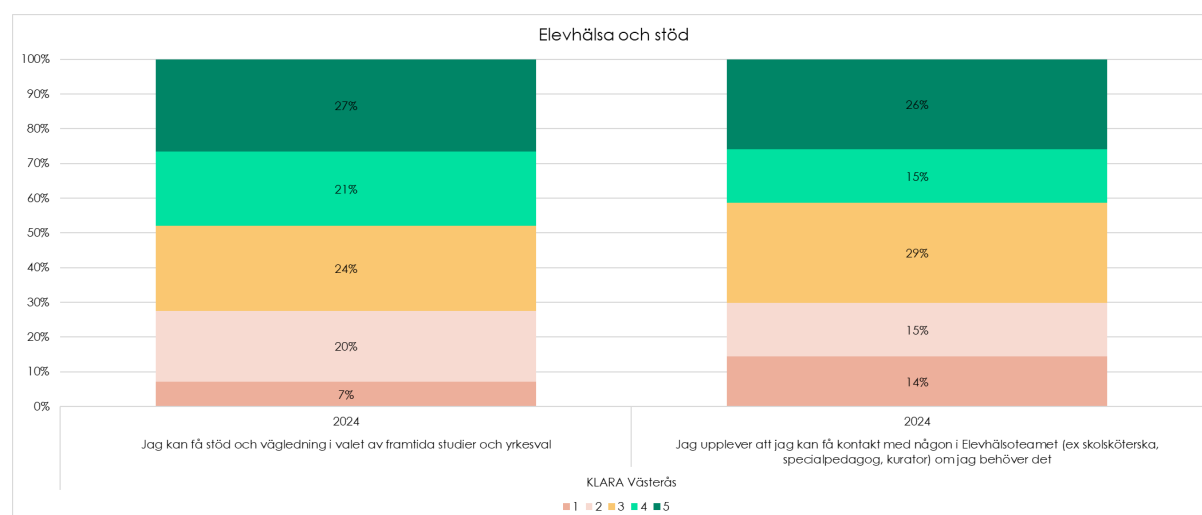
mentor känner ansvar för sina elevers utveckling. Mentorn hinner ibland inte få den tid den behöver med eleven.

Extra anpassningar på individnivå har fungerat bra men ibland tappas saker i kommunikationen, framförallt om vi har en deltidsanställd eller vikarie. Vi behöver bli bättre på att komma ihåg att informera nyaanställda.

Frånvaroarbetet är svårjobb när vi inte får några egentliga svar av eleverna, att de inte tycker att något beror på skolan och vi kan inte ta kontakt med vårdnadshavare och frånvaron bara fortsätter.

Att 29% inte upplever att de kan få kontakt med någon ur elevhälsan är för oss oförklarligt eftersom både socialpedagog/kurator och specialpedagog/SYV har ägnat stor del av sin tid ute i korridorerna under året och varit väldigt tillgängliga. SYV har haft väldigt många samtal under året kring vidare studier och val av ämnen och program på skolan. Om resultatet ser liknande ut nästa år får vi göra en uppföljning med eleverna kring detta för att skapa förståelse kring vad de är de tycker att de saknar.

Ande elever som anser att de kan få stöd och vägledning i valet av framtida studier och yrkesval samt anser att de kan få kontakt med någon i Elevhälsoteamet vid behov, (från Elevenkät, nya formuleringar)



Slutsatser

Sammanfattningsvis kan vi se att vi under året jobbat till stor del åtgärdande för att komma tillrätta med en kultur som inte varit gynnsam för eleverna. samtidigt har vi lyckats jobba en hel del förebyggande tack vare vår modell med LoV-gruppen som helt och hållet fokuserar framåt. Båda delarna av arbete har påverkat kulturen på skolan positivt med ett förändrat klimat.

Vi har också jobbat en del på gruppnivå i flera klasser vilket gett positivt utslag med lugnare klassrumsmiljö.

Framöver behöver vi tilldela mer tid till mentorskapet så att detta blir lika viktigt som ämneslärauppgiften. Mentorskapet kommer från nästa läsårs räknas in som en del av tjänsten och mentorstiden utvidgas med ytterligare ett tillfälle i veckan. Det coachande inslaget och möjlighet att följa upp frånvaro kommer bli viktigt i arbetet framåt.

Specialpedagogen och socialpedagog kommer att lägga mer tid ute i verksamheten under lektionstiden för att jobba med tillgängliga lärmiljöer i klassrummen.

Extra anpassningar skulle vi kunna jobba mer aktivt med på gruppnivå. Detta kräver att vi får igång flersamtal inom teamet som jobbar med klasserna. Ny rutin att rektor tillsammans med specialpedagog förbereder möten bättre efter att EWS är ifylld kan gynna detta samarbete.

Biträdande rektor behöver starta fler utredningar kring oroande skolfrånvaro även om vi till en början inte kan se att problematiken är skolrelaterad. En utredning involverar alla berörda på ett djupare plan. Med extra mentorstid får också mentorn mer tid till att följa upp frånvaren.

SAMMANFATTANDE SLUTSATER OCH ÅTGÄRDER TILL FÖRBÄTTRING

Skolan har haft ett framgångsrikt år när vi ser till att ha skapat en skola där elever och personal vill stanna. Vi är ett starkt, kompetent gäng som nu jobbar på skolan med mycket vilja till ständig förbättring. Lagandan är stark både hos personal och elever.

Det är viktigt att eleverna trivs tillsammans för att främja ett bra mående som i sin tur kan göra att eleverna kan fokusera på studierna. Eleverna behöver också känna att de är viktiga i uppbyggnaden av skolan; att deras åsikter gör skillnad och även deras handlingar.

Skolan behöver fortsätta bygga strukturer, rutiner, kultur och traditioner men under detta år har vi gjort stora framgångar i detta arbete. Som rektor tror jag att ledningsgruppen, IOV-gruppen, elevkåren, elevrådet, skyddsombuden och alla pedagoger kan göra ett strålande jobb tillsammans om detta prioriteras.

Kunskapsresultaten vi uppvisar i betyg motsvarar vad eleverna visat i screeningar när de kom till oss och därför inget som förvånar oss. Dock vill vi uppvisa bättre resultat kommande år och framföra allt examensgraden som blev haltande i och med Na2ls mående.

Denna kvalitetsrapport har visat på att vi hela tiden behöver skapa goda relationer till våra elever, ge stöd och ha tydliga planer för de elever som ligger efter med sina studier. Vi behöver ha en differentierad undervisning för att utmana eleverna där de är och för att vi som skola ska lyckas få en högre målfyllelse och därmed ha fler elever som går ut med fullständig examen.

Utvecklingsområden till kommande års SKA-plan

Undervisning och lärande

- Aktivt närvaroarbete så att eleverna kan tillgodogöra sig kursens innehåll på ett för eleven mer begripligt sätt och för att också skapa bättre sammanhållning klasserna.
- EWS - ny rutin. Upptäcka och sätta in stöd till mentorer, lärare och elever i tid.
- Arbeta med förutsättningar för sambedömning och samplanering.
- Arbeta kollegialt med att utveckla ledarskapet i klassrummet, formativ bedömning och återkoppling. Till framtiden behöver vi också jobba med studietechnik, AI och Gy25.

- Fortsätta att koppla FN:s globala mål till alla kurser och därmed fortsätta att jobba med socialt engagemang, hållbar utveckling och globalt perspektiv, främst för årkurs 2 och 3.
- Jobba med Klaras nya koncept från årkurs 1 Coaching, målarbete, studietechnik, formativ bedömning och samarbete med näringsliv/universitet/föreningar..
- Förbereda eleverna inför NP.
- Ämnesövergripande arbete
- Jobba med strukturer och rutiner. Tydlighet gynnar alla. Detta kan innebära tydliga klassrumregler, klassrumspacering, påföljder vid fusk och så vidare.
- Vår studieverkstad behöver nyttjas bättre och det kommer för vissa elever innebära att stödet blir obligatoriskt.

Normer och värden:

- Aktivt arbete i LOV-gruppen med tydligt årshjul utifrån PMKB
- Fortsätta att göra fördjupade undersökningar med eleverna för att få reda på vad som ligger bakom resultaten.
- Aktivt mentorsarbete med värdegrund, upptäcka stödbehov och stödja eleverna i deras planering.
- Lärarnas bemötande till eleverna ska tydligt signalera att vi tror på deras kapacitet att lyckas! Enligt forskning är detta en avgörande nyckel till framgång.
- Nolltolerans mot störande beteende, kränkningar och ovärdat språkbruk.

Utvecklingsområden Elevhälsarbetet:

- Säkerställa att alla elever med F från föregående år har en plan för examen och att denna plan följs upp kontinuerligt.
- Tydlig struktur för vår mötesorganisation
- Tidiga insatser
- Mer stöd i klassrummen och mer individuellt stöd till både elever och medarbetare vid behov.